

合肥滨湖职业技术学院

高等职业教育质量报告

（2024 年度）



二〇二五年二月

年报公开形式及网址

合肥滨湖职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）

通过合肥滨湖职业技术学院网站主动公开，公开网址：

<https://www.hfbhxy.edu.cn>

内容真实性责任声明

学校对合肥滨湖职业技术学院中国职业教育质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年2月10日

前言

2023-2024 学年，合肥滨湖职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平文化思想，深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，根据国家政策部署，认真贯彻落实省委宣传部、省委教育工委工作要求，锚定高质量发展的目标任务，聚焦学院能力建设，立足学院工作实际，衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”，全面落实立德树人根本任务，为安徽省社会经济发展建设培养和提供高素质技术技能人才。

学院高度重视质量年报编制工作，质量年报作为推进职业教育评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，对于强化内涵发展，持续诊断与改进，全面提高人才培养质量具有重要意义。2024 年度，学院各项教育教学工作稳步推进，教学改革与学生培养成效显著，就业服务与质量不断提升。2024 年 12 月，学院启动开展 2024 年度质量年报编制工作，质量年报内容翔实，数据可信。本质量年报作为学院服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，采用 2024 年高等职业教育质量年度报告大纲为框架，经集体研讨，结合学院本年度实际情况，形成了科学完善的报告内容。

目 录

1.学院概况.....1

 1.1 基本情况.....1

 1.2 办学定位.....2

 1.3 专业结构.....2

 1.4 办学条件.....4

2.学生发展质量..... 5

 2.1 党建引领.....5

 2.2 立德树人.....12

 2.3 在校体验.....20

 2.4 就业质量.....40

 2.5 创新创业.....53

 2.6 技能大赛.....59

3.教育教学质量..... 61

 3.1 专业建设质量.....61

 3.2 课程建设质量.....64

 3.3 教学方法改革.....66

 3.4 教材建设质量.....69

 3.5 教学资源建设.....70

 3.6 专业教学改革.....75

 3.7 师资队伍建设.....76

 3.8 校企双元育人.....85

4 国际合作质量..... 99

5 服务贡献质量..... 101

 5.1 服务行业企业.....101

 5.2 服务地方发展.....101

 5.3 服务产业落地.....103

 5.4 服务民生福祉.....105

 5.5 服务美丽中国.....111

 5.6 服务文化传承.....112

6 政策落实质量..... 117

 6.1 国家政策落实.....117

 6.2 地方政策落实.....118

 6.3 学院治理.....119

6.4 经费投入	120
6.5 条件保障	120
7 挑战与展望	123
7.1 问题与挑战	123
7.2 对策与展望	126
附表	128

表目录

表 1-1 合肥滨湖职业技术学院教学专业名称与类别一览表 3

表 2-1 合肥滨湖职业技术学院本学年奖励与资助情况 39

表 2-2 学院毕业生总体毕业去向分布 41

表 3-1 学院省级特色专业与校企合作订单培养专业名单 63

表 3-2 学院教学虚拟仿真系统一览表 72

表 3-3 学院参与的产教融合共同体一览表 87

图目录

图 1-1 合肥滨湖职业技术学院俯瞰图	1
图 2-1 学院党委理论学习中心组学习会	7
图 2-2 学院党委书记与党支部签署意识形态责任书	8
图 2-3 学院党支部换届大会	9
图 2-4 学院党员转正会议	10
图 2-5 学院二届四次教职工代表大会	12
图 2-6 学院组织开展党纪学习教育现场	14
图 2-7 学院学子程梦晴获锦旗表彰	15
图 2-8 “火焰蓝”志愿服务队正式成立仪式	16
图 2-9 教育科学学院评优评先颁奖仪式	17
图 2-10 教育科学学院组织开展“学雷锋”黑板报活动	17
图 2-11 学院统招毕业生对母校推荐度	21
图 2-12 学院本学年开展的社团活动	23
图 2-13 学院新生军训工作顺利完成	26
图 2-14 学院 2023—2024 年度征兵任务圆满完成	26
图 2-15 学院志愿服务代表队参加 2023 合肥马拉松暨全国马拉松锦标赛	27
图 2-16 学院成功举办校园歌手大赛	28
图 2-17 学院组织学生参加防诈骗系列讲座活动	30
图 2-18 学院组织新生开展安全应急演练活动	31
图 2-19 商学院美食协会集体合影	35
图 2-20 商学院厨艺大赛现场	35
图 2-21 安徽省环保联合会理事单位授予仪式	48
图 2-22 安徽省环保联合会理事单位	48
图 2-23 学院举办形式多样招聘活动与就业服务	53
图 2-24 机电与汽车工程学院开展职业技能培训现场	59
图 3-1 学前教育专业学生前往幼儿园开展实习和见习活动	68
图 3-2 学院开展采编课程培训	74
图 3-3 学院完善数字化网络设备	74
图 3-4 学院领导前往高科技企业聘请行业导师	77
图 3-5 学院举行教师队伍评优评先获奖人员颁奖仪式	78
图 3-6 学院开展辅导员队伍工作会议	78
图 3-7 学院组织教师开展备课交流活动	79

图 3-8 学院执行院长荣获“先进个人社员”称号	80
图 3-9 学院组织教师开展各项集体活动	81
图 3-10 学院开展专题教师能力培训与教学能力诊断培训	81
图 3-11 学院召开双师队伍专题会议	83
图 3-12 机电与汽车工程学院推进“双师”队伍建设成果	85
图 3-13 学院领导与企业领导座谈商讨人才培养及教学实习	86
图 3-14 学院是合肥（新站）高新技术产教联合体理事单位	88
图 3-15 学院现代物流管理专业学生在菜鸟物流开展教学实习活动	90
图 3-16 “全国绿色施工行业产教融合共同体”理事单位证书	93
图 3-17 北京翔宇航空集团岗位实训现场	94
图 3-18 机电与汽车工程学院岗位实训现场	96
图 3-19 学院领导走访天之蓝幼儿园现场	98
图 5-1 毕业生主要就业省份分布	102
图 5-2 毕业生省内主要就业城市分布	102
图 5-3 教育科学学院积极开展志愿者活动	105
图 5-4 “全民消防，生命至上”主题消防活动现场	107
图 5-5 学院团队深入开展“三下乡”活动现场	108
图 5-6 “我为祖国献热血”活动现场	110
图 5-7 “童心绘分类，共筑绿色家”爱心支教活动现场	111
图 5-8 学院望月湖植树活动现场	112
图 5-9 教育科学学院第六届手工作品展活动现场	114
图 5-10 “崇英烈，重温红色足迹”活动现场	115
图 5-11 青马工程“中华优秀传统文化”讲座现场	116

案例目录

【案例 2-1】 学院组织开展党纪学习教育主题活动 14

【案例 2-2】 践行立德树人，树立榜样 15

【案例 2-3】 表彰优秀典型，推动学生道德进步 16

【案例 2-4】 建筑工程与设计学院积极采取行动，助力学生多元成才 31

【案例 2-5】 商学院重视学生的技能发展，完善实验和实训机制 34

【案例 2-6】 搭建就业平台，拓展就业渠道 51

【案例 2-7】 机电与汽车工程学院多项举措助力推进人才培养 57

【案例 2-8】 机电与汽车工程学院参加省级职业技能大赛 59

【案例 3-1】 机电与汽车工程学院开展重点专业建设工作 63

【案例 3-2】 教育科学学院积极推进教学方法改革 67

【案例 3-3】 推进校园信息化建设，丰富数字化教学资源 73

【案例 3-4】 学院执行院长荣获“先进个人社员”称号 79

【案例 3-5】 机电与汽车工程学院推进“双师”队伍建设成效显著 83

【案例 3-6】 紧密对接区域发展，加入新型产教联盟 91

【案例 3-7】 学院加入“全国绿色施工行业产教融合共同体” 92

【案例 3-8】 强化学院企业合作，开展人才定向培养 93

【案例 3-9】 深化校企产业合作，提高学生岗位技能 95

【案例 3-10】 教育科学学院开展“访企拓岗”专项工作 97

【案例 5-1】 学院多维度服务现代化产业发展 104

【案例 5-2】 学院联合举办“全民消防，生命至上”主题消防活动 106

【案例 5-3】 学院多支团队开展暑期“三下乡”社会实践 108

【案例 5-4】 学院举办“我为祖国献热血”活动 109

【案例 5-5】 “童心绘分类，共筑绿色家”爱心支教活动 110

【案例 5-6】 生态文明建设，树立时代新风 111

【案例 5-7】 教育科学学院开展第六届手工作品展活动 113

【案例 5-8】 学院团校开展“崇英烈，重温红色足迹”活动 114

【案例 5-9】 学院开展青马工程“中华优秀传统文化”讲座 116

1.学院概况

1.1 基本情况

合肥滨湖职业技术学院是 2002 年经安徽省人民政府批准,教育部备案设立的全日制高等职业院校。学院坐落在省会城市合肥的核心地区——滨湖新区,毗邻中国五大淡水湖之一的巢湖,紧邻省政府办公新区,交通便捷,区位优势明显,是一所宜住、宜学的花园式学院。



图 1-1 合肥滨湖职业技术学院俯瞰图

学院占地面积 562 亩,校舍建筑面积 14.6024 万平方米,馆藏纸质图书 50 多万册,电子图书 49 万多册,校内外实验实训室和实训基地一百多个,教学实验仪器设备总值达 3371.55 万元。学院牢固树立“以就业为导向、以服务为宗旨、以育人为根本、以能力为本位”的办学指导思想,坚持地方性、技能型、应用型、合作式发展路径,积累了丰富的办学经验,办学实力不断提升,学院学生近几年参加国家级、省级及市级职业技能大赛都取得了较好的成绩,受到社会广泛好评。

学院现有六个二级学院和一部一中心,即商学院、机电与汽车工程学院、建筑工程与设计学院、教育科学学院、马克思主义学院、继续教

育学院和基础教学部以及实验实训中心，现有各类专业 38 个。学院现有专任教师 422 人，具有硕士研究生以上学历 167 人，其中教授、副教授及其他高级职称 78 人，师资队伍年龄结构、学历结构、职称结构、“双师型”教师结构布局合理，能满足学院“立足合肥，面向安徽，服务长三角，为现代化服务业培养德、智、体、美、劳全面发展的应用型和技能型人才”的办学定位。

1.2 办学定位

学院坚持“立足合肥，面向安徽，服务长三角，为现代服务业培养德、智、体、美、劳全面发展的应用型和技能型人才”的办学定位。坚持立德树人、德技并修的人才培养理念。面向未来，学院坚持全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人为教学根本任务，以《中国教育现代化 2035》发展目标为指引，提质培优，增值赋能，科学发展、高质量发展，努力把学院建设成地方应用型高水平的职业院校。

1.3 专业结构

教育教学质量是学院的永恒主题，专业建设水平是学院可持续发展的根本保证，近几年学院加大了专业建设水平上台阶的一系列举措，除了积极申报新专业外，还积极从中国科技大学、合肥工业大学、安徽大学、安徽建筑大学和国有大企业中引进教授级的管理人才、教学人才、“双师型”人才，充实二级学院各专业教师队伍，确保了每个专业至少有 1-2 名学科带头人，引领专业教师队伍水平快速发展。

同时，学院每年向社会公开招聘硕士研究生以上毕业生来校工作，加强师资队伍建设，加大专业建设力度，保证专业建设水平可持续、健康发展，不断提升人才培养质量。

表 1-1 合肥滨湖职业技术学院教学专业名称与类别一览表

序号	专业名称（全称）	所属大类	专业类别	修业年限
1	无人机应用技术	装备制造大类	航空装备类	3
2	工业机器人技术	装备制造大类	自动化类	3
3	大数据与会计	财经商贸大类	财务会计类	2
4	大数据与会计	财经商贸大类	财务会计类	3
5	国际标准舞	文化艺术大类	表演艺术类	3
6	网络营销与直播电商	财经商贸大类	电子商务类	3
7	高速铁路客运服务	交通运输大类	铁道运输类	3
8	计算机应用技术	电子与信息大类	计算机类	2
9	电子商务	财经商贸大类	电子商务类	3
10	大数据与会计	财经商贸大类	财务会计类	5
11	市场营销	财经商贸大类	工商管理类	3
12	现代物流管理	财经商贸大类	物流类	3
13	新能源汽车技术	装备制造大类	汽车制造类	3
14	机电一体化技术	装备制造大类	自动化类	3
15	计算机应用技术	电子与信息大类	计算机类	3
16	汽车电子技术	装备制造大类	汽车制造类	3
17	建筑装饰工程技术	土木建筑大类	建筑设计类	3
18	建筑设计	土木建筑大类	建筑设计类	3
19	工程造价	土木建筑大类	建设工程管理类	3
20	动漫制作技术	电子与信息大类	计算机类	3
21	软件技术	电子与信息大类	计算机类	3
22	计算机网络技术	电子与信息大类	计算机类	3
23	体育运营与管理	教育与体育大类	体育类	3
24	电子竞技运动与管理	教育与体育大类	体育类	3
25	烹饪工艺与营养	旅游大类	餐饮类	3
26	美容美体艺术	文化艺术大类	艺术设计类	3
27	计算机应用技术	电子与信息大类	计算机类	5
28	酒店管理与数字化运营	旅游大类	旅游类	3
29	学前教育	教育与体育大类	教育类	3
30	民航安全技术管理	交通运输大类	航空运输类	3
31	飞机机电设备维修	交通运输大类	航空运输类	3
32	汽车制造与试验技术	装备制造大类	汽车制造类	3
33	建筑消防技术	土木建筑大类	建筑设备类	3

34	大数据技术	电子与信息大类	计算机类	3
35	空中乘务	交通运输大类	航空运输类	3
36	空中乘务	交通运输大类	航空运输类	5
37	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类	健康管理与促进类	3
38	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类	健康管理与促进类	5

1.4 办学条件

学院占地面积 562 亩（37.47 万平方米），校舍建筑面积 14.6024 万平方米，馆藏纸质图书 50 多万册，电子图书 49 万多册，校内外实验实训室和实训基地一百多个，教学实验仪器设备总值达 3371.55 万元。

经过二十多年快速发展，学院不断提升教育教学质量与科研创新水平。目前，学院师资队伍在学历结构、职称结构、年龄结构以及“双师型”教师结构等方面布局合理、科学高效，满足学院各类应用型技能型人才培养的教学需求。

近年来，学院在原有实验室建设成果的基础上，投资新建与改造多媒体教室、实验实训室等相关教学设施，学院学生的教学实验实训条件得到很大改善，为进一步提高学院专业人才培养能力提供了有力保障。同时，学院积极联系合作企业，考察校外实训基地建设项目，逐年增加部分专业对口企业，持续推进学院学生理论联系实际、知识应用社会，为学院学生更好地适应工作岗位实际需求做好充分的保证。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学院党委坚决突出党建引领，认真贯彻党的基本路线和教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持发展是第一要务，抓大事、抓战略、抓大局，围绕“办什么样的大学，怎样办大学”和“培养什么样的人，怎样培养人”两个根本问题，在学院改革发展进程中始终发挥党建引领的核心作用。

“建设一流高职院校”的目标和“国际化”路径选择的确立，既是顺应中国“走出去”发展战略，提升中国企业和产品国际竞争力的需要，也是主动适应当前中国经济转型升级，提升职业教育及其人才培养竞争力，从而切实增强职业教育吸引力的需要。

2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，由教育部和财政部共同研究制定并联合实施，“双高计划”正式启动。

“双高计划”是党中央、国务院为建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业院校和骨干专业（群）的重大决策建设工程，亦是推进中国教育现代化的重要决策，旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台；引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，标志着我国在完成国家示范高职建设、国家骨干高职建设以及国家优质高职建设之后，高职教育又进入了新的建设阶段。

为进一步深入贯彻落实党的二十届三中全会关于推进教育、科技、人才的重要指示精神，积极响应教育部“12345”职业教育发展思路，明确学院对标“双高计划”的未来发展目标与路径，学院各级领导成立工作组，积极推动“双高”建设及重点工作研讨。

学院将聚焦培育强大的思想引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的目标任务，坚守立德树人，以创建“高水平专业群”为抓手，积极争取支持，整合行业、部门、企业、科研院所等校外资源，系统谋划、细化措施、成果导向、贡献为要，推进人才培养与“就业+专业+产业+行业+企业”深度融合，着力培养技术为本、能力为重、匠心卓著的高素质技术技能人才，力争在“十五五”时期建成高水平专业群，走出职业院校办学特色新路径。

学院将坚持把“加强党的建设和思想政治教育工作”作为人才培养的出发点和立足点，力争在党建示范创建和质量创优，从严治团、加强师德师风建设等方面，树好党建育人品牌，团建育人“名片”、师德育人标兵。扎实推动护理系党的建设与教育教学事业发展深度融合，以高质量的党建引领推动护理系为党育人、为国育才实现高质量发展。

学院将坚持把立德树人融入教书育人全过程，用智慧、爱心和汗水不断践行为党育人、为国育才的初心使命，引导广大青年学生以奋斗之笔书写青春答卷，在服务地方经济社会高质量发展中挺膺担当。学院坚持把立德树人作为根本任务，贯穿于教育教学全过程，通过引入相关道德教育案例，挖掘和弘扬中华优秀传统文化、民族文化等，让学生在学习知识的同时，也能感受中华民族的深厚文化底蕴和道德力量。学院将

以新质生产力的培育为己任，继续探索“岗课赛证融通、教学研练并进、德能情智共生”的教学模式，助力学生成长为有理想、有担当的时代新人。

学院领导深刻认识到高质量党建对于学院发展的核心作用，提出“党建树立品牌、教学质量提升、科研成果丰硕、人才队伍壮大、干事激情高涨、社会评价溢出”六大具体目标作为学院高质量发展的核心指标体系。要求新时代职教人要敏锐洞察职业教育的发展机遇与挑战，牢牢把握职业教育发展的“时”与“势”，通过“树职教思政品牌、立产教融合标杆、创文化育人典范、建科教融汇高地”，全面推动学院在教学质量、科研创新、人才培养、师生风貌及社会评价等方面实现质的飞跃。

2.1.1 强化政治引领，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

一是加强党的创新理论武装。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动广大党员干部在深化内化转化上下功夫。坚持把党的创新理论作为党组织会议第一议题、集体学习第一主题，修订完善党委理论学习中心组学习制度。2023年9月至2024年8月，共开展中心组学习12次。



图 2-1 学院党委理论学习中心组学习会

二是持续推进“大思政课”建设。积极组织思政课教师参加培训，召开思想政治理论课教师座谈会，做好思政课建设工作总结。进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，全面加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，深化精神文明建设。全面深化网络思政教育工作，繁荣网络文化。大力培育和践行社会主义核心价值观，教育引导學生坚定“四个自信”、成为堪当民族复兴重任的时代新人。高质量实施“时代新人铸魂工程”，切实增强思想政治教育的亲和力、针对性和实效性。

三是全面落实意识形态工作责任制。贯彻总体国家安全观及新修订的《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》。全力做好敏感节点等重要保障期维护学院稳定工作，把责任传导到全校各个党支部和党员，延伸到每一名干部、教师和学生。依法依规严格审批管理，加强“三坛（团）一堂”（讲坛、论坛、社团和课堂）、“三微一端”（微信、微博、微视频和客户端）、QQ群、宣传栏窗和网站管理。各党支部和党委定期研判意识形态工作。党委按时做好意识形态工作月报、季度报、半年报和年度总结报告。



图 2-2 学院党委书记与党支部签署意识形态责任书

2.1.2 强化党组织建设，奋力推动党建工作落实落细

一是建好建强党支部。对标落实支部工作条例，推进学院党支部标准化、规范化建设。按时完成党支部换届，严肃认真开展支部组织生活，全面抓好支部主题党日活动，推进“三会一课”、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度化、常态化，健全领导班子成员上专题党课制度。纵深推进星级创评，力争五星级党组织称号、增加四星级党组织占比。以星级党支部创评为抓手，持续深化基层党组织标准化规范化建设，推动党支部对标提升、进位升级。



图 2-3 学院党支部换届大会

二是提升党的组织体系整体效能。深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，确保政策要求落地见效。以“一站式”学生社区建设为抓手，打造集学生思想教育、师生交流、生活服务为一体的育人阵地。

2.1.3 全面加强党员教育管理，培育堪当重任的人才队伍

一是做好党员发展教育管理。学院党委认真制定并实施 2024 年发展

党员计划，抓好培养、教育、考察各环节，不断提高党员发展质量。持续做好学院优秀青年教师党员年度计划和长远规划，加强对人才的思想引领、政治吸纳，提高发展党员工作的针对性、有效性。加强学生入党积极分子储备，积极主动做好教育培训工作。严格党校管理，统筹做好入党积极分子、发展对象、预备党员和党员培训工作，严格执行党员发展程序，及时整理归档相关材料，切实做好毕业离职党员和入职党员组织关系转接工作。2024年上半年共培训入党积极分子223名，发展对象78名；共发展党员62名，其中学生党员59名，青年教师党员3名；转入新入职教师党员8名。



图 2-4 学院党员转正会议

二是强化师德师风建设。注重师德理论学习教育，组织开展弘扬教育家精神宣传活动，深刻阐释教育家精神，引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。引导广大教师坚守三尺讲台，潜心教书育人。

2.1.4 纵深推进全面从严治党，营造风清气正的政治环境

学院全面加强党的纪律建设，以学习贯彻新修订的纪律处分条例为

重点，贯彻落实《关于在全党开展党纪学习教育的通知》，坚持经常性和集中性教育相结合，把党纪党规教育列入日常学习内容，把纪律建设情况列入述职评议考核内容。

引导广大党员、干部学纪、知纪、明纪、守纪。及时传达学习上级党委重大决策部署，严肃党内政治生活，坚持谈心谈话、领导干部双重组织生活等制度，高质量开好民主生活会和组织生活会，推行党员重温入党誓词、重温入党志愿书等政治仪式教育，确保党的组织生活经常、认真、严肃。指导全校党政领导干部带头讲好廉政党课，把作风建设同深化改革、完善制度、促进治理结合起来，提升综合效能。

2.1.5 创新群团和统战工作，进一步激发工作活力

学院抓实群团组织和统战工作，坚持党对群团工作的领导，强化党建带群建工作力度，围绕推动教育高质量发展，引导学院工会、团委、妇联等群团组织广泛开展形式多样的技能竞赛、青年志愿、巾帼建功、建言献策等活动。进一步完善教代会运行机制，深化教职工参与学院管理决策的民主管理、民主监督、民主决策机制建设。深入学习贯彻习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想，积极申报“双树双建”标兵。进一步开拓工作思路，创新工作方法，努力凝聚学院广大统一战线成员的人心与力量，助力学院高质量发展。



图 2-5 学院二届四次教职工代表大会

2.2 立德树人

学院围绕立德树人根本任务，大力实施“文化铸校”工程，将文化的种子播进育人沃土，精心培育，弘扬“守正笃行、久久为功”为特质的“加油”文化精神，强化文化育人，构建了独具特色的核心文化体系。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，牢牢把握“四个服务”办学方向，坚守为党育人的初心和为国育才的立场，把学生思想政治教育摆在首位，加强师德师风建设，坚持思政课程和课程思政协同发力，深入推进三全育人试点改革；坚持把社会主义核心价值观教育融入育人全过程，着力培养德才兼备、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化，办好人民满意的教育。

学院紧扣立德树人根本任务，紧抓生态文明建设的契机，积极开展美丽校园建设，多维度融入育人理念。在校园环境综合整治中，通过净

化、绿化、美化、亮化工作，营造优美的校园生态，为师生打造宜居宜学的空间，以环境育人，让学生在良好的氛围中养成爱护环境、珍惜资源的习惯，塑造其品德修养。在生态文明宣传教育方面，大力弘扬“人与自然和谐共生”理念，使节约意识、环保观念及可持续发展理念深入人心，凝聚价值共识，从思想层面引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，强化其道德认知。

2.2.1 加强思政课程和课程思政建设

为切实履行好党建工作主体责任，确保党建工作取得扎实成效，学院领导班子带头学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，深入实施“大思政课”建设工程。建立党委书记、院长带头抓习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂领导机制。强化党委对思想政治工作的全面领导，扎实推进党建工作与人才培养工作相融互动、同频共振，牢牢把握学院正确的办学方向。

学院以党建引领，以教学管理、学生管理为抓手，通过课程思政、教师示范、实践活动、校园文化建设等方式落实立德树人根本任务。邀请学院领导到二级学院给学生上思政课、党课，院领导给学生开展宣讲、开展主题沙龙活动。将立德树人写入专业人才培养方案并以素质目标的形式表现，将课程思政融入人才培养全过程。

学院党委召开专题会议研究课程思政工作，进一步总结凝练学院课程思政教育教学的做法，找出现阶段存在的薄弱点和不足，提出改进和规范性举措。马克思主义学院、教务处和各二级学院积极推进课程思政建设，对授课教师提出明确要求和考核意见，合力推动学院形成思政课

程与课程思政同向同行总格局。

【案例 2-1】 学院组织开展党纪学习教育主题活动

2024 年 4 月至 7 月，学院党委组织开展了党纪学习教育主题活动，召开专题会议传达合肥市教育局党委召开党纪学习教育、群众身边不正之风和腐败问题集中整治、安全等工作推进会精神等；印发《中共合肥滨湖职业技术学院委员会开展党纪学习教育工作方案》，组织党员领导干部认真学习《中国共产党章程》、新修订的《中国共产党纪律处分条例》《党史学习教育工作条例》等党内法规，以及习近平总书记关于党的建设的重要思想、习近平总书记关于纪律教育的重要讲话摘编、习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述等，引导党员干部深刻认识加强党纪学习教育的重要性和紧迫性，切实增强纪律意识、规矩意识。同时，学院加强对党纪学习教育开展情况的监督检查，对可能存在的问题提前预判。



图 2-6 学院组织开展党纪学习教育现场

2.2.2 加强实践育人环节，深化生态文明意识

学院加强实践育人环节，充分发挥学院资源优势，促使师生将生态文明理念转化为实际行动，在行动中深化对美丽中国建设的理解与担当，争当倡导者、传播者与践行者，全方位落实立德树人，培育德才兼备、具有强烈社会责任感和生态文明意识的新时代人才。

【案例 2-2】 践行立德树人，树立榜样

2024 年 3 月 5 日，学院学子程梦晴获锦旗表彰。程梦晴与弟弟、朋友前往兼职途中，在雪地捡到装有 98000 元现金的手提袋，三人冒寒原地等待并报警，半小时后等到失主管全荣。程梦晴婉拒酬谢，返校后未宣扬此事，直至管女士送锦旗至学院。其拾金不昧彰显高尚品德，学院坚持“以生为本，立德树人”理念，致力于培育新时代好青年，此次事迹正是育人成果的有力例证，为弘扬社会美德树立了榜样。



图 2-7 学院学子程梦晴获锦旗表彰

2024 年 6 月 12 日，“火焰蓝”志愿服务队正式成立。此队伍的成立标志着学院在消防安全服务领域迈出重要一步，其将凝聚众多有志于消防公益事业的力量，致力于开展消防知识宣传、火灾隐患排查以及协助消防救援等相关工作，为提升校园及周边社区消防安全意识与应急处置

能力而努力，进一步彰显学院积极承担社会责任，热心公益服务的担当精神。

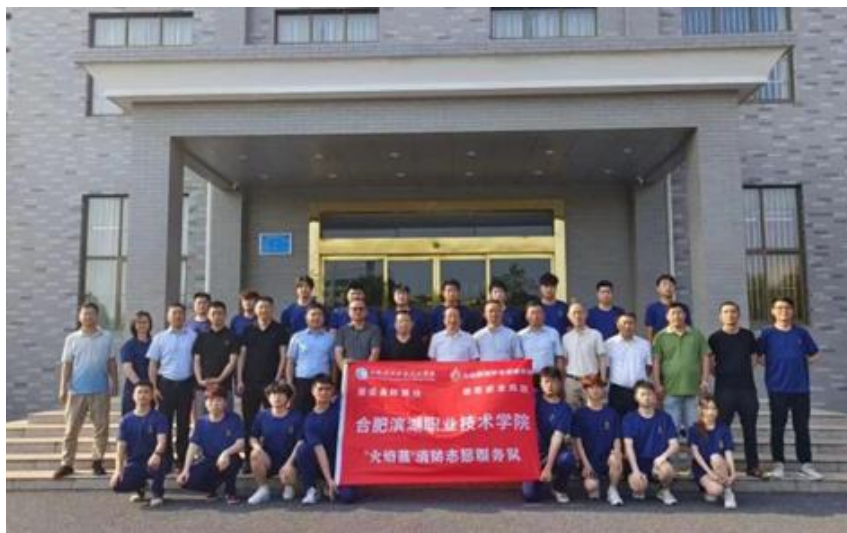


图 2-8 “火焰蓝”志愿服务队正式成立仪式

【案例 2-3】表彰优秀典型，推动学生道德进步

为了树立典型，表彰先进，引导学生成为品德高尚、富有理想、快乐健康、积极向上、全面发展的一代新人，教育科学学院每学期以学生评优评先活动为契机，充分调动学生在学习、参与学生活动和民主自我管理方面的积极性。

2024 年 3 月 26 日，教育科学学院于在行知楼 603 教室举行了评优评先颁奖仪式。此次奖项分别为三好学生、优秀班干、优秀共青团员和优秀共青团干部，由教育科学学院团总支副书记王鑫铭为其颁奖。



图 2-9 教育科学学院评优评先颁奖仪式

为了在校园里大力弘扬雷锋精神,营造浓厚的学习雷锋精神的氛围,教育科学学院组织开展了“学雷锋”黑板报活动,号召全院师生争做新时代雷锋精神的传承者和践行者,让学雷锋活动融入日常、化作经常。同学们用画笔分享雷锋的感人事迹,用文字诠释永恒的雷锋精神。通过此次 活动,同学们深刻地理解了雷锋精神的内涵,坚定了学习雷锋的信念,丰富了校园文明建设的内容,形成了浓厚的学雷锋氛围。

通过本次学雷锋活动,师生不仅重温了雷锋的光辉形象,更加了解了雷锋精神的内涵。今后,学院将持续开展各种形式的雷锋纪念日活动,以弘扬雷锋精神、传递文明力量为目标,让雷锋精神在实践中绽放更加璀璨的光芒!



图 2-10 教育科学学院组织开展“学雷锋”黑板报活动

2.2.3 推动工匠精神融入新时代学生教育

工匠精神是高职教育立德树人的特征和灵魂，要秉持以文化人的理念，将弘扬工匠精神与弘扬社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、社会主义先进文化紧密结合，将职业道德、匠心品格、人文素养教育融入办学理念和目标，将践行工匠精神贯穿于管理、教学、实习等各个环节，增进对工匠精神的思想认同、价值认同、情感认同，引导学生自觉传承工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路。

工匠精神也是提升制造强国核心竞争力的力量源泉。当今世界正在进入“工业 4.0”时代，学院为了更加适应产业发展信息化、数字化、智能化的新趋势，以工匠精神推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，教育引导学子献身制造强国事业，勇于突破“卡脖子”技术，立志成为高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为建成技能型社会、实现科技强国梦奠定坚实的后备基础。

2.2.4 牢牢把握意识形态宣传主阵地，扎实推进精神文明建设

学院不断加强学生思想教育，组织开展主题教育系列活动，将红色资源融入课堂主渠道，融入日常思政教育，融入校园文化，融入社会实践，牢牢把握意识形态宣传主阵地，扎实推进精神文明建设，不断提升大学生思想政治教育有效性。

（1）以社会主义核心价值观为引领，弘扬主旋律，传播正能量。学院广播电台每天早晨在六点半至七点半转播中央人民广播电台《新闻和报纸摘要》节目，播送国内外重要的时事新闻，让学生了解党和国家开展的活动，以及制定的新的方针和出台的新政策，拓展学生的时政知识。

（2）开展师德师风建设，严查师德失范行为，对存在师德失范行为的教师进行严肃处理。开展人民教师宣誓活动，在每月一次的教职工大会上，全体教师宣读教师誓词，增强教职工对职业的自豪感和荣誉感。此外，每年寒暑假组织师德师风专题培训，“三期教学检查”组织听课、座谈会等，党支部组织教职工学习《习近平总书记关于教育的论述》，把师德师风建设作为一项常规性、长期性工作。

（3）在学院管理工作的各个层面推进“三全育人”的理念，真正做到“全员育人、全程育人、全方位育人”，使每一位教职工都能参与育人的工作。

（4）通过班级主题班会、智慧团建、黑板报、迎新晚会、各种条幅宣传标语，橱窗展示等形式，围绕学习党的二十大精神，大力营造比学赶超的氛围。

（5）强化网络思想阵地管理，发挥网络特色优势利用学院官网、团委微信公众号、“学习强国”APP，组织教职工参加网络思政能力培训、高校教师岗前培训、高校辅导员岗前培训、意识形态工作专题研修学习、强化党支部“三会一课”理论学习等。严禁教职工传播和发布涉及敏感话题的言论、图片和视频。

（6）以行为规范入手，培养学生养成良好的道德品质。通过学习强化学生行为习惯养成教育，培养学生在校做个好学生，在家做个好孩子，在社会上做个好公民，形成一个勤奋、好学、文明、进取的校园氛围和育人环境。打造和谐校园文化，促进学生道德品质发展，组织学生进行劳动教育，让老师带领学生一起在校园里捡垃圾。加强校园文化建设，

丰富学生的校园文化生活，营造和谐校园环境。

（7）加强全院各班级 QQ 群、微信群，钉钉群、社团学生会公众号等平台的管理，落实网格员责任，建立网群备案制度，坚决做到不信谣、不传谣、不造谣、加大正向引导力度，确保网络领域的意识形态安全。

（8）加强校园宗教信仰的摸排调查，禁止各种外部势力借用赞助、讲座等形式向校园进行宗教渗透，严禁在校园传教。

2.3 在校体验

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。学院组织开展人才培养质量调查，主要包括母校满意度、学院理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全等多个指标，学生基于个人体验对母校及其教育质量的评价，有助于学院识别办学过程中的问题，并对各个方面做出针对性改进，推进学院的改革进程。

2024 届统招毕业生对学院的教育教学工作评价较高，毕业生的满意度为 93.93%；2024 届毕业生对学院专业课比较认可，毕业生认为所学专业课程对自身发展需求的满足度为 89.38%。2024 届毕业生对母校非常认可，毕业生对母校的推荐度为 95.30%。

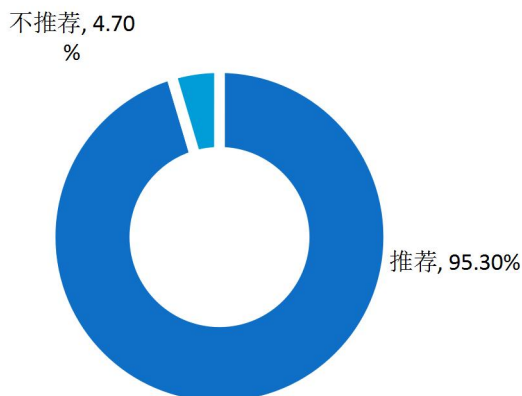


图 2-11 学院统招毕业生对母校推荐度

2.3.1 团学工作

学院团委紧密围绕学院中心工作，按照学院党委和上级团委的工作部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持立德树人，创新工作思路，按照“三力一度”的新时代共青团工作布局，在强化思想引领、服务成长成才、狠抓基层建设、完善机制保障等方面取得了一定的成绩。

今年以来，学院团委在学院党政领导和上级团组织的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实全团工作部署，积极顺应共青团改革发展新形势，坚持立德树人，本着“服务青年、关爱青年、凝聚青年”的宗旨，按照“党有号召、团有行动”的要求在抓重点、求创新的基础上，继续完善共青团品牌工作。

2.3.1.1 抓好主题团日，开展主题教育

学院团委坚持以主题团日、理论宣讲、青年大学习等为载体，采用集中学习与个人自学相结合、线上与线下相结合、理论与实践相结合的方式开展好主题团日、主题教育实践等活动。全校各团支部围绕党的青年运动史、建团 101 周年大会精神、新时代党的伟大成就、党的二

十大精神、组织生活会专题学习等组织理论学习，实现了支部全覆盖、团员全覆盖、学生会及其工作人员全覆盖。

2.3.1.2 坚持守正创新，规范推优入党

学院为进一步规范和加强推优工作，有效提升青年党员质量，学院团委制定了《合肥滨湖职业技术学院共青团员推优入党实施办法》。本年度，学院推荐优秀团员成为入党积极分子，学院党委发展新党员，28周岁的全部经团组织规范程序推优入党，推优入党比例达100%。

2.3.1.3 不断提质增效，优化青马工程

学院落实《合肥滨湖职业技术学院青年马克思主义者培养工程实施方案》，进一步规范高效推进校院两级“青马工程”建设。学院开办了校院两级“青年马克思主义者培养工程”培训班。培训内容涵盖“红色教育、理论学习、素质拓展、社会实践、朋辈教育、分组讨论、心得分享”等。

2.3.1.4 开展社会实践，发挥育人功能

学院团委创新“互联网+社会实践”模式，积极引导大学生向社区报到，学院与临湖社区共同打造“小小梦想家”系列活动，首批“小小绘画家”和“小小演说家”活动已落地。积极实施青春建功“十四五”行动，切实开展暑期“三下乡”社会实践和寒假“返家乡”社会实践。

2.3.1.5 加强学生社团管理，健全学生社团干部遴选机制

学院社团学生干部人选必须政治合格、能力突出、学习成绩综合排名在所在班级50%以内，将社团干部纳入团干部整体培训计划，加大培训力度，提高社团干部的领导能力、组织能力。以社团年度审核为抓手，推动社团标准化、规范化建设，以项目运作为支撑，指引社团活动开展

主题鲜明、内容丰富、形式多样的社团文化活动；督导各学生社团定期召开全体成员大会，严格按照社团章程运行与开展活动。

2023-2024 学年，学院社团共计 16 个，参加社团学生人数 382 人。

本学年开展的社团活动主要如下图所示：



图 2-12 学院本学年开展的社团活动

2.3.1.6 学院团委积极开展各项活动

学院团委在校党政领导的关怀和支持下,在上级团委的正确指导下,充分发挥共青团先锋队 and 主力军作用,积极完成上级下达的各项任务和指标。2023-2024 学年,学院团委举行了多项具有教育意义的活动,开展了“学宪法”演讲比赛、《弘英雄之气扬时代之帆》演讲比赛、“飞花令”中国诗词大赛、“青春无悔,勇往直前”猫和老鼠友谊活动、“与爱同行,纸短情长”公益宣传等活动。加强了学院的精神文明建设,为学院的教育教学营造了良好的育人环境。

2.3.1.7 学院开展助正向新行动

为帮助违反学院纪律受到纪律处分的学生,学院开展“助正向新”活动,将党员教师与受处分学生建立帮扶联系。让他们感受到关爱和支持,帮助他们重新树立信心和积极的态度。针对每个受处分学生的具体情况,制定个人成长计划,明确目标和行动计划,帮助他们重新规划校园生活和未来发展。教师党员针对受处分学生进行心理辅导,帮助他们正确认识自己的错误和不足,提高自我认知和自我管理能力。同时组织受处分学生参加社会实践、志愿服务等活动,让他们通过实践锻炼自己,增强社会责任感和集体荣誉感。

2.3.2 多样成才

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,进一步推进学院德智体美劳“五育并举”的人才培养工作,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,按照教育部对于“双高校”建设的有关要求,结合工作实际,加快构建学院德智体美劳全面培养的育人

体系，切实加强德智体美劳五育并举工作的组织实施，进一步推动多元成才建设。

2.3.2.1 学生管理制度建设日趋完善

学院不断完善学生管理制度，确保各项工作有章可循。2023-2024 学年，学院修订了《合肥滨湖职业技术学院学生管理规定》《合肥滨湖职业技术学院学生文明礼仪规范》《合肥滨湖职业技术学院违纪处分规定》等共 23 项学生管理相关制度文件。通过建立科学、规范的制度体系，提高了管理效率和工作透明度，为学生的成长和发展提供了有力保障。

2.3.2.2 辅导员队伍建设日趋成熟

学院注重辅导员队伍的培养和发展。2023-2024 学年，学院新招聘了一批高学历人才补充到了学院的辅导员队伍中，并安排辅导员参加岗前培训，以提升新任辅导员的学生管理能力和水平，为学生的安全管理奠定了坚实基础。

2.3.2.3 学院国防教育稳步推进

教育部高度重视大学生征兵工作，积极会同中央军委国防动员部、政治工作部、财政部等部门，不断完善资助、升学、就业等方面优惠政策，鼓励大学生参军入伍。

2023-2024 学年，学院国防教育各项工作在学院党委统一领导下，按计划稳步推进。2023 年 9 月 30 日，军训汇报表演如期举行，2023 级近 3000 名新生参加。新生意气风发，斗志昂扬，圆满完成训练成果汇报，这也标志着 2023 级新生军训工作顺利完成。



图 2-13 学院新生军训工作顺利完成

在地方征兵工作部门指导下，学院“两站”与“两服务”建设工作成效显著，“两站”顺利建成，征兵宣传卓有成效，2023—2024 年度征兵任务超额完成，退役军人入学工作稳步推进，受到地方人武部门和广大学生的一致好评。



图 2-14 学院 2023—2024 年度征兵任务圆满完成

2.3.2.4 学院资助育人全面覆盖

2023-2024 学年，学院新修订完善了《合肥滨湖职业技术学院家庭经济困难学生认定办法》《合肥滨湖职业技术学院国家奖学金评定实施细则》《合肥滨湖职业技术学院国家励志奖学金评定实施细则》《合肥滨湖职业技术学院国家助学金评定实施细则》《合肥滨湖职业技术学院校级优秀奖学金和专项奖学金评选办法》以及《合肥滨湖职业技术学院勤工助学管理办法》等资助制度文件。

2.3.2.5 学院第二课堂活动丰富多彩

学院积极发挥第二课堂育人功能，积极组织丰富多彩的第二课堂活动，促进学生全面发展。学院升级了“第二课堂成绩单”，并依托“智慧团学”平台，建立了“校院班”三级管理模式，及时发布每名学生的第二课堂成绩单，发现问题并及时予以解决。2023-2024 学年，学院 2021 级、2022 级和 2023 级共有 6918 名学生注册并激活了第二课堂账号，第二课堂共发布了校院级活动 103 余次，共有 3595 人次参加活动。



图 2-15 学院志愿服务代表队参加 2023 合肥马拉松暨全国马拉松锦标赛

2.3.2.6 学生社团活动活力绽放

为了丰富学生的课余文化生活，并提供一个展示和培养个人兴趣与特长的平台，学院将学生社团建设成提升实践能力和综合素质的场所。学院积极支持和鼓励学生社团的发展，通过组织各种社团活动，激发学生的兴趣，培养他们的团队合作精神和领导能力，从而丰富校园文化生活。学院文化体育类、志愿公益类、学术科技类社团共计 16 个，2023-2024 学年期间开展社团活动 51 场。



图 2-16 学院成功举办校园歌手大赛

2.3.2.7 完善干预机制，守护学生心理健康

大学生的心理健康是一项重要工作，学院高度重视，密切关注敏感事件、敏感时期的学生动态，积极给予学生正面正确的思想引领。针对高校学生心理健康问题，设立校、院系、班级、宿舍四级预警机制，力争做到早发现，早干预，早处理。按照要求将心理健康课程纳入人才培养方案，并开足开齐相关课程。每年对新生进行全国大学生心理健康筛查，对于重点疑似人员建立心理档案，进行一对一的个人约谈或者对某些共性问题进行团体辅导。严格遵守心理咨询工作职责，对咨询者相关信息进行保密。定期组织心理素质拓展活动，在娱乐中培养和加强成员之间的团队合作意识和人际交往能力。

学院重视学生心理健康教育，在大一刚入校就开设了《大学生心理健康》课程，并建立了心理咨询中心，为学生提供心理咨询服务，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，促进学生身心健康发展。学院建立健全心理健康干预机制，每学期定期组织学生进行心理健康筛查，及时发现并处理学生的心理问题。通过家校合作，形成教育合力，共同促进学生的健康成长。

2.3.2.8 学生学籍学历管理工作规范化

学院严格按照教育部规定，规范学籍学历管理工作，确保学生信息准确无误。2023-2024 学年，学院修订了《合肥滨湖职业技术学院学籍学历管理条例》，进一步规范了学籍学历管理工作，并对学生基本信息建立台账，通过信息化手段，提高工作效率和数据准确性，为学生提供优质服务。

2.3.2.9 安全管理常抓不懈

学院十分重视安全教育，多措并举，将安全教育贯穿到日常管理的全过程，努力建设平安校园，维护正常教育教学秩序，保障师生生命健

康安全。学院在学期初、学期末、节假日等重要时间节点进行安全提醒，要求院系、辅导员做好学生的安全主题教育，开好校园各类安全主题班会，做好学生假期动态统计。对于毕业生，特别要求毕业班辅导员对学生进行就业安全教育，并要求学生签署就业顶岗实习安全承诺书。学生处通过各种途径积极开展了学生安全教育活动，还联合总务处每年定期举行消防安全演练以及应急疏散演练活动，通过各类演练，不仅增强了学生的消防意识，让学生从“演习实战”中学会了使用消防器材、自救逃生、互救等技能。学生处还在校园多次举办校园安全宣传展，举办安全知识讲座，针对当前校园突出的网贷、网络兼职刷单和电信诈骗，学院多次邀请辖区公安民警来校开展法制教育和防网络诈骗专题讲座，要求学生做好安全第一责任人，自觉下载使用反电诈 APP，不断增强防诈意识和识诈反诈能力。



图 2-17 学院组织学生参加防诈骗系列讲座活动

学院坚持“安全第一”的原则，成立了由学院党委书记、院长为组长的安全管理委员会，负责统筹全校的安全管理工作。学院制定了校园安全规章制度、应急预案等相关制度文件，明确各级管理人员和师生的安

全职责。同时加强校园安全管理，通过安全主题班会、专题讲座、安全演练等形式，向学生传授安全知识和技能，确保校园环境安全稳定。每次寒暑假或小长假前，学院都会提前召开安全工作布置会议，向每位学生发放《假期安全手册》，内容包含各类交通安全提示、防溺水提示、面对自然灾害的应急措施、防火防电知识以及防电信诈骗知识等。同时，利用校内公告栏、校园官网、微信公众号等平台发布假期安全警示。



图 2-18 学院组织新生开展安全应急演练活动

【案例 2-4】 建筑工程与设计学院积极采取行动，助力学生多元成才

2024 年，建筑工程与设计学院与合肥竞艺装饰工程有限公司合作，对建筑装饰工程技术专业教学进行模块化设计，分为室内设计制图模块、施工项目管理模块、市场与营销技能模块，根据岗位要求培养学生能力，这些计划允许学生根据自己的兴趣、能力和职业规划，选择适合自己的课程和学习路径。与行业合作伙伴合作，提供特定的培训和实习机会，以增强学生的就业竞争力。

通过对各专业的职业能力分析，结合各专业开设的课程，在课程设计和实施过程中将职业技能证书的考核内容纳入相关课程教学中，鼓励师生把教学与考证相结合。在上一学年度学生考取安全员、施工员、室

内设计师、动画设计师的比例得到大幅度提高，为学生今后走上工作岗位奠定基础，同时在一定程度上激发了学生的学习热情。

另外，建筑工程与设计学院在大一阶段组织大学生职业规划大赛，要求学生全面参与，展示自我。在大二下学期联合相关合作单位提供职业指导和咨询服务，帮助学生了解自己的兴趣、能力和职业倾向。这些服务还为学生提供就业信息、面试技巧和职业规划等方面的指导，帮助他们顺利进入职场。同时，学院鼓励学生继续深造，与专升本教育机构合作，为学生提供专升本机会。这使得学生能够在高职教育的基础上，进一步拓宽自己的学术和职业发展道路；鼓励学生参军入伍，通过开展宣传教育活动，向学生宣传国家军队建设的意义和参军的优势，帮助学生了解军队的生活、职责和荣誉。为学生提供关于参军入伍的详细信息和指导。这包括军队的招募条件、选拔流程、军种选择等方面的咨询，以及参军后的职业规划和指导等。

2.3.3 技能成长

本学年，学院坚持以技能大赛为抓手，构建“以赛促教、以赛促学、以赛促培、赛育结合”的人才培养模式，让学生切实感受到技能“有学头”、就业“有奔头”、发展“有盼头”、生活“有甜头”，不断推动实现建设高质量就业技术院校和培养高素质技术技能人才的发展目标。2024年，学院修订了《合肥滨湖职业技术学院大学生竞赛管理与奖励办法》，极大调动了广大师生参与高水平技能竞赛的积极性，学院在各项大赛中硕果累累，荣获省级三等奖证书 32 个。

2.3.3.1 课堂教学不断强化

学院加强构建以能力培养为核心，理论与实践并重，对接岗位需求的课程体系。在专业课程教学中，引入行业标准、职业资格证书要求，

进行课程重构，修订课程标准，确保课程内容与职业标准一致。增设实践性强的项目式学习，提升学生综合素养和创新能力。

2.3.3.2 实践教学不断拓展

学院不断拓展实践教学与实习实训，与企业合作建立实习基地，安排学生定期到企业进行实习，让学生在真实的工作环境中熟悉工作流程和技能要求。同时，学院大力推进实验室建设，加大对实验室的投入，配备先进的实验设备，为学生提供良好的实验条件，让学生通过实验操作提升专业技能。学院鼓励教师到企业挂职锻炼，提升实践教学能力，提高“双师型”教师比例，加强教师职业发展培训，推荐教师积极参加国内研修，提升教师队伍整体素质。努力建设一支结构合理、专兼结合、教学与实践经验丰富的高水平师资队伍。

2.3.3.3 技能培训与竞赛发展顺利

学院强化技能培训课程建设，开设专门的技能培训课程，鼓励学生参加各类学科竞赛和技能大赛，以赛促学，通过竞赛准备和参与过程提高技能水平。学院通过组织学生、老师参与各级各类技能竞赛，激发学生学习热情，提升技能水平，将竞赛成绩纳入学生综合素质评价体系，激励学生积极参与，并取得优秀的竞赛成绩。

2.3.3.4 强化校企合作育人与自主学习支持

学院深入强化校企合作育人，聘请企业导师进校园，邀请企业技术骨干或专家担任学生的企业导师，为学生提供实践指导和行业前沿知识分享，加大校企合作力度，寻求合作企业，建立紧密、长效的校企合作

机制，根据企业需求制定、修订人才培养方案，推动产学研深度融合。学院鼓励教师在平台上建设课程，建立丰富的在线学习资源库，积极创建学生学习社区，以便让学生可以在社区中交流学习心得，分享技能经验，选派师生积极参与各级技能竞赛等。

2.3.3.5 加强市场调研与定位目标

学院深入了解行业发展趋势及市场需求，准确把握人才供需缺口。组建由学院领导、二级学院领导、专业课教师组成的调研团队，定期开展行业调研。明确专业定位，确保专业设置与区域经济发展、产业升级方向紧密对接。利用大数据分析技术，收集并分析毕业生就业率、就业质量及市场需求变化数据。根据调研结果，动态调整专业设置及方向，大力引进与培养高层次人才。

【案例 2-5】商学院重视学生的技能发展，完善实验和实训机制

2024 年，商学院注重学生技能发展，建立完善的符合专业实训要求的实训基地，根据市场和行业需求，对实训基地进行不断升级和改造，目前拥有烹饪实训室、餐饮实训室、酒水实训室、化妆室、客房实训室、会计手工实训室、美容美体实训室、物流实训室、ERP 实训室等，以全新的空间，塑造真实的工作场景；以全新的模式，实现学生到职业人的转变；以完善的实训设备帮助学生专业技能的提高。

商学院根据专业特点，立足校园，讲究实效。根据学院专业设置，先后成立了 3 个专业性社团（旅游协会、美食协会、物流协会）。各个社团根据专业特点、课程要求、人才培养方向举办活动，在活动中，学生不仅巩固了专业知识，同时还拓宽了专业知识面。



图 2-19 商学院美食协会集体合影

在完成日常教学的基础上，商学院举办各种专业技能大赛，在比赛中发现不足，了解现代社会对专业培养方向的需求。在技能训练和参赛过程中，学生的技能水平和心理素质都有了很大的飞跃。参加技能比赛，学生不仅收获了荣誉，更磨练了意志，提高了专业技能。



图 2-20 商学院厨艺大赛现场

商学院加强校企深度合作，引入企业一线人员参与到教学上，共同构建学生需求表，开发定制个性化课程，形成课程研发和管理的长效机制。企业在管理实习生上进行改革创新，通过“一总结、二计划”，帮助学生和师傅共同成长。同时开展阶段性考试摸底，以此为依据为学生合理安排岗位，有针对性地培养人才，提升学生专业技能，做到“知行合一”。

商学院利用假期时间安排教师到专业对口企业的生产建设一线，通过挂职定岗、合作研发、专业实践等多种形式，创造一些接触生产实际、了解企业经营、提高自身实际操作能力的良好机会，既能强化自身的理论知识，又能积累丰富的实际经验，增强专业技能。教师返校后，在教学中能及时补充反映生产现场的新技术、新工艺，提高教学的针对性，增强课堂教学，促进技能型人才培养。

2.3.4 资助工作

学生资助工作是一项重要的保民生、暖民心工程，事关教育公平、社会公平。多年来学院高度重视，坚持立德树人根本任务，不忘育人初心，认真贯彻落实党和国家各项学生资助政策，在“精准资助”保障的基础上推进“资助育人”机制，着力培养诚信、感恩、奋进的新时代青年，使得学院学生资助工作取得显著成效。

2023-2024 学年，学院学生资助工作在教育厅的直接领导下，认真学习党的二十大报告和习近平新时代中国特色社会主义思想，把巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴战略结合起来，积极做好学生资助工作，认真贯彻落实，不让任何一个学生因为家庭经济困难而失学。学院加大资助工作力度，重点围绕家庭经济困难学生，主要是脱贫家庭、城乡低保、残疾、孤儿、特困供养等特殊群体同学，多项目，多层次进行资助。

2.3.4.1 加强制度建设，促进学生资助工作稳步推进

为进一步做好学生资助工作，满足新时代对高校学生资助工作要求，学院根据最新国家资助政策，及时修订了《合肥滨湖职业技术学院国家奖学金实施办法》《合肥滨湖职业技术学院国家励志奖学金实施办法》《合肥滨湖职业技术学院家庭经济困难学生认定办法》《合肥滨湖职业技术学院国家助学金实施办法》《合肥滨湖职业技术学院校内勤工助学管理办法》等，根据最新办法，让学院学生资助工作更加科学化、规范化，有力促进学院学生资助工作向更高质量推进。

2.3.4.2 加强国家奖助学金评选过程监管，确保公开、公平、公正

为做好国家奖助学金的评选工作，学院召开专题会议进行部署，成立国家奖助学金评审领导小组和评审委员会，加强对各环节的监管。根据省教育厅下达的学年国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金指标，学院学生资助管理中心对各项指标进行分解，要求全体辅导员严格按照文件要求及评审程序，认真完成各项评审工作。学院安排以院长为组长的检查小组对各二级学院上报的材料进行监督检查，确保评审程序、过程、结果都规范。

2.3.4.3 提高校内学生资助工作水平，确保足额提取，足额使用

为做好国家资助与校内资助有序开展，进一步提高学生资助工作水平，真正落实不让任何一位学生因为家庭经济困难而失学，学院学生资助管理中心提前谋划，在新学年开始就制定资助项目计划，经学院领导研究同意后再逐项进行落实。重点围绕脱贫家庭、城乡低保家庭、特困供养、残疾等特殊群体学生，学院加大资助力度，确保这些同学顺利完

成学业。

2023-2024 学年，学院评定国家奖学金 15 人，发放金额 12 万元；评定国家励志奖学金 519 人，发放金额 259.5 万元；评定校内奖学金 2433 人，发放金额 214.91 万元；评定国家助学金 8708 人，发放金额 2613.745 万元；评定困难补助 155 人，发放金额 27.01 万元；减免学杂费 747 人，金额为 446.98 万元；勤工俭学 544 人，发放金额 81.6 万元；办理助学贷款 604 人，金额 673.21 万元。学院真正做到了应奖尽奖、应助尽助，确保每一位学生都能获得平等的教育机会，保障家庭经济困难学生的受教育权利。

2.3.4.4 精准识别，精准资助

学院严格按照教育厅文件要求，采取“双保险”措施，确保每一位原建档立卡家庭经济困难学生得到资助。学院通过建档立卡资助管理系统实时进行比对，第一时间了解原建档立卡学生数，同时要求各班级辅导员召开专题班会了解情况，确认有没有同学是原建档立卡但不在建档立卡系统内的，进一步确保数据准确，没有遗漏。对于原建档立卡、城乡低保等困难学生，学院按照国家助学金最高标准 4500 元进行资助，对于一些成绩好的同学，在相同条件下可以优先获得奖学金。为更好地帮助家庭经济困难学生，学院同时安排一些校内勤工助学岗位，帮助这些学生解决一些生活上的困难。

2.3.4.5 提前谋划，做好家庭经济困难新生报名工作

学院每年在新生开学前，首先通过原建档立卡系统和全国学生资助系统比对哪些同学是原建档立卡、城乡低保、残疾、孤儿等特殊困难家庭学生，然后安排专人对他们逐一进行了解，一对一进行帮扶，告知他

们如何办理生源地信用助学贷款及相关事项，解决他们一些实际问题和困难，确保他们都能顺利入学。对于一些未能及时办理助学贷款的同学，学院安排绿色通道及时办理入学手续，确保每一位家庭经济困难学生都能入学。

2.3.4.6 积极做好对困难学生家庭走访工作

为认真贯彻落实百千万大走访和资助“两节课”，学院连续五年组织学院领导和老师走进脱贫家庭和城乡低保家庭学生家中，了解学生家庭实际情况，宣传国家资助政策，进一步落实资助办法，走访慰问困难学生家庭并发放慰问金。

2.3.4.7 坚持做好学院资助育人工作

学生资助工作的最终落脚点是资助育人，为做好此项工作，学院每年九月重点围绕资助“两节课”教育，每年五月围绕“诚信教育主题月”开展教育活动，加强学生对国家资助政策的了解，进一步强化对政策的知晓度，加强学生的诚信、感恩教育，帮助他们树立自信、自强品格，克服困难，勇于拼搏奋斗，使资助育人工作真正落到实处。资助育人工作的路还很长，学院将不断努力，一步一个脚印地走下去，使更多的家庭经济困难学生通过资助，顺利完成学业，为我国的现代化建设贡献力量。

表 2-1 合肥滨湖职业技术学院本学年奖励与资助情况

项目名称(全称)	奖助金额（万元）	奖助人数
国家奖学金	12	15
国家励志奖学金	259.5	519
国家助学金	2613.75	8708
校内奖学金	214.91	2433

项目名称(全称)	奖助金额（万元）	奖助人数
学费减免	446.98	747
校内勤工助学	81.6	544
校内困难补助	27.1	155
走访慰问困难学生	2.8	14
助学贷款奖补资金资助	673.21	604

2.4 就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学院改进和完善教育教学工作提供参考，具有重要意义。

学院 2024 届统招毕业生 1617 人(不包含扩招和中职毕业生 130 人)，其中，男生 809 人，女生 808 人。学院 2024 届统招毕业生分布在 4 个二级学院，23 个专业，其中教育科学学院人数最多，人数占比最大的专业为学前教育（35.93%）。

从生源结构分析，“省内生源”为主。学院 2024 届毕业生中，毕业生生源地为安徽省的人数共 1585 人，占毕业生总体的 98.02%。

2.4.1 毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学院人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届统招毕业生的初次毕业去向落实率为 93.50%；截至 2024 年 12 月 19 日，2024 届统招毕业生总数为 1617 人(不包含扩招和中职毕业生 130 人)，

其中已有 1541 人落实了毕业去向，毕业去向落实率为 95.30%。

表 2-2 学院 2024 届统招毕业生总体毕业去向分布

毕业去向	比 例
毕业去向落实率	95.30%
单位就业率	87.63%
升学率（含出国留学）	6.43%
待就业率	4.39%
自主创业率	0.93%
自由职业率	0.31%
暂不就业率	0.31%

2024 届统招毕业生中，二级学院的毕业去向落实率均超过 85.00%，其中位列前三位的分别为商学院（95.74%）、教育科学学院（95.31%）、机电与汽车工程学院（95.09%）；22 个专业的毕业去向落实率超过 90.00%，旅游管理、市场营销、体育运营与管理以及现代物流管理等 4 个专业毕业生的毕业去向落实率均达到了 100.00%。

2.4.2 就业分布

单位就业流向反映了毕业生在各类单位的就业情况，体现了毕业生的就业单位画像。2024 届统招已就业毕业生中，其他企业（含民营企业等）的就业人数占据首位，占比为 68.30%，紧随其后的是中初教育单位，占比为 19.18%。第三是其他（含社会组织等），占比为 4.10%。

2024 届已就业统招毕业生就业行业分布中，毕业生在教育行业就业人数最多，占比为 28.33%，紧随其后的是建筑业（11.42%），第三是制造业（10.40%）。

2024 届统招毕业生中，“其他人员”是签约就业毕业生从事人数最

多的岗位类型，占比为 31.99%；其次是“教学人员”，占比为 24.08%。

从全国分布来看，2024 届统招毕业生选择在本省安徽就业的人数最多，共计 1058 人，占就业总人数的 77.45%，其他毕业生主要流向江浙沪等地区；具体到安徽省内各城市，合肥是首选就业城市，占安徽省就业总人数的 50.95%，明显高于省内其他城市。

2024 届统招毕业生成功升学（含出国、出境）的有 104 人，总体升学率为 6.43%；统招毕业生创业率为 0.93%。

2.4.3 就业质量

毕业生就业质量是高校人才培养质量关注的核心内容，发挥高校毕业生就业状况对高校招生、学科专业设置、人才培养的反馈作用，需要全面了解毕业生职业发展情况。在 2024 届毕业生中，统招毕业生的平均月收入为 5117.07 元；选择在上海就业的统招毕业生平均月收入最高，为 6333.33。2024 届统招毕业生中，机电与汽车工程学院毕业生平均月收入最高（6012.45 元），机电一体化技术专业毕业生的平均月收入最高（6589.79 元），交通运输、仓储和邮政行业就业的毕业生平均月收入最高（6592.31 元），工程技术人员岗位的毕业生平均月收入最高（6956.38 元）。

2024 届统招毕业生的工作专业相关度为 54.77%；就性别分布来看，女生的工作专业相关度高于男生。教育科学学院是 2024 届毕业生工作专业相关度最高的学院，相关度为 60.26%；建筑工程技术和空中乘务专业的毕业生工作专业相关度最高，均达到 100.00%；教育行业就业的毕业生工作专业相关度最高，专业相关度为 88.30%；教学人员

岗位的毕业生工作与专业相关度最高，为 94.19%。

2024 届已就业毕业生中，统招毕业生的工作满意度为 92.96%；对目前工作最满意的方面均为“工作稳定”，满意度为 61.81%；教育科学学院的毕业生工作满意度为最高，为 94.39%；电子商务专业的毕业生工作满意度最高，达到 95.75%；批发零售行业就职的毕业生工作满意度最高，为 96.39%；文体工作人员岗位是毕业生工作满意度最高的岗位，满意度达到 95.00%。

2.4.4 对就业创业指导服务的评价

充分了解毕业生对学院就业创业指导服务的评价，是对学院就业创业指导服务工作的重要检验，也是进一步改进相关工作的重要依据。

2024 届毕业生对学院的就业指导服务满意度较高，满意度为 94.13%；学生对学院就业措施的了解程度为 95.15%；“多组织校园招聘会”和“多发布用人单位招聘信息”是 2024 届毕业生对就业指导服务的主要建议。

2024 届自主创业统招毕业生对学院创业指导服务的满意度较高，达到 95.84%，其中表示“非常满意”和“满意”的占比分别为 41.67%和 54.17%；在对创业指导工作满意的具体方面，87.50%自主创业毕业生表示对“创业相关课程（包括讲座）”最为满意；“创新创业课程”是 2024 届自主创业毕业生认为对创业最有促进作用的在校活动，所占比例为 53.13%；对创业优惠政策的了解程度为 64.63%；认为最需要进一步落实的创业优惠政策是“享受培训补贴”（56.25%），其次是“担保贷款和贴息”与“创业税收优惠”，占比均为 43.75%。

2.4.5 用人单位的社会评价

毕业生成为用人单位的员工后，用人单位对其能力和综合素养有直接感知。用人单位对毕业生的评价，能较好地为社会需求直接反映毕业生就业质量，从而更加全面地反映学院在人才培养过程中存在的问题。了解用人单位对毕业生各方面的评价、对学院就业工作的评价，对于提高学院人才培养的质量、把握社会需求、紧贴市场要求有至关重要的作用。

用人单位对 2024 届毕业生的满意度非常高，达到 98.32%，其中表示“非常满意”的占比为 18.49%，表示满意的占比为 79.83%。

“综合素质较高”是用人单位选择 2024 届毕业生的首要原因，占比为 87.10%，其次是“专业基础知识扎实”，占比为 67.74%，说明用人单位对毕业生的综合素质和专业基础知识比较认可；用人单位对学院毕业生各项能力的满意度均高于 90.00%，其中位列前三位的分别为时间管理能力（96.77%）、团队协作能力（96.77%）、动手实践能力（96.52%）。

2.4.6 就业创业工作举措

学院毕业生就业工作是学院义不容辞的责任，更是使命担当。在当前严峻的就业形势下，学院始终将毕业生就业工作摆在突出位置，把它作为重要的政治任务来抓。全面落实就业优先政策，积极应对各种挑战，力求为毕业生创造更多更好的就业机会。

学院以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略。一方面，不断健全有利于充分高质量就业促进机制，完善政策体系。通过制定一系列针对性强的政策，为毕业生就业提供坚实的制度保

障。另一方面，强化培训服务，根据市场需求和学生特点，开展各类职业技能培训，提升学生的就业竞争力。同时，注重权益保障，确保毕业生在就业过程中的合法权益不受侵害。

在实际工作中，学院始终坚持就业优先，突出政策引领。一系列积极的就业政策，为毕业生指明了方向，提供了有力支持。坚持以生为本，关注学生的需求和发展。学院组建了专业的就业指导团队，为学生提供个性化、精准化的就业指导和服务。无论是职业规划、简历制作还是面试技巧，都给予学生全方位地指导，帮助他们更好地适应职场。坚持市场导向，是学院就业工作的重要原则。

学院每年开展就业质量跟踪调查，通过对市场需求的深入了解，建立招生—培养—就业联动机制。根据市场反馈，及时调整优化学科专业设置，使人才培养与经济社会发展需求高度契合。

针对不同方向就业意愿的毕业生，学院坚持分类指导，因材施教，因人施策。实施分流、分类培养，优化就业结构和质量。对于有志于升本深造的学生，提供专业的升本辅导；对于希望进入企业工作的学生，开展企业实习、模拟面试等活动。

学院还坚持全员参与，成立就业工作领导小组，形成各部门协同推进、全员参与的工作机制。从学院领导到任课教师，从辅导员到后勤工作人员，都积极参与到毕业生就业工作中。大家齐心协力，为毕业生顺利就业、高质量充分就业贡献力量。

2.4.6.1 围绕服务急需领域，促进高质量充分就业

一是专业优化与课程对接。根据近三年的专业毕业生去向落实率，

调整招生计划，控制连续三年落实率低于 80% 的专业招生规模；停招连续三年落实率低于 60% 的专业。根据国家重点产业和区域支柱性产业需求修订人才培养方案，推进课程体系改革，与企业合作开发课程。

二是加强实习就业基地建设。广泛拓展校外实习就业基地，与众多急需重点领域企业建立长期稳定合作关系。积极组织学生参加企业实习，安排专业教师跟踪指导，确保实习质量。通过实习，学生不仅能将理论知识应用于实践，还能深入了解企业文化和行业发展趋势，增强就业竞争力。

三是创新创业教育带动就业。通过开展创新创业教育，将创新创业课程纳入人才培养体系，举办各类创新创业大赛、创业讲座和培训活动。设立创新创业孵化基地，为学生创业团队提供场地、资金、技术等支持与服务。近年来，学院学生在“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中屡获佳绩，带动了学生就业。

四是就业指导与服务体系建设。构建全程化就业指导服务体系，从大一新生入学开始，开展职业生涯规划教育，帮助学生树立正确的职业观和就业观。大二、大三阶段，针对毕业生开展求职技巧培训、简历制作指导、面试模拟等个性化就业指导活动，提高毕业生求职成功率。通过书记校长访企拓岗与急需重点领域和支柱产业企业保持密切联系，广泛收集就业岗位信息。通过学院就业网站、微信公众号等渠道及时发布招聘信息，实现企业招聘信息与学生求职意向精准匹配推送。同时，举办校园招聘会、企业专场招聘会等多样化招聘活动，为学生和企业搭建便捷高效的交流平台。

通过对用人单位的回访调查显示，企业对学院毕业生的综合素质和专业能力满意度达到92%以上。毕业生在工作中表现出较强的适应能力、创新能力和团队协作精神，能够快速融入企业并为企业发展做出贡献。在服务区域经济发展方面，学院与地方产业紧密结合，形成了良好的互动发展格局。

学院培养的人才留驻本地就业创业，为区域发展注入了源源不断的活力，增强了区域人才竞争力和创新发展能力；通过一系列围绕服务亟需重点领域和支柱产业的就业举措，在促进学生高质量充分就业方面取得了一定成效，实现了学院、学生、企业和社会的多方共赢，为地方经济发展贡献了力量。

2024年10月，安徽省环保联合会第四届新会员单位座谈会暨授牌仪式隆重举行，授予学院安徽省环保联合会第四届理事单位，学院积极推进联合会、高校、企业“1+1+N”合作模式，共同打造“共享资源、共谋发展、共话环保、共育人才、共享成果”的新平台，充分发挥高校为社会、行业、企业服务的功能，为企业和社会培养更多高素质的应用型、技能型人才，构建校会协同育人新机制，开启全面战略合作新征程，大力推进安徽省生态文明建设，为现代化美好安徽建设贡献力量！



图 2-21 安徽省环保联合会理事单位授予仪式



图 2-22 安徽省环保联合会理事单位

2.4.6.2 开展职业生涯规划培训，提供就业指导

一是构建全程化的职业发展指导体系。从学生入学开始，开展职业规划教育，通过职业测评、讲座、咨询等方式帮助学生认识自我，了解职业世界，制定个人职业发展规划；临近毕业时，开展求职技巧培训，包括简历制作、面试技巧、职场礼仪等内容，帮助学生顺利进入职场。

二是加大就业宣传工作。通过就业讲座、主题班会、个别谈心等多种形式，向学生宣传就业政策。建立校领导、二级学院负责人、辅导员三级就业包保责任制，主动深入班级和宿舍提供咨询服务。同时，利用网络平台和毕业校友资源，为学生提供招聘信息和求职便利。

三是深化校企合作。推进订单培养模式，校企共建课程，邀请企业人员进校授课。建立校内实习实训基地，组织学生到企业参观、实习，让学生提前了解职场。此外，学院还为企业提供技术和人才支持，实现互利共赢，并积极组织学生参加企业承办的技能大赛，提升学生实践能力。

四是打造就业师资队伍。通过专兼职结合、内外部遴选等方式，打造专业化的就业指导师资队伍，完善考评机制。制定科学培训计划，提高教师就业指导水平，同时提升辅导员的就业指导能力，发挥其个性指导作用。

五是构建就业帮扶机制：加大对困难群体帮扶力度，建立帮扶台账，落实“一人一档”“一生一策”“一对一”帮扶制度，帮扶困难大学生顺利就业。

通过学院开展的一系列职业生涯规划培训与提供就业指导，学生就业质量提升，毕业生进入优质用人单位的比例上升，就业岗位与专业对口率提高，薪资水平稳步增长，就业满意度达到 90%以上；实践与创新能力增强，学生在各类技能大赛中获奖数量增加，创业项目孵化成果显著，带动了一定数量的就业；职业规划意识提高，学生对自身职业规划的重视程度和规划能力显著提升，求职成功率较以往有所提高；学院声

誉与社会影响力扩大，招生录取分数线逐年提高，生源质量改善，与企业的产学研合作增多，在高等教育领域的声誉和影响力得到提升。

未来，学院将认真贯彻落实全国两会精神和教育部、省教育厅就业工作部署，落实落细各项工作，把促进毕业生就业工作摆在更加突出的位置，勠力同心，攻坚克难，做到就业工作“思想不松懈、招聘不断线、服务不打折”，全力以赴为下一届毕业生就业保驾护航。

2.4.6.3 开拓创新、不断完善就业服务制度体系

学院深入贯彻习近平总书记关于就业工作系列重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署，千方百计促进毕业生更加充分更高质量就业，圆满完成省委、省政府目标任务，走出一条促进毕业生充分就业的新路子。

学院领导高度重视，健全制度，全面落实就业保障。始终坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，把就业工作摆在学院工作的突出位置，并贯彻于教学、管理、服务等各项工作之中。

为了切实加强毕业生就业工作的组织领导，成立领导小组，积极构建院、系两级管理的工作体制。健全规章制度，先后制定了各项管理制度文件，鼓励全员参与就业。依托实体、创新思路，精心指导，全程开展就业教育工作，依托兄弟院校、校企联合、合作集团办学优势，以实现“四化”为目标，不断创新就业思路和措施，切实增强针对性与实效性，就业教育和指导工作成效显著。

除了实习基地建设和兼职教师聘请外，高职院校与企业开展全方位合作。共同开展科研项目，学院利用自身的科研人才优势，企业提供资

金和市场需求信息，合作研发新产品、新技术。

学院与企业根据企业岗位需求，共同制定人才培养方案，学生毕业后直接到企业就业。如企业与学院签订订单培养协议，按照企业生产岗位要求设置课程，学生毕业后进入企业工作，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。学院积极与行业协会合作，参与行业标准制定、行业调研等活动。通过行业协会了解行业发展动态和人才需求趋势，及时调整好人才培养策略。

【案例 2-6】 搭建就业平台，拓展就业渠道

针对 2024 届毕业生特点，学院为毕业生搭建就业平台，举办形式多样的招聘活动。由就业处牵头开展大型校园就业双选会 1 场，招聘单位 130 余家，提供招聘岗位 3000 余个。各二级学院针对各自专业特点，积极开展各自专场线上宣讲和线下招聘活动数 10 场，提供岗位 1200 余个，让毕业生不出校园就能享受到优质的就业服务。

学院积极利用就业信息化平台、QQ、微信等媒介向毕业生推送就业政策和就业信息，联动教育部“24365 校园招聘”活动平台和省教育厅“安徽省大学生就业服务平台”，广泛宣传动员、组织毕业生在线注册、投递简历，确保校园就业市场“不断线”组织毕业生参加各类线上宣讲、网上专场招聘会 10 余场，且效果显著。

为了确保学院毕业生顺利高质量就业，由学院一把手书记和校长带队走访各类企业。他们了解企业的经营状况、业务范围、人才需求特点以及行业发展趋势等信息，与企业洽谈合作建立实习基地、就业基地，签订就业合作协议，争取让企业为学院学生提供更多的实习就业岗

位。2024 年，学院领导共走访企业 150 余家，与近百家单位建立深度合作关系。

学院构建全程化就业指导服务体系，从大一新生入学开始，开展职业生涯规划教育，帮助学生树立正确的职业观和就业观。大二、大三阶段，针对毕业生开展求职技巧培训、简历制作指导、面试模拟等个性化就业指导活动，提高毕业生求职成功率。



图 2-23 学院举办形式多样招聘活动与就业服务

学院鼓励学生报名参加专升本考试，组织报考考生提前返校复习应考，2024 年，最终录取 104 人，升学质量显著提高。积极响应国家征兵号召，向广大学生宣传应征入伍政策，鼓励优秀学生积极投身军营，在军营中锻炼自己，为祖国的强大国防做出自己应有的贡献。2024 年，共有 70 余名同学成功参军入伍，学院为他们举办了隆重的欢送会。积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，为了增强学生的创新意识，激

发创业热情，学院积极开展大学生创业意识培训，合计培训 200 余人次，并在创新创业教育大赛中获得较好成绩，营造了创新创业氛围。

2.5 创新创业

学院从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部教育厅各项工作的要求，加强创新创业指导与服务，为毕业生顺利就业与创新创业提供支持和保障。

2.5.1 学院创新创业教育贯穿整个学业过程

学院高度重视毕业生创新创业教育，开设《大学生创新创业》课程，在全校所有专业中开设《大学生创新创业课程》，课程开设覆盖率 100%，旨在培养学生的创新思维和创业能力。课程不仅涵盖基础理论，还注重实践操作，确保每位学生都能接受到系统的创新创业教育。通过课程教学，提升了学生的创新创业知识储备，增强了学生的创新创业意识。另外，学院为学生提供创新创业意识和创办企业培训，为毕业生创新创业奠定基础。

为了提升学生的就业竞争力，学院高度重视职业生涯规划培训，具体措施包括：在课程设置方面，构建多层次创新创业课程体系，包括面向全体学生的基础启蒙课程，传授创新思维与创业基础知识；针对有创业意向学生的进阶课程，深入讲解商业模式、项目运营等内容；以及为创业实践团队开设的实战指导课程；在专题讲座方面，定期邀请行业专家、校友等举办专题讲座，分享职业发展经验、行业趋势以及求职技巧等；在实践活动方面，组织职业规划大赛、简历制作大赛等实践活动，帮助学生提升职业规划能力和求职技巧；在个性化指导方面，为学生提

供个性化的职业规划指导，班主任辅导员能够根据学生的兴趣、特长以及职业规划目标，制定个性化的培养；在师资队伍打造方面，组建多元化师资团队，既有校内具备理论知识的专业教师，又有校外聘请的企业高管、创业成功校友等作为兼职导师。定期开展师资培训与交流活动，提升教师指导创新创业的能力与水平，鼓励教师参与企业实践和科研项目以丰富实践经验。

2.5.2 学院组织学生参加各项创新创业比赛

为深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生创新创业的决策部署，提高学生职业生涯规划与就业指导工作水平，增强大学生职业生涯规划意识，促进毕业生尽早高质量充分就业与创新创业。本学年，学院组织学生参加各类竞赛活动，积极举办各类创新创业竞赛，如“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯等，设立丰富奖项与激励机制，鼓励学生组队参赛。赛前开展专项培训与项目打磨活动，赛后对优秀项目持续跟踪与支持，促进项目落地转化。

通过参加竞赛活动，学生创新意识与能力提升：学生参与创新创业活动的积极性显著提高，在各类竞赛中屡获佳绩，获奖数量和质量逐年攀升，创新思维与解决实际问题的能力得到有效锻炼，能够将专业知识灵活应用于创业实践。

2.5.3 学院提供就业创业指导与访企拓岗服务

为激发大学生创业热情，帮助大学生成功跨出创业第一步，帮助学生更好地就业创业，学院高度重视推进工作，并提供了全方位的就业创业指导服务，具体措施包括：开设就业指导课程，帮助学生了解就业形

势、政策以及求职技巧等。建立就业信息交流群，及时发布招聘信息、就业政策以及求职技巧等，方便学生获取就业信息。定期举办招聘会、宣讲会等，邀请用人单位前来招聘，为学生提供与用人单位面对面交流的机会。积极与用人单位建立合作关系，拓展实习实训基地，帮助学生通过实习了解行业、提升专业技能，并为就业打下坚实基础。为低收入家庭、残疾学生等重点群体提供一对一帮扶，制定个性化帮扶措施，帮助他们实现就业目标。

为深化校企合作，开拓毕业学生高质量就业渠道，学院积极组织访企拓岗活动。系领导班子和专业负责人要主动领任务、责任到人，组织发动专任教师、班主任、辅导员、行政管理人员等广泛参与，扩大参与范围和走访的覆盖面。通过实地走访和深入交流，了解企业对学院专业人才的需求，推动校企双方在人才培养、实习就业等方面的深入合作。

学院积极搭建实践平台，建立校内创新创业孵化基地，为学生创业团队提供免费办公场地、设备设施、资金扶持以及一站式创业服务，如注册咨询、财务法务指导等。同时与校外企业、科技园区合作建立实习实训基地，让学生深入企业参与实际项目，积累创业经验与资源，与企业开展多维度合作，共同制定人才培养方案，将企业创新需求与学院教学科研相结合。企业为学院提供实习岗位、创业项目、投资资金等资源，为企业输送创新型人才与技术成果，实现互利共赢。

通过深化校企合作，企业与学院合作更加紧密，合作项目数量增加、质量提高，企业对学院人才培养质量认可度大幅提升，学院获得更多企业资源支持，进一步提升了学院创新创业教育水平与社会声誉。学生创

业项目在发展过程中吸纳了大量本校及其他高校毕业生就业，同时带动了相关产业链上下游企业的就业岗位增加，缓解了社会就业压力，形成了良好的创业就业生态循环。

2.5.4 学院完善创业人才培养和流动机制

为完善创业人才培养和流动机制，学院制定实施创新创业教育改革激励文件，在双创课程体系建设、师资力量建设、双创实践教学、双创基地建设等方面积极推动双创人才培养，构建了课堂、培训、比赛、孵化、讲座“五位一体”的创新创业教育体系。

学院深化高等教育综合改革，激发学生的创新精神和实践能力，以创新引领创业、创业带动就业，推动学生高质量充分就业，激发学生的创新意识和创业热情，培养大批具有创新精神和创业能力的学生，他们积极投身于创新创业实践，为社会创造了新的价值。营造了良好的创新创业氛围，在校园内形成了鼓励创新、支持创业的文化环境，吸引更多的学生关注和参与创新创业活动。

【案例 2-7】机电与汽车工程学院多项举措助力推进人才培养

为助力学生技能成长、强化人才培养，机电与汽车工程学院采取多项举措，取得显著成果。

一是构建实践导向的课程体系。基于职业岗位需求调研，与行业企业专家共同制定专业课程标准，确保课程内容紧密对接实际工作任务。例如，在汽车专业中，设置了汽车发动机拆装、汽车故障诊断与维修等核心课程，课程中的实训项目均来源于企业生产一线案例，使学生在学習过程中熟悉未来工作场景。增加实践教学课时比例，一般实践教学占

总课时的 60%以上。采用理实一体化教学模式，将理论知识讲解与实践操作有机结合在同一教学空间和时间内，让学生在“做中学、学中做”。比如在汽车制造与试验技术专业的教学中，教师在实训车间讲解汽车发动机原理的同时，学生即可现场进行发动机拆解与组装实践，加深对理论知识的理解和技能的掌握。

二是打造多元化实训基地。校内建设高标准、现代化的实训中心，涵盖各专业所需的各类实验实训室。如汽车类专业的电子电路实验室、汽车检测、四轮定位实训场地等。实训中心配备先进的设备设施，且定期更新维护，以满足学生技能训练和企业新技术培训需求。积极拓展校外实训基地，与众多知名企业建立长期稳定的合作关系。学院与当地的汽车制造企业、机械加工厂、软件公司等签订合作协议，为学生提供实习岗位和真实的项目实践机会。学生可在企业实习期间参与产品研发、生产流程优化等实际工作，积累丰富的工作经验，提升职业素养。

三是组织丰富的技能竞赛活动。定期举办校内技能竞赛，涵盖各专业领域，如发动机拆装大赛、钳工技能竞赛、电路检测大赛等。竞赛内容紧密结合行业标准和企业实际需求，通过竞赛激发学生学习专业技能的积极性和主动性，选拔优秀学生参加更高级别的竞赛。积极组织学生参加省级职业技能竞赛，成立专门的竞赛指导团队。指导教师团队由具有丰富教学经验和实践技能的骨干教师组成，他们为参赛学生制定个性化的训练计划，进行赛前集训和辅导。在历年的安徽省职业院校技能大赛中，比赛学生在汽车故障诊断项目中屡获佳绩，展示了学院的教学成果和学生的技能水平。

四是开展职业技能培训与考证服务。根据市场需求和学生就业意向，开展各类职业技能培训项目，如汽车装调工培训、电工证培训、钳工证等。培训课程采用模块化教学方式，学生可根据自身需求选择参加相应的培训模块，提高自身的职业技能水平和就业竞争力。建立职业技能鉴定站，为学生提供便捷的考证服务。学院与相关职业技能鉴定机构合作，组织学生参加职业资格证书考试，确保学生在毕业时能够获得相应的职业资格证书，提高就业质量。例如，在新能源汽车技术专业，学生毕业前可抵押证等，为顺利进入汽车行业就业奠定基础。



图 2-24 机电与汽车工程学院开展职业技能培训现场

通过学院不懈努力和周密培养，学生技能水平显著提升，在各级各类职业技能竞赛中取得优异成绩。近年来，学院学生在省级职业技能竞赛中获奖人数逐年增加，共获得省级奖项 2 项；学生在毕业时职业资格证书获取率达到 90% 以上，涵盖了各专业领域的相关证书。例如，在机电一体化专业，学生毕业时大部分都获得了电工证、钳工证、低压证、汽车检测工等多种职业资格证书，使其在就业市场上具有较强的竞争力。

2.6 技能大赛

为了深化学院教育改革，推动专业创新发展，建立学院创新人才培养机制，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。学院不断激发学生创造性思维，提升学生创新创业能力，积极组织学生参加各类技能大赛、创新创业大赛，并取得了较为突出的优异成绩。

学院为更好地协调技能竞赛与常规教学、技能竞赛与技能培养的关系，鼓励师生积极参加各项职业技能竞赛，允许学生申请课程面试的目的是促进优秀学生专项技能提升，技能竞赛训练规范和保证学生学业评价公平，实现专业人才培养方案中学生核心技能的“一专多能”，同时加强“以赛促学、以赛促教、以赛育人”的培养模式探索。

【案例 2-8】 机电与汽车工程学院参加省级职业技能大赛

机电与汽车工程学院依据学院关于省级职业技能大赛的工作部署和要求，进一步调动学生学习主动性，锻炼师资队伍，提升水平，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改、赛学结合”的目的。

在培训练习的过程中，学院师生除了坚持每天完成正常学习任务以外，都是利用课余时间进行高强度训练、指导，周末也很少休息，但为了能在大赛中取得成果，大家都克服了很多困难。尤其是接近比赛面临着设备不全，资料不多，信息不畅等问题，参赛师生们并没有气馁，没有埋怨，而是争取在现有条件下能进一步提高，让同学真正地从培训练习的过程中有所收获。虽然成果至关重要，但更重要的是通过技能大赛培训练习和参赛的过程，真正培育出一批会学习、会动脑、能动手、有创新的同学。指导老师在带队参赛过程中，通过相互沟通了解了同类

院校，接触了一些企业代表，增加了见识，拓宽了视野，掌握了一些新技术、新知识。同时指导老师在比赛过程中了解了兄弟院校的专业开设状况，师资状况和进展状况等，对于专业的进展有确定的借鉴价值。职业技能大赛对于老师和同学而言，既是参与者，更是受益者。

学院对职业技能大赛非常重视，给予了职业技能大赛经费支持和相关的制度保障，老师以学院的总体部署和方案为指导，主动参加技能大赛工作，通过不懈的努力取得了一些成果，同时技能大赛对教风学风起到了带动作用。参与技能大赛需要投入的经费较大，学院在各赛项耗材、培训、差旅、补助等费用方面给予了支持，使得大赛能够得以顺利。

3.教育教学质量

3.1 专业建设质量

学院以就业为导向，优化专业结构，实施产教融合，不断提升专业服务地方经济社会的能力。重点专业建设围绕产业链，形成集群式专业结构，满足产业转型升级需求。通过专业建设改革，强化特色专业发展，推动专业质量提升，适应安徽省十大新兴产业发展需要。

3.1.1 专业结构调整

学院围绕安徽省新兴产业布局要求，秉承“以就业为导向，以社会需要为宗旨”的方针，服务当地经济发展，优化专业结构，深化教育教学改革，实施产教融合，促进专业高质量发展。在保持原有优势和特色专业的基础上，学院根据区域经济社会发展对人才类型的需求状况，不断调整专业服务方向，优化专业结构。通过专业动态调整机制，学院专业（群）结构更加科学合理，专业布局更加优化，人才培养适应性不断提升，地方经济社会服务能力进一步增强。

3.1.2 重点专业建设

学院以特色专业为核心，坚持以“全面发展”为根本任务，持续深化以产业链建群，确定以产业链为主线构建专业集群，优化专业布局，走出了一条聚力专业群建设引领学院专业高质量发展的特色之路。学院按照专业协同性和专业之间职业分工的逻辑关系，充分发挥专业群建设集聚效应和服务功能，形成集群式专业结构，满足产业转型升级和岗位职业能力的现实要求。

一是采取动态调整机制，优化专业布局。学院建立了主动适应区域经济发展方式转变和产业结构的动态调整机制，根据安徽省十大新兴产业要求，积极调整和优化专业结构，提升了与地方经济、社会发展的契合度，并科学确定专业发展定位，走特色专业发展之路。2023 年新增 2 个专业：工业机器人技术专业、无人机应用技术专业。

二是开展专业调研。为了增强专业建设的针对性，理清专业建设的思路，学院采取“走出去”“请进来”的做法，认真开展专业调研，适时修订专业人才培养方案，合理调整专业建设发展规划。

三是打造优势专业群。扩大重点专业数量。加强对所设专业的梳理、研究分析，以校级重点专业为龙头，对标“双高计划”建设，建立校级新能源汽车技术专业群、旅游管理专业群及 6 个核心专业，并以优势专业为龙头带动相关专业发展，形成优势专业群。

【案例 3-1】 机电与汽车工程学院开展重点专业建设工作

本学年，机电与汽车工程学院对接地方需求，明确职业教育高质量发展新方向。在新时代背景下，职业教育须紧盯地方产业发展，精准对接地方产业升级与经济转型的迫切需求，紧跟高质量发展新方向。学院聚焦区域支柱产业、战略性新兴产业、传统优势产业，合理布局专业群。围绕区域重点产业链布局专业群，重点发展服务地方经济的“拳头”专业，大力发展与重点产业链布局相关的专业群，形成与产业结构适配的专业结构；依托行业发展前沿，动态调整专业。根据地方经济特点和产业发展趋势动态调整专业设置，打造适应本地、本区域经济发展特色的职业教育体系及教育品牌，提升职业教育服务地方经济的能力，增强职业教

育适应性和吸引力；利用数字化技术，转型升级专业。充分利用人工智能、大数据和云计算等新一代信息技术，重构专业课程体系，打造精品数字资源、重塑教学空间、提升教育数字化教学素养和能力，全面推动专业数字化转型升级。

3.1.3 专业建设改革

学院通过调整专业结构，优化专业布局，形成了学院现有专业点数（安徽省十大新兴产业）24 个，占比 72%，进一步升级传统专业，加强新能源汽车技术等领域的专业基础建设和人才培养力度。学院建立以现代物流管理专业为省级特色专业、学前教育等 4 个专业为校级重点专业，以空中乘务、飞机机电设备维修等 8 个校企合作专业，努力打造一批鲜明的高水平特色专业，以高端智能制造产业为重点专业建设，以文化艺术类专业为特色，其他专业有序稳步推动。

表 3-1 学院省级特色专业与校企合作订单培养专业名单

序号	专业名称	级别
1	现代物流管理	省级特色专业
2	学前教育	校级重点专业
3	建筑设计	校级重点专业
4	烹饪工艺与营养	校级重点专业
5	新能源汽车技术	校级重点专业
6	网络营销与电商直播	校企合作订单培养专业
7	大数据技术	校企合作订单培养专业
8	空中乘务	校企合作订单培养专业
9	高速铁路客运服务	校企合作订单培养专业

10	飞机机电设备维修	校企合作订单培养专业
11	民航安全技术管理	校企合作订单培养专业
12	国际标准舞	校企合作订单培养专业
13	建筑消防技术	校企合作订单培养专业

学院各二级学院积极努力做好专业建设工作，选派教师参加教学能力培训，提升专业教学能力，积极申报省教学实践项目，加强教师实践能力培养。不断优化各专业人才培养方案，邀请校内外专家反复研讨教学实施过程，落实好国家关于职业教育人才培养的各项要求。同时还积极优化专业结构，通过市场调查和调研申报建筑消防技术专业，并与合作企业合作办学，不仅能够满足校内专业实训教学，还可以承接社会培训。

3.2 课程建设质量

学院依据国家教学标准体系，制定课程标准，注重与企业需求对接，提高实践教学比例，不断提升人才培养质量和效果。课程建设深入推进，融合新技术、新工艺，强化课程思政，打造精品在线开放课程和示范课程，提升课程思政育人的整体水平。课程评价体系不断完善，通过多维度评价和职业技能大赛成绩等效，确保课程质量与人才培养目标的契合。

3.2.1 课程标准制定

学院严格按照《职业教育国家教学标准体系》《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》等文件要求，具体制定、修订时，遵循以下原则：功能定位原则、职业性原则、工学结合原则、多样性原则、以学生为本原则、可操作性原则、创新性原则。确保课程标准对接企业需求，联合企业共同开发教材，提高实践教学比例，做到与职业需求相匹配，进而提高人才培养的质量和效果。

本学年，学院持续推进课程建设，不断深化课程体系、课程内容、课程模式改革，及时引入新技术、新工艺、新规范，将职业技能等级考试内容纳入课程教学内容，促进“书证融通”。结合不同课程特点，深挖课程思政元素，推动形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的课程思政育人大格局，打造具有示范引领作用的一流课程、示范课程。

目前，学院立项 6 门校级精品在线开放课程；1 门省级精品在线开放课程，9 门校级课程思政示范课程。全面贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）精神，积极申报 2024 年职业教育一流核心课程。

3.2.2 课程思政建设

学院高度重视课程思政建设工作，主要目标是围绕解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，以全面提高人才培养能力为核心，融入课程思政元素。具体措施如下：1.大力提升教师课程思政教学水平，遴选中青年优秀教师，分享课程思政做法，集体学习，并在教学大纲中融入思政案例，达到思政育人显著效果；2.坚持引育并举，配齐建强思政课专兼职教师队伍，举办红色主题思政相关比赛活动，强化学生对课程思政的感悟与体验。

3.2.3 课程评价

学院在积极推进课程评价体系建设方面成果显著。主要体现在：一是依托学院教学诊断与改进信息平台课程 6 个维度、18 项指标开展本学年课程总体达标情况评价，并通过课程画像对其进行客观评价。二是日

常教学管理过程借助教务系统设置学生网上评教以及现场座谈会等方式，多维度对课程进行综合评价；三是学生参加与课程内容相关的各种职业技能大赛，其日常集训表现可以替代课程的加分环节，大赛成绩可以直接等同课程考试等级；学生获取职业资格或职业技能等级证书，可以直接计为课程成绩优秀，免修免考；四是课程评价系统增设体现教师“师德失范”和“课程思政”的问卷评价，课程项目作业中有严重不符合社会主义核心价值观的，实行一票否决制。

3.3 教学方法改革

学院坚持以学生为本的教学理念，鼓励教师创新教学方法，重视学生的主体地位和能动作用，以激发学生学习动机和兴趣。教育科学学院深入推进教学方法改革，通过实习见习等活动，提升学生的专业技能和实践能力。学院加强教师培训与引导，提升教师教学素质，以适应新形势下的教学需求，培养具有创新意识和能力的人才。

3.3.1 树立“以学生为本”的教学理念

学生与教师是构成大学人才培养不可或缺的两类主体，教师是教的主体，学生是学的主体，离开任何一方，人才培养就不可能进行。因此，“以学生为本”就是树立以促进学生的发展为第一要务的思想，要把能否有效促进学生发展作为衡量教学改革成败的标准。教师对教学方法的选择是为了更好地促进教学过程的优化，以期高效地达成教学目标。在教学方法创新过程中，既要遵循教学的原则和规律，又要符合学生学习可能性和个别差异。根据调查结果显示学生基础与学习态度是阻碍教师进行教学方法创新的三大因素之一。

因此，学院在教学方法创新的过程中，鼓励教师重视学生的主体性，改变以“注入式”和死记硬背为特征的传统教学方法，秉承现代教学理念，重视学生在学习过程中的主体地位和能动作用，激发和保持学生学习的动机和兴趣，培养学生的主体精神，培养学生的自我意识和创新精神，使教学过程成为师生双方共同参与、互相合作的过程，以及学生积极学习、能动发展的过程。

【案例 3-2】 教育科学学院积极推进教学方法改革

教育科学学院始终贯彻习近平新时代教育发展的思想，坚持把提高教育质量作为中心任务，构建高水平人才培养体系，力求实现学前教育专业内涵式发展。学院在校党委和学院领导的正确领导下，以学院各项工作制度为基础，以立德树人为根本，扎实教育教学及管理工作。

学院根据《专业人才培养方案》所开设的课程，按规定配齐授课教师，排定课表，对教育教学进行严格管理。通过巡课制度，定期不定时地巡查师生上课情况，了解教学动态。另外，学院还加强教学监控，强化教学管理，由学院领导带队，有计划地深入课堂随堂听课，抽查教师备课情况，了解教师的教学情况，发现问题并且及时解决。

见习和实习是学前教育专业重要的教学环节，为了使学院学前教育专业的学生能够深入幼儿园一线教学工作，更好地了解幼儿园保育和教育特点，进一步提升专业技能，提高理实一体化水平，为以后的工作积累经验，增强就业竞争力。按照人才培养方案的教学要求，2023—2024 年度，学院组织 2022 级学前教育专业共 16 个班级前往幼儿园开展实习和见习活动。

2023 年 10 月，学院组织 2022 级学前教育专业为期一月的幼儿园见习。本次见习活动在指导教师的带领下，22 级学前教育专业学生入园进班，近距离观察幼儿园教师的教学活动和日常行为，观摩学习幼儿园各

项活动的组织与实施方法。在观察幼儿日常生活的过程中，大家深刻认识了幼儿园保育和教育相结合的工作性质，了解了幼儿园班级团队协作的工作特点和幼儿教师与幼儿的一日在园生活。经过此次见习活动，学子将继续秉持一颗赤诚之心，在教育的道路上发光发热，助力未来学前教育事业的蓬勃发展。



图 3-1 学前教育专业学生前往幼儿园开展实习和见习活动

3.3.2 加强培训与引导，全面提高教师教学素质

科学合理的教学方法的实施，必须依赖于教师知识水平、教学才能和教师的素质。新技术的发展改变了知识的传播方式，要求教师具备利用先进技术的能力，要求教师以平等的、谦虚的态度来组织教学活动，要求教师具备教育学和心理学的知识，具备引导和启发学生提出问题的能力以及穿针引线的支持能力。

为了适应新形势下教学的需要，学院积极改进和完善青年教师培训制度、加强师资队伍建设的政策引导，要求大家努力学习国际上先进的教育思想和方法，不断吸收新观念、新方法，以发展个性、培养创新人才为目标，在教学中探索对学生创新意识和创新能力的培养；认真学习

教育理论和心理学，提高教育理论素养，拓宽专业知识面，提高学术水平。

3.4 教材建设质量

学院建立规范的教材选用机制，优先选用国家规划教材和省级获奖教材，并通过定期评价提升教材质量和适用性。教材开发建设注重审查制度，确保教材内容符合中国传统文化和国家安全需要，引导学生树立正确的价值观。学院强化精品教材建设，通过产教融合校企“双元”育人，更新教材内容，创新教材体系，推动高质量、有特色的校企合作精品教材的发展。

3.4.1 教材选用机制

依据学院教材管理办法，成立教材指导委员会，具体负责组织、协调、指导教材的选用工作，严格执行教材选用程序，包括二级学院申报、教务处组织审核、公示、采购等环节，教材优先考虑“十四五”国家规划教材和省级获奖教材。建立教材选用评价机制，对选用的教材进行定期评价，以提高教材的质量和适用性。评价内容包括教材的内容质量、教学方法、实践性、可操作性等方面。学院教材选用注重科学性、合理性、专业性和权威性，以保障教学质量和人才培养目标的实现。

3.4.2 教材开发建设

为加强教材建设，落实教材审查制度，完善教材编写和选用管理，根据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》等文件精神，学院教务处制定教材审查相关管理办法，从教材编写审查、教材选用审查、教材审查

程序、保障机制等四个方面开展审查工作，围绕立德树人根本任务，明确编写人员所具备的理论素养和专业学术水平，让教材编写符合当下中国传统文化和国家安全需要，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

为进一步加强教材选用管理，学院制定《合肥滨湖职业技术学院教材管理办法》，建立教材选用机制，教材选用严格遵循“凡选必审”原则，严把质量关，保证优质教材进课堂。

围绕深化教学改革需求，加强精品教材建设。以专业建设为依托，学院不断加强产教融合校企“双元”育人，持续更新优秀教材内容，创新教材体系，将新技术、新工艺、新规范引入教材内容，将“书证融通”“岗课赛证”“课程思政”融入教材，将能够提高技术技能水平、反映职业活动的内容要素融入教材，努力建设高质量、有特色的校企合作精品教材。目前教师编写的国家规划教材 2 门、校企双方共同编写实训指导书 45 本。

3.5 教学资源建设

学院积极推进数字化教学资源库和校级精品课建设，整合资源，探索线上线下混合式教学，提升人才培养质量。仿真实训项目建设瞄准产业需求，深度融合新一代信息技术，创新技术技能人才培养模式。校园数字化建设不断加强，完善智慧教室和网络安全管理，为教育教学提供智能化、高效化的支持环境。

3.5.1 教学资源库与精品课建设

学院积极鼓励并组织教师开展数字化教学资源建设。通过梳理专业

学习与资源建设之间的逻辑关系，依据人才培养方案、教材、教法及课程标准，将课程进行重组，划分项目化课程模块，梳理各模块间的逻辑关系，层层分解知识、技能点，规划数字化课程建设，积极接入省级职业教育智慧教育平台，主动接受应用情况监测。

学院不断加大校级精品课建设力度，以信息化技术为手段，充分整合现有教学资源，探索开展线上线下混合式教学，促进教学与信息化的深度融合，不断推进课堂革命，提高人才培养质量。

3.5.2 仿真实训项目建设

学院注重内涵提升，建设了一批优质虚拟仿真实训项目。学院精准对接新能源汽车、高端装备制造等产业需求，调整优化改造实训场所，购置虚拟现实操作平台等设备，将虚拟现实、数字孪生等新一代信息技术与教育教学深度融合，瞄准实训教学中“三高三难”等问题，推进技术技能人才培养模式创新，搭建了新能源汽车虚拟仿真教学系统、混合动力汽车结构与检修虚拟仿真项目、酒店信息管理虚拟仿真系统、虚拟直播实训室、财务分析虚拟系统、BIM 建筑虚拟系统等虚拟仿真实训系统或平台，打造了智能建筑、新能源汽车、大数据与会计、智能制造等专业群虚拟仿真实训基地。

表 3-2 学院教学虚拟仿真系统一览表

部门	单位	项目名称
商学院	上海百蝶教育科技有限公司	供应链沙盘软件 V3.0
	厦门科云信息科技有限公司	科云财会职业能力养成平台
		大数据技术在财务中的应用平台（基于 BI）
	安徽杰利科技有限公司	酒店管理与数字化运营仿真实训系统
		全国职业院校技能大赛平台
	中教畅想科技股份有限公司	电子商务综合实训与竞赛系统 V4.0
		视觉营销理实一体化软件 V1.0
		互联网产品开发理实一体化软件 V1.0
		数字营销理实一体化软件 V1.0
		品牌策划与推广理实一体化软件 V1.0
		直播运营理实一体化软件 V1.0
建筑学院	品茗科技股份有限公司	品茗 HiBIM 软件 V3.3
		品茗 BIM 施工策划软件 V3.3
		品茗 BIM 模板工程设计软件 V2.1
		品茗 BIM 外脚手架设计软件 V1.0
		品茗 BIM 土建算量软件 V10.0
		品茗茗算 BIM 计量软件 V1.0
		品茗工程计价软件 V7.0
		品茗 BIM5D 软件 V1.0
	合肥锦佑智能科技有限公司	3D EDUBIM 识图教学软件
		建筑工程识图软件
机电学院	合肥凯云科技有限公司	家装工程施工虚拟仿真软件
		混合动力汽车结构与检修虚拟仿真实验
		纯电动汽车电池结构与检修虚拟仿真实验
		驱动电机结构与检修虚拟仿真实验
		智能网联汽车装配与调试仿真教学软件

学院校园数字化建设为重要抓手，全面推动教育教学改革，致力于打造一个更智能化、高效化的学习环境。目前，学院已经配备了 100 余间多媒体教室，通过多媒体设备，可实现教学内容的多样化展示，极大地提升了学生的学习兴趣与参与度。

学院设有 45 间智慧教室。智慧教室采用了前沿的智能交互技术，不仅具备传统多媒体教室的所有功能，还能够实现更加灵活多样的教学方式，通过智慧屏进行远程教学，与学生进行实时互动；学生也可以通过智慧屏提交作业、参与讨论，享受更加便捷、高效的学习体验。学院还设有 4 间录播教室。这些教室配备了专业的录播设备，能够全程 360 度记录教学过程，教师可进行教学视频全程实时录播。

【案例 3-3】 推进校园信息化建设，丰富数字化教学资源

学院坚持贯彻落实《职业院校数字校园建设规范》，结合职业教育提质培优行动计划和“双高”学院建设，围绕智慧校园建设做好顶层设计规划、综合协调实施、高效推进系统应用，稳步推进智慧校园建设。

2023-2024 学年，新建各类虚拟仿真实验平台、资产管理系统等信息化平台，开展数据治理，进一步完善数据中心建设，建设电子图书访问系统，完成线上缴费、访客、人脸识别门禁等日常事务线上办理，持续推动现代信息技术与教育教学融合，提高信息化治理水平。新建智慧教室 4 间、智慧屏教室 10 间，为教师参加教学能力大赛和建设优质在线开放课程提供服务支撑。新建校园广播系统，完成 58 间标准化考场教室建设。



图 3-2 学院开展采编课程培训

学院制定《合肥滨湖职业技术学院网络安全监测预警和信息通报实施办法》等制度，不断加强校园网络安全管理，开展信息系统备案与等保测评，重建学院官网，完成二级网站备案和主站二级信息系统安全测评。定期开展安全检测和应急安全演练，保障信息化服务安全平稳运行。加强网络安全宣传教育，开展网络安全宣传周活动，组织全体师生参加网络安全培训，引导广大师生增强网络安全意识，提升网络安全防护技能，组织全体师生参加不少于 8 学时的网络安全专题线上培训。



图 3-3 学院完善数字化网络设备

学院整合校园网络，将无线、有线网络等全终端统一管理。学院已建成主千万兆，千兆到桌面的先进、稳定、安全的校园网络，楼宇全部实现万兆光纤互连，有线/无线网络已覆盖全院所有楼宇，建有三运营商及教育网多条出口链路，总带宽逾 15.21Gbps，通过多路网关实现多线访问，与合肥移动、联通、电信签订运维协议通过统一认证平台进行登录行为管控，满足国家法律法规要求，记录留存不少于 6 个月。有线网络接入点 3500 个，无线 AP 接入点 1350 个，覆盖校园办公、教学及公共区域。

目前，学院已完成学生宿舍楼、实验室、行政楼、行政楼 1300 余房间改造，室内使用 Wi-Fi6 室内 AP，实现无线、有线网络融合。加大硬件资源投入，新建学院网络中心机房，配备包括 UPS、精密空调、新风、接地、照明、消防等子系统，为网络核心设备、安全设备、服务器等提供恒温、安全可靠的物理环境。建成虚拟化服务平台，为各类应用提供超过 40 台虚拟机，建设有数据中心、门户等智慧校园基础平台，学工、人事、财务、教务、网站群等 40 余个信息系统，通过数据中心进行数据交换，消除数据孤岛，构建系统化管理服务平台。

3.6 专业教学改革

学院推动教学模式更新，实现从教师中心向学生中心的转变，结合线上线下教学，提升课堂效率并激发学生积极性。教学模式改革深化产教融合，强化校企合作，全面提升技术技能人才培养质量和社会服务能力。通过校企双方的实地交流与合作，共同推进专业建设、课程开发等多方面教学改革，增强办学活力和社会影响力。

3.6.1 教学模式更新

学院不断探索教学模式的转变，由课堂以教师为中心变为以学生为中心，通过线下课堂与线上平台的有机结合，有效开展教学工作，充分发挥学生的主动权，有效提高课堂教学效率。本学年，学院举办多场职业技能比赛，对标省级技能大赛要求，通过以赛促学，以赛促教，通过校赛，积极围绕技能比赛有效开展教学，查缺补漏，一方面提高新教师的职业技能水平，也极大提高学生的积极主动性。

3.6.2 教学模式改革

学院加快产教融合项目建设，始终高举立德树人旗帜，以服务地方经济社会高质量发展为宗旨，以提高技术技能人才培养质量为核心，以完善内部教学质量保障体系为重点，以校企联动为基础，以深化产教融合校企合作为途径，着力提升办学活力，提高办学质量。

学院邀请企业相关人员进入学院实地调研参观实训室，并且听取学院老师的授课。学院领导带领相关老师进入企业实地学习考察，看望实习学生。并且与企业方共同探讨：实现校企人才共享、设备共享、技术共享、校企文化互补、校企业管理互通的校企合作关系，全面提高学院的办学竞争力和社会影响力。与企业专业建设、课程开发、招生就业、实习实训教学管理、人才培养目标和规格、培养计划的制定上全面合作，共同培养技术技能人才。

3.7 师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设和双师型素质教师队伍建设。先后通过校企合作、产教融合，聘请一批既有理论素养、又有实践技能的能工巧

匠，扩充教师队伍，形成一支结构合理、老中青结合的三级人才队伍。



图 3-4 学院领导前往高科技企业聘请行业导师

3.7.1 学院在师资队伍建设和开展的工作和成效

学院积极组织新进教师参加教师岗前培训，国培、省培和网络教育培训项目。本学年，学院组织各系部教师参加教学培训活动与网络教育培训，组织新进教师参加教师岗前培训学习。学院每年组织教师评优评先活动；学院多名教师被评为优秀教师，鼓励教师参加职称评审。

2023-2024 学年，学院共有 65 名教师参加国培省培培训，有 100 名新进教师参加教师岗前培训学习，65 人参加网络教育培训。学院每年暑期组织一次教师评优评先活动；学院共有 10 名教师被评为优秀教师。

教师是立校之本，师德是教育之魂。为此，学院始终坚持以科学发展观为统领，以师德建设为重点，切实加大了队伍建设的力度，组织教师认真学习《关于进一步加强和改进教育行风建设的工作意见》，使教师具有高尚的职业道德和良好的师表风范。全面关心、爱护暂时落后的学生，杜绝体罚与变相体罚现象，构建了平等、民主的师生关系，从而

全面推动了师德师风建设，提升了教师的综合素养和群体形象，提升了学生、家长和社会对学院的满意度。



图 3-5 学院举行教师队伍评优评先获奖人员颁奖仪式

本年度，学院加强辅导员队伍建设，适时召开辅导员工作会议，加强对辅导员工作的指导，从而提高了辅导员的综合素质，提升了辅导员的管理能力，打造了一支素质优良、精干实效、开拓进取的辅导员队伍。



图 3-6 学院开展辅导员队伍工作会议

本年度，学院严格执行课程计划，强化教学常规意识，加强课程计划的执行和管理，采用专兼结合的办法，做到了开齐课程、开足课时，有效地促进了学生的全面发展。

学院教师从备课（提高有效性）、上课（体现时代性）、作业（加强精选性）、辅导（注重及时性）、评价（倡导发展性）五环节入手，切实改进了教学常规工作，提高了教学效率和质量,培养学生学习的兴趣和学会学习的能力。



图 3-7 学院组织教师开展备课交流活动

【案例 3-4】 学院执行院长荣获“先进个人社员”称号

为贯彻落实党的二十大精神，在全社会大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，培育践行受教育者劳模精神、劳动精神、工匠精神，6月11日上午，合肥市中华职业教育社在市政务中心阳光大厅举办了“合肥市职教风采展”启动仪式，并表彰20名合肥市中华职业教育社先进社员。学院执行院长吴超荣获“先进个人社员”称号，合肥滨湖职业技术学院荣获“先进团体社员”称号。



图 3-8 学院执行院长荣获“先进个人社员”称号

3.7.2 学院在教师成长发展中提供的保障措施

学院把师德师风建设摆在教师培养首位，贯穿教师培养管理工作全过程，积极构建教育、宣传、考核、监督、奖惩“五位一体”师德师风建设长效机制。学院在思想上、精神上给予教职工关怀，注重教师的“精神成长”。经常组织开展师德师风建设讲座，帮助教师端正工作态度，把“教师”这份职业当成一份事业，同时还开展和教师进行交流座谈，了解他们工作中的实际困难，给予一些行之有效的指导意见。

其次，生活上给予关心，学院党委、工会组织每年都给困难职工、困难教师进行给予慰问和帮扶，帮他们解决实际问题，相关教职工及其家属倍感亲切、温暖。学院组织新入职的青年教师参加教师岗前培训，要求每位新教师要制定工作计划及培训总结，鼓励他们积极参加高等学院教师职业资格考试，取得高等学院教师资格证，真正做一名合格的高校教师。

最后，学院积极鼓励教师参加国家、省级骨干教师培训，每年选派

优秀教师到一些教师培训基地或高等院校进行专业理论和专业技能培训。学院在充分分析现有现状的同时，制定学院教师培训方案，建立完善的培训管理制度，切实维护教师的权利，切实维护学院制度的尊严，为学院可持续发展奠定坚实基础。



图 3-9 学院组织教师开展各项集体活动



图 3-10 学院开展专题教师能力培训与教学能力诊断培训

3.7.3 学院“双师型”教师队伍的建设和发展

学院一贯支持和鼓励教师到企业进行专业实践锻炼，提高专业技术素质。将专业教师到企业实践锻炼作为学院教师继续教育的重要内容和

职称晋升的重要依据。为了加强“双师型”教师队伍建设，通过以下几方面来加强：

一是制定奖励政策，培养双师素质人才。对于理论课教师，在不断提高理论水平和学历层次的同时，要求他们到生产、管理、建设、服务第一线或实训基地参与实践，从而教学提高动手能力和操作水平。对于实训课教师，在不断提高动手能力和操作水平的同时，加强对他们的专业理论培训，努力提高学历层次和理论水平，使动手能力和操作水平由狭隘的经验型（工匠型）转变为科技型（创新型）。对于取得“双师”素质职称教师，学院在工资待遇等方面给予充分保障并给予奖励。

二是采取产学研结合方式，把教学与实践有机地结合起来。作为职业院校，更注重教学与实践相结合，要把理论与实践、教学与科研纳入学院的各项教学活动之中。学院积极鼓励教师对外开展各种类型的专业技术开发和服务，并给予经费支持和保障，为教师和学生开创另一条实践的途径，从而提高专业教师的业务水平，并指导学生进行实践。

三是加大引进高素质优秀人才引进，夯实教师队伍。积极引进有丰富实践经验的工程技术人员，建立一支高质量的专兼职教师队伍。同时，积极鼓励教师不断学习，提升自己的学历和职称水平，从而提高自己教学能力和教学管理水平，夯实学院教师队伍建设。本学年，学院共有6名教师参加“双师型”教师评审。学院多措并举，努力打造一支“结构合理、风气正派、能力较强”的“双师型”队伍。



图 3-11 学院召开双师队伍专题会议

【案例 3-5】 机电与汽车工程学院推进“双师”队伍建设成效显著

机电与汽车工程学院有一支结构合理、素质优良、专兼结合的双师队伍，能够有效整合理论教学与实践教学，使学生在掌握扎实专业知识的同时，具备较强的实践操作能力和职业素养，为其顺利步入职场并取得良好职业发展奠定坚实。

一是建立教师定期到企业实践锻炼的长效机制，规定教师每学年必须参加一定时间的企业实践活动，并将其纳入教师继续教育学分管理体系。积极与行业企业建立紧密的合作关系，为教师搭建多样化的实践平台，如教师企业工作站、校企合作实训基地等，确保教师能够深入企业生产一线，参与实际项目研发、技术改造、生产管理等工作，切实提升实践能力。

二是优化教师实践能力培训内容与方式，根据教师的专业背景、教学需求和实践能力现状，制定个性化的培训方案。培训内容应紧密围绕

行业企业的新技术、新工艺、新规范以及实践教学方法与手段的创新等方面展开，采用集中培训、网络学习、项目驱动、导师制等多种培训方式相结合，增强培训效果。同时，鼓励教师参加各类职业技能竞赛、行业技术研讨会等活动，拓宽教师的视野，提升教师的专业素养和实践创新能力。

三是加强实践教学环节的管理与考核，要求教师在实践教学过程中严格按照企业生产标准和操作规程组织教学，注重学生实践操作技能和职业素养的培养。建立完善的实践教学评价指标体系，对教师的实践教学设计、教学组织实施、教学效果等方面进行全面评价，及时反馈评价结果，促进教师不断改进实践教学方法，提高实践教学质量。

通过不懈努力，机电汽车与工程学院“双师”队伍建设成效显著。近年来，随着对职业教育重视程度的不断提高，学院加大师资队伍建设的投入，“双师型”教师的数量逐年增加。通过公开招聘、人才引进等多种渠道，吸引了一批具有硕士、高级工程师的高学历人才以及企业经验丰富的技术骨干加入教师队伍，为双师队伍建设奠定了坚实的人才基础。

学院制定了系统的“双师”素质培养计划，通过组织教师参加企业实践锻炼、专业技能培训、职业资格认证考试等方式，提升教师的实践能力和双师素质。教师参加企业实践的时间和质量得到有效保障，部分教师在企业实践过程中参与了实际项目研发或技术改造，不仅自身实践能力得到了显著提升，还将企业的新技术、新工艺、新规范引入课堂教学，丰富了教学内容。同时，越来越多的教师获得了与所教专业相关的职业资格证书或技能等级证书，“双师型”教师比例稳步提高。

为了弥补专职教师实践经验不足的问题，学院积极从行业企业聘请兼职教师。兼职教师大多来自生产一线，具有丰富的实践经验和精湛的专业技能，他们能够将最新的行业动态、企业实际案例带入课堂，使教学更加生动形象、贴近实际。兼职教师与专职教师相互配合、共同教学，形成了良好的专兼结合教学团队，为学院教学注入了新的活力。

	姓名	培训名称	培训单位	培训地点	级别	时间
	孙建兴	智能制造领军人才培训	安徽职业技术学院	合肥	国家级	2021.08
	袁娟	新能源汽车技术	无锡职业技术学院	无锡	国家级	2021.08
	陈强	智能制造领军人才培训	安徽职业技术学院	合肥	国家级	2021.08
	林国长	低空电工	安徽省安监局	合肥	省级	2022.08
	殷守钰	智能汽车网联技术	无锡职业技术学院	无锡	国家级	2023.08

图 3-12 机电与汽车工程学院推进“双师”队伍建设成果

3.8 校企双元育人

学院高度重视协同育人新生态、体制机制新体系，不断提升社会服务能力，积极融入合肥产教融合型职业院校建设。学院多年来坚持“校企合作”办学，特色管理初显成效。学院有多个专业采取和企业合作的方式，深化产教融合，校企双元育人。培养高质量技术型人才是我国当前高职教育培养目标，高职教育要培养技术应用型人才，就必须实行校企合作培养，将在校生送到企业进行技能培训，提前让学生适应工作岗位和角色转换。而“双元”育人机制是以培养应用型技术人才为培养目标，因材

施教，优化培养对象的知识、能力和素质结构以及实现这种目标的方式。



图 3-13 学院领导与企业领导座谈商讨人才培养及教学实习

产教融合、校企合作始终是职业教育改革中坚持的重要主线，新时代职业教育改革发展仍然聚焦产教融合、校企合作这一重点热点难点，力求突破，推进高质量的产教融合、校企合作，夯实企业在职业教育办学中的主体地位，实现校企“双元”育人，为新时代高职教育高质量发展赋能护航，是贯彻落实国家职业教育改革发展，实现高质量发展的重要举措。

本学年，学院不断健全完善产教融合的制度保障，印发《合肥滨湖职业技术学院校企合作产教融合管理办法》（院字〔2024〕17号），进一步明确了校企合作的总则、目标原则、组织领导、合作内容、合作条件、合作形式、工作流程、促进措施和监督检查等，建立了产教融合的基本制度框架，解决实际工作中遇到的各种问题，形成了有效的制度保障。学院主动适应区域经济结构和产业变革，产教融合覆盖 32 个专业。

加大自动化类、汽车制造类、计算机类、康复治疗类等重点领域的专业布点。

为提升产教联合体服务区域经济社会发展的能力和水平，推动职业教育与区域发展相协调、与产业布局相衔接，学院积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体试点，与龙头企业、牵头学院互相配合、深度合作，按照行业产教融合共同体建设指南，积极担当，主动作为，积极推进各有关资源和力量做好行业产教融合共同体建设工作。发挥共同体在促进行业、产业、专业、就业等多方面共建共享的积极作用，实现人才培养质量提升。

表 3-3 学院参与的产教融合共同体一览表

序号	牵头单位	名称
1	合肥职业技术学院	合肥新型储能产业产教联盟
2	合肥职业技术学院	合肥医疗卫生与养老服务产教联盟
3	安徽汽车职业技术学院	合肥（经开）新能源汽车产教联合体
4	日照职业技术学院	全国绿色施工行业产教融合共同体



图 3-14 学院是合肥（新站）高新技术产教联合体理事单位

学院坚持以教促产、深化产教融合、产学研合作，积极参与市域产教联合体建设。联合体充分发挥多元主体协同育人功能，深化教育教学改革，积极搭建人才供需信息平台，及时发布区域产业规划和人才需求报告，采取了以下几个方面的主要措施并取得了良好的成效。

一是加强校企合作平台建设。学院与多家企业建立了长期稳定的合作关系，共同开发适应市场需求的科研项目。通过校企合作，为学生提供了实习实训平台，增强了学生的实践能力和就业竞争力。科研处还组织了多次产教融合研讨会，邀请行业专家和企业代表参与，促进了学术交流与技术合作。

二是优化科研项目管理流程，提高了科研成果转化的效率和质量。如修订《合肥滨湖职业技术学院科研项目经费管理实施细则》等。

三是推动产学研合作项目落地实施。为了更好地服务地方经济，学院积极对接地方产业发展需求，推动了多个产学研合作项目落地实施。同时，注重产教融合在人才培养中的深度融合，通过课程共建、师资互派、联合培养等方式，实现了教育资源与企业资源的优势互补。如邀请了多位企业专家担任客座教授或实践导师，为学生提供了宝贵的行业经验和指导；积极走进企业，参与企业的技术研发和项目管理，提升自身的实践能力和教学水平；与企业合作开展了多个订单班和实习实训基地，让学生在真实的工作环境中学习和实践，有效提升了学生的职业素养和综合能力等。

四是加强监督和评估。建立完善的监督和评估机制，定期对产教融合工作的进展和成效进行评估，及时发现问题并采取措施加以解决，确保产教融合工作能够按照既定目标顺利推进。

五是创新产教融合模式。学院不断探索和创新产教融合的新模式和新路径。例如尝试建立产业学院、产教融合联盟等新型组织形态，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。同时利用互联网、大数据等现代信息技术手段，打造线上线下相结合的产教融合平台，提高产教融合的效率和效果。如利用羚羊工业互联网平台进行校企对接、合作等活动，为学生提供了更多的实习、创业、就业机会。

六是制定出台相关制度规定。本年度学院先后制定、修订《合肥滨湖职业技术学院现代产业导师特聘岗管理办法》《合肥滨湖职业技术学院科研项目经费管理实施细则》（修订）《合肥滨湖职业技术学院科研成果奖励办法》（修订），起草《合肥滨湖职业技术学院横向科研项

目及经费管理办法》等。为规范产教融合、产学研一体化建设和实施提供政策支撑和保障。

七是建设融教学、培训、职业技能鉴定于一体的实训基地。学院先后建成省级示范烹饪实训中心 1 个和省级酒店管理实训基地 1 个。为师生实践教学提供了场所和设备，也为专业教师教科研工作提供了平台，并在实践教学方面取得了显著成效。

八是探索产教融合新机制，构建产教研一体化平台。为了进一步加强师资队伍建设和提高教师的实践能力和教学水平。除了引进优秀人才、加强教师培训、鼓励教师参与企业实践等措施之外，学院还通过项目建设，探索校企人才双向流动机制，设置灵活的人事制度，建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径。探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，完善产业兼职教师引进、认证与使用机制。加强教师培训，共建一批教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、培训等业务，开展校企导师联合授课、联合指导，推进教师激励制度探索，打造了一支高水平职业教育教学团队。



图 3-15 学院现代物流管理专业学生在菜鸟物流开展教学实习活动

【案例 3-6】 紧密对接区域发展，加入新型产教联盟

学院加强与企业共建共享平台，提供更多实习机会提升学生实践能力。机电与汽车工程学院加入由合肥职业技术学院、合肥国轩高科动力能源有限公司共同牵头组建的合肥新型储能产业产教联盟，联合产业链上下游企业、科研院所、行业组织及高水平院校和职业院校等单位共同组建的产教开放性创新型组织。

两者共同组建“学院教师+产业导师”的双导师团队，按照生产流程、根据实际生产任务工学交替组织教学与实践，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。依托联盟内成员学院的各种师资培训培养资源，建好职业院校教师培训基地平台，探索师资培训基地与教师企业实践基地“双基地”合作培养“双师型”教师新模式。根据产业和技术发展趋势，联盟内高水平院校面向行业企业员工开发实施职业培训和继续教育，并将培训内容有机嵌入专业教学计划。

面向复合型、创新型技术技能人才培养，建设若干个区域共享性具有辐射作用的产教融合实训基地，发挥其学生实习实训、企业员工培训双功能。依托联盟成员优势资源，实施全方位工学结合，建立科学的基地运行机制，校企共建岗位实习管理规范，提高岗位实习质量，同时使校外实习基地成为教师实践培训技术创新基地。在人才培养和技术服务等方面校企互惠互利，实现双赢。

为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院有关决策部署，按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函

〔2023〕20号）等有关文件要求，学院加快融入行业产教融合共同体，推进产教融合步伐，促进学院教学高质量发展。

学院通过让专业设置跟着产业升级“走”，围绕企业需要“转”，适应市场需求“变”，实现了专业与产业的精准对接。根据产业链重点企业的岗位特性与需求要求，实时更新完善教学大纲及教学标准，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，全面推进现代学徒制和特色预备员工制，提高学生学习兴趣和操作技能水平；通过实施“双导师制”等模式，让教师与企业工程师进行精准对接，这不仅有助于提高教师的实践能力和职业素养，同时也为学生的培养提供了更加贴近实际的教学环境。

本学年，学院加入“全国绿色施工行业产教融合共同体”，积极参与职业教育改革，实现与企业、兄弟院校资源共享、优势互补，促进产教深度融合。

【案例 3-7】 学院加入“全国绿色施工行业产教融合共同体”

本学年，学院建筑工程与设计学院加入“全国绿色施工行业产教融合共同体”，积极参与职业教育改革，实现与企业、兄弟院校资源共享、优势互补，促进产教深度融合。

学院探索通过让专业设置跟着产业升级“走”，围绕企业需要“转”，适应市场需求“变”，实现了专业与产业的精准对接。根据产业链重点企业的岗位特性与需求要求，实时更新完善教学大纲及教学标准，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，全面推进现代学徒制和特色预备员工制，提高学生学习兴趣和操作技能水平。同时通过实施“双导师制”等模式，让教师与企业工程师进行精准对接，这不仅有助于提高教师的

实践能力和职业素养，同时也为学生的培养提供了更加贴近实际的教学环境。



图 3-16“全国绿色施工行业产教融合共同体”理事单位证书

学院加强与企业共建专业联合培养，资源共建成为推动产业办学形态丰富化的重要途径。双方通过深度合作，共同构建专业联合培养体系。企业和学院共同投入资源，建设现代化的实训基地，为学生提供了真实的职业环境和先进的实训设备，满足了学生实习实训的需求。

学生在校期间接触到企业的真实项目和业务流程，通过参与项目实践、企业实习等形式，深入了解行业发展和市场需求，增强了就业竞争力。学院现有建筑消防技术、大数据技术、网络营销与电商直播、空中乘务、高速铁路客运服务、飞机机电设备维修等 6 个专业与企业共建合作，其建设和应用情况取得了显著成效。

【案例 3-8】 强化学院企业合作，开展人才定向培养

合肥滨湖职业技术学院翔宇航空定向班依托于北京翔宇航空集团旗下翔宇航空学院成立。北京翔宇航空集团（以下简称翔宇集团）创始于2006年，十余年来已经发展成为一家以高端航空职业教育、通用航空、航空人力资源服务、教育产业投资等新兴产业为战略主导的集团化公司。翔宇集团是国内少数拥有 CCAR-91 部、CCAR-141 部、CCAR-145 部、CCAR-147 部运营资质、无人机驾驶员训练资质，并集通航公司、航空职业院校和十余家成员企业为一体的航空产业集团。

根据合作办学协议，由北京翔宇航空集团派驻具有行业经验并具有相关技能证书的优秀专业教师驻校进行专业课程的日常教学。使学生提前适应岗位要求，磨炼岗位技能，了解工作内容及环境，为定向就业的就业率提供保证。



图 3-17 北京翔宇航空集团岗位实训现场

通过企业方外派教师的专业课教学与校内教师的合作教学，学生对就业方向有了明确的认知。通过理论与实践相结合的授课模式，对岗位必备技能进行专项培养，同时在进行定向就业后提高了胜任度和留岗率。通过企业方对于实训室的建设与共享，学生对行业工作内容、工作环境以及工作技能有了深刻认知和锻炼的机会。在实训中施行“师徒制”教学模式，可以让学生在实践中不断学习、掌握技能，同时也可以让老师傅不断提高自己的技能，培养出更多的人才。

学院与北京翔宇航空集团开办空中乘务、高速铁路客运服务、飞机机电设备维修等校企合作定向培养专业。入校即签署就业协议，对于第三学年的学生进行安置就业、择优推荐。通过企业方的岗位需求与相关行业的招聘需求，安排校招，择优推荐学生至本行业的优秀岗位完成就业，同时提供上岗证书的考取和就业指导服务。使学生实现学院与岗位的无缝对接，保证本专业学生能够学以致用，在第三学年进行工学一体学习。

【案例 3-9】 深化校企产业合作，提高学生岗位技能

2024 年，围绕安徽省十大新兴产业布局需求，结合机电与汽车工程学院专业建设情况，学院重点加强新能源汽车技术专业群建设，在产教融合方面，对接合肥蔚来、比亚迪等新能源汽车公司。在实验室建设方面，经学院论证批准建立新能源汽车实验室，配备先进的实验设备和工具，为学生提供良好的实践操作环境。实验室包括电池性能测试、电机驱动系统测试、电力电子控制器开发与测试、充电设施与运营模拟等实验实训条件。

为深化校企合作，推动人才培养方案与企业需求相匹配，根据自身发展状况和企业实际需求，学院制定具有针对性、实用性、科学性的人才培养方案，为后续开展教育教学和提高人才培养质量奠定坚实基础。学院创新校企合作模式，采用产学研合作模式，高校、企业和科研机构共同制定和参与高校人才培养，推动实现资源互补和优势互补；采取订单式培养模式，企业根据自身需求和发展状况向高校提出人才培养订单，学院按照企业实际要求进行人才培养，推动校企合作落到实处，推动新时期高校“校企一体、产教融合”育人体系建设发展、完善和创新。



图 3-18 机电与汽车工程学院岗位实训现场

学院加入由合肥职业技术学院、合肥国轩高科动力能源有限公司共同牵头组建的合肥新型储能产业产教联盟，联合产业链上下游企业、科研院所、行业组织及高水平院校和职业院校等单位共同组建的产教开放性创新型组织。共同组建“学院教师+产业导师”的双导师团队，按照生产流程、根据实际生产任务工学交替组织教学与实践，培养一大批具备工

匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。依托联盟内成员学院的各种师资培训培养资源，建好职业院校教师培训基地平台，探索师资培训基地与教师企业实践基地“双基地”合作培养“双师型”教师新模式。

根据产业和技术发展趋势，联盟内高水平院校面向行业企业员工开发实施职业培训和继续教育，并将培训内容有机嵌入专业教学计划。面向复合型、创新型技术技能人才培养，建设若干个区域共享性具有辐射作用的产教融合实训基地，发挥其学生实习实训、企业员工培训双功能。依托联盟成员优势资源，实施全方位工学结合，建立科学的基地运行机制，校企共建岗位实习管理规范，提高岗位实习质量，同时使校外实习基地成为教师实践培训技术创新基地。在人才培养和技术服务等方面校企互惠互利，实现双赢。

为促进学院专业内涵发展、提升“双师型”队伍素质、提高人才培养质量、强化学院服务社会的能力、彰显办学特色，学院积极和省内外多家企业建立全面深入的校企合作关系，深化产教融合，搭建了从人才培养到实习实践，再到就业转化的畅通渠道。

【案例 3-10】 教育科学学院开展“访企拓岗”专项工作

2024 年 4 月 24 日至 28 日，学院院长陈邦考、教育科学学院教学秘书周梅、辅导员赵何振子等一行赴浙江省幼儿园开展“访企拓岗”专项工作。各幼儿园对学院领导一行的到来表示了热烈的欢迎。

4 月 24 日下午至 4 月 26 日，学院领导先后走访浙江金钥匙幼儿园、浙江蒲公英幼儿园、浙江世纪实验幼儿园、浙江阳光幼儿园、浙江天之

蓝幼儿园和浙江天之蓝幼儿园南洋园等幼儿园，深入调研学前教育的人才招聘要求和行业发展现状，就实训基地建设、实习就业对接等方面的合作展开交流，与当地学前教育校友开展座谈会，听取关于实习实训、课程设置、就业指导等方面的意见建议，为优化人才培养汇聚各方智慧。



图 3-19 学院领导走访天之蓝幼儿园现场

在走访过程中，各幼儿园园长首先向学院领导一行介绍了幼儿园的发展情况并陪同学院领导参观了幼儿园的园区环境；随后，校企双方在幼儿园会议室进行了座谈和交流。座谈会上学院陈邦考院长说明了学院一行的来意，介绍了学院基本情况并向各幼儿园表示感谢！各幼儿园也对学院毕业生表示了高度认可，希望学院和幼儿园可以开展长期合作。

此次走访考察，加强了学院与用人单位的沟通和交流，为学生能够进入拥有正规办学资质和优质师资的幼儿园进行顶岗实习做好了充分的准备。

4 国际合作质量

国际交流与合作已经成为衡量高职院校发展水平的重要标志。国际交流与合作带来的是观念的更新和视野的拓展，能有效利用国外优质教育资源，提高学院的办学水平和学术竞争力，从而提升学院国际化水平。这是培养具有社会竞争力乃至国际竞争力的创新型高职人才的有效途径之一。

学院领导班子高度重视对外交流与国际合作，已将该项工作纳入重要工作项目之一。学院将从长远发展出发，确立国际交流与合作在学院发展中的战略地位，在学院“十四五”发展规划的基础上，主动走出去，认真调研，建立对外交流机制，制定相应措施，逐步开展并加大国际交流与合作的力度。

高等教育国际交流与合作可以促进不同国家高等教育经验的交流和吸收，优化教育资源配置，提高高校教学水平、科研水平和管理水平。此外，跨国学习、合作和竞争可以激励个人和机构创新、实践和改进，推动高等教育制度不断完善。国际交流与比较性研究还可以促进适应国际化时代的教育改革。

未来我国教育国际交流与合作的总趋势是由单向的“请进来”为主向“请进来”与“走出去”相结合的双向发展，双管齐下，不但要引进国外的优秀教育资源，还要把中国的教育文化传播出去，提升我国教育的国际地位，影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野，通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

为此，学院鼓励并选拔资助优秀教师出国进修、考察访问、交换教授，参加国际学术会议及合作科研等。在全球化时代背景下，高校教育的国际交流与合作日益受到重视。

国际交流与合作不仅有助于高校之间的资源共享和互补，还能够提高学院教育教学与人才培养质量，促进学术研究，为社会发展与进步做出更大贡献。学院作为民办高校，目前还未开展国际交流与合作。为进一步加强国际交流合作，扩大开放办学，促进优质资源共享，学院会积极适应新时代新征程对国际交流合作的新需求，共同推动中外合作办学高质量发展。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

国家重点战略发展区域联南接北、承东启西，是我国不同区域优势互补、高质量发展的战略规划。同时，不同的战略发展区域承担着不同的发展使命，关注毕业生在国家重点战略发展区域的就业情况，有利于学院进一步引导毕业生为国家战略发展提供持续智力支持。学院全面落实立德树人根本任务，围绕国家战略需求和学科人才培养特点，聚焦重点地区、重大工程、重大项目、重要领域，引导鼓励毕业生面向重点地区、重点行业和领域就业，为国家和地区经济建设发展贡献力量。

为了拓宽毕业生就业渠道，提高毕业生就业质量，推进产教融合，深化校企合作，提升学院办学实力，学院领导经常深入企业一线进行走访，了解企业需求，与合作企业进行深入交流。学院希望能够更加深入地开展校企合作，共同制定专业人才培养方案，为企业为社会培养输送更多的高素质技术技能人才。学院积极协助解决企业用工难的问题，以便更好地服务企业，也更好地解决学院毕业生的就业问题。

5.2 服务地方发展

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。高校只有充分地了解自身在区域经济社会发展的优势作用，才能据此优化完善学院在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

学院 2024 届统招毕业生主要选择在省内就业（77.45%），服务地

方经济发展；省外就业人数较多的地区为“江苏省”（6.22%）、“浙江省”（5.56%）。

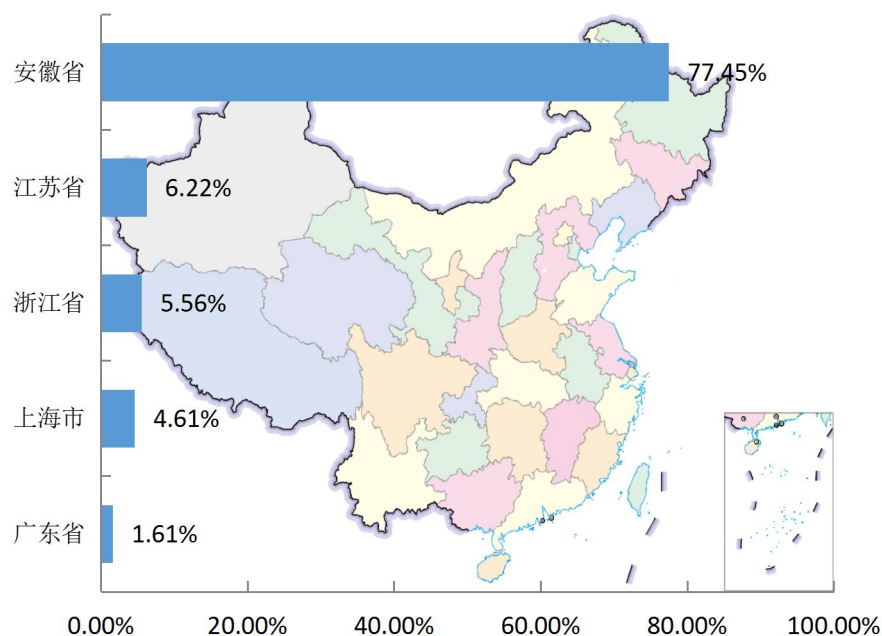


图 5-1 毕业生主要就业省份分布

注：图中为就业人数排名前 5 的就业省份

在省内就业的统招毕业生主要流向了“合肥市”（50.95%），其次是“亳州市”（8.79%）。

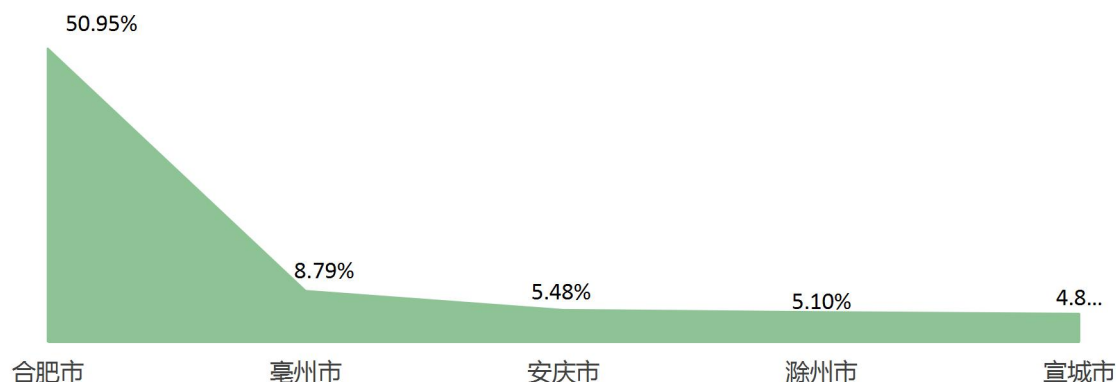


图 5-2 毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 5 的省内就业城市

5.3 服务产业落地

本学年，学院在“服务产业落地”相关工作上采取了一些措施并取得了一定成效。

一是通过政府搭台，深化产学研合作，加快科技成果转化。新的职业教育法于 2022 年 5 月 1 日实施，职业教育教学改革呼唤着勇于实践、敢于创新的教师。学院根据“产教融合”“德技并修”的主题思想，对教师提出了新要求，即教育教学工作模式由“经验型”转向“科研型、反思型”。

二是优化科研团队管理，推动科技创新。为了保障科研人员权益，鼓励科研人员多出成果，规范学院专职教科研人员管理，使依托单位有章可循，管理单位有章可循。学院已先后起草发布一系列推动科研创新的相关规章制度与管理办法；组织学习教育部印发的《高等学校科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》，为发明人科技成果转化收入利益保障提供政策支撑。

三是建设融教学、培训、职业技能鉴定于一体的实训基地。学院深入社会和企业，通过广泛的调研，了解社会和企业的真实需求，有针对性地制定培训计划和培训内容，合理安排培训时间和形式。学院大力支持出台利好政策，鼓励优秀教师积极参与社会培训，充实师资量。学院加强校校合作和校企合作，从校外引进优秀师资，多样化的师资来源有助于丰富培训师资阵容。学院结合自身实际制定科学合理的评价体系，充分调动师资和管理团队的积极性。抢占市场必须具备优质师资库，通过雄厚的师资和优质的培训效果打造职业教育培训品牌。学院根据专业特点寻找、挑选对口的企业进行合作，建立校内外培训、实训基地，实现优势互补、合作共赢的局面。

四是实现产业与教育精准对接。学院根据产业链重点企业的岗位特性与需求要求，实时更新完善教学大纲及教学标准，合作共建新专业、

开发新课程、开展订单培养，全面推进现代学徒制和特色预备员工制，提高学生学习兴趣和操作技能水平。学院通过实施“双导师制”等模式，让教师与企业工程师进行精准对接，这不仅有助于提高教师的实践能力和职业素养，同时也为学生的培养提供了更加贴近实际的教学环境。

五是以技能服务促进成果转化。学院不断探索教科研成果转化路径，本学年度主要尝试以技能服务为主体的模式，主要选择技能服务比较强的专业，如酒店管理、烹饪工艺与营养专业、旅游管理等，把技能和服务推到一定的范围内成为商品，从而实现其价值并接受消费者的考评。

本学年，学院多管齐下服务现代化产业，选派志愿者助力 2024 年中国城市规划年会，促进专业对接行业；教育科学学院举办职业技能大赛，为教育产业培育优质人才；推动学生见习，构建学院、学生与企业三方共赢格局，持续为现代化产业发展注入强劲动力与活力源泉。

【案例 5-1】 学院多维度服务现代化产业发展

本学年，学院积极投身于服务现代化产业浪潮，展现出多元且深入的服务贡献力量，精心组建志愿者团队参与 2024 年中国城市规划年会，志愿者们以专业素养和热忱态度，在年会中承担多项服务工作，不仅为会议的顺利开展提供保障，更在与各界精英交流互动中拓宽视野，为学院带回前沿理念与信息，促进学科专业与行业趋势的紧密衔接。

教育科学学院举办的职业技能大赛则是学院服务产业的又一亮点。大赛精准对标现代化教育产业对人才的需求标准，设置丰富且具挑战性的竞赛项目，激励学生在竞赛中磨砺专业技能、创新思维与团队协作能力，为教育行业输送具备扎实功底与创新精神的准职业人才，有力推动教育产业的人才储备与质量提升。



图 5-3 教育科学学院积极开展志愿者活动

学生见习更是学院连接产业的关键桥梁。学院积极与众多企业建立合作关系，输送学生深入企业一线进行见习实践。在见习过程中，学生将课堂所学知识应用于实际工作场景，了解产业运作流程与岗位需求，实现理论与实践的深度融合。同时，学生也为企业注入新鲜活力，带去创新视角与学术思维，在企业的技术创新、项目推进等方面发挥积极作用，实现学院、学生与企业三方在现代化产业服务体系中的互利共赢，为产业发展注入源源不断的动力与活力。

5.4 服务民生福祉

本学年，学院启动学生社区实践计划，不断探索完善机制、丰富路径载体，引导广大同学走进基层，了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任、提升社会化能力，发挥大学生专业特长和高校人力资源优势，以老人、儿童为重点人群，围绕兴趣培养、素质拓展、心理健康、生活照料等为社区居民提供服务，发挥积极作用，服务回馈社会。为深入学

习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，着眼于促进学生专业发展，以实践引领学生学以致用，学院组织学生到合肥滨湖职业技术学院扶贫点坡利村开展社会实践活动。

【案例 5-2】 学院联合举办“全民消防，生命至上”主题消防活动

2024 年 11 月，我国第 33 个消防安全宣传月之际，为扎实推进宣传月活动，增强辖区居民消防安全意识，合肥经开区临湖社区卧云居委会联合学院“火焰蓝”消防志愿服务队，举办了以“全民消防，生命至上”为主题的消防活动，以实际行动为社区消防安全贡献力量。

活动当天，“火焰蓝”志愿服务队的成员们身着统一的蓝色制服，携带专业的消防器材，为辖区居民普及消防安全知识。同时，与居委会一起对九小商铺消防设施进行了全面的检查和维护，指出商户存在的消防安全问题，居委会也针对这些问题，要求商户及时落实整改，以消除安全隐患，保障大家的生命财产安全。

随后，志愿服务队在卧云小区新时代文明实践广场开展了消防安全知识演练。志愿者们通过生动的案例和详细地讲解，向居民介绍火灾预防、初期火灾扑救以及逃生自救等消防安全知识。并强调家庭防火的重要性，提醒居民们要定期检查家中的电器线路、燃气管道等安全隐患，确保家庭消防安全。演练中，居委会工作人员模拟了火灾发生时的场景，指导居民们正确使用灭火器等消防器材进行初期火灾扑救，并引导居民们进行紧急疏散演练。最后，消防志愿服务队还为辖区孤寡老人送上了手提式灭火器，增强孤寡老人的消防安全意识，为他们的生命安全增添

一份保障。

同时，活动现场还向广大居民业主宣传了反电诈、50项民生和食品安全相关知识，为居民的生活安全和生活质量保驾护航。



图 5-4“全民消防，生命至上”主题消防活动现场

本学年，学院积极响应团中央及安徽省相关通知精神引领，在暑假期间组建 6 支队伍开展乡村振兴服务实践活动，深入肥西县花岗镇、六安金寨等地开展暑期实践，将知识与服务带到乡村一线。

同时，学院全面启动学生社区实践计划，致力于构建长效机制、创新服务形式，鼓励学生深入基层，在服务群众中增强社会责任感与实践能力。聚焦社区老人与儿童两大群体，依据其需求开展多元化服务，涵盖兴趣培育、素质拓展、心理关怀及生活帮扶等多个维度，同时在疫情防控、社区治理等关键领域展现青年担当。

此外，学院青年志愿者协会长期开展“我为祖国献热血”“放学来吧”“厨房微进化，助老青春行”等特色志愿服务活动，以实际行动回

馈社会，传递爱心与正能量，彰显了学院在服务民生福祉方面的坚定决心与卓越贡献。

【案例 5-3】 学院多支团队开展暑期“三下乡”社会实践

2024 年暑期，四个二级学院和团委的六支团队积极踊跃地参与到暑期“三下乡”社会实践活动当中。他们的足迹遍布合肥肥西、六安金寨、宣城郎溪等多地，就此开启了一段意义非凡的社会实践之旅。

这六支团队在各自服务的区域积极发挥着关键作用。部分团队充分施展自身的专业特长，精心为当地拍摄宣传片。他们深入挖掘当地的自然风光、人文历史和特色产业，从精心撰写拍摄脚本，到精确捕捉镜头下的每个精彩画面，再到细致入微地进行后期剪辑制作，都耗费了大量精力，目的在于通过宣传片全面展现当地独一无二的魅力，进而吸引更多外界关注，为当地的旅游发展和招商引资添砖加瓦。



图 5-5 学院团队深入开展“三下乡”活动现场

学院团队在当地开办了公益班，为孩子们设置了涵盖文化知识、艺术修养、体育锻炼等多方面的丰富课程。志愿者们认真筹备课程，采用趣味十足的教学方式，激发孩子们的学习兴趣，拓宽孩子们的视野，让孩子们在暑期也能持续充实自己。

另外，一些团队积极投入当地社区建设工作中。他们协助社区规划公共空间，参与环境卫生整治工作，还组织社区文化活动等。在社区规划上，他们根据当地居民的需求和社区的实际情况提出合理建议，并发挥自身特长在当地绘制墙绘；在环境卫生整治期间，他们不惧脏累，带头清理卫生死角；在组织文化活动的时候，他们充分调动居民的积极性，切实增强了社区的凝聚力。

也有团队前往红色基地参观学习。在六安金寨等地的红色教育基地，队员们满怀崇敬地参观革命旧址，聆听英雄事迹。他们深入了解革命先辈的英勇奋斗历程，接受红色文化的熏陶，并且把这些红色故事带回学院、引入社区，传播红色精神，让更多人铭记历史，传承红色基因。

通过这次暑期“三下乡”活动，这些团队把知识、爱心和活力带到了乡村和社区，在助力当地发展的同时，自身也获得了成长与锻炼。

【案例 5-4】 学院举办“我为祖国献热血”活动

2024 年 6 月 11 日，学院青年志愿者协会积极践行社会责任，开展“我为祖国献热血”无偿献血活动。此活动意在彰显大学生的担当精神，凝聚青春正能量。

活动前，志愿者们通过制作海报、发放宣传页及发布通知等多种方式，全力动员全校师生，成功营造出积极踊跃的氛围。当日，市中心血站献血车入校，献血活动正式开启，师生们热情高涨，纷纷响应号召前来奉献爱心。在志愿者的贴心引导下，大家有序排队，依次完成表格填写、信息核对等流程。医护人员严谨地为同学们进行身体检查，确保献血安全。一袋袋热血承载着师生们的深情厚谊，它们将奔赴各地，为拯

救生命送去希望之光，生动诠释了学院师生无私奉献的高尚情怀与强烈的社会责任感。



图 5-6“我为祖国献热血”活动现场

【案例 5-5】“童心绘分类，共筑绿色家”爱心支教活动

2024 年 7 月 3 日，学院“青春无限”志愿服务团队在临湖社区党群服务中心二楼开展了“童心绘分类，共筑绿色家”爱心支教活动，进一步践行师范生的教育初心，将理论知识付诸教学实践。

上午九点半报名活动开始，队员们对学生信息、家长信息依次登记并引导家长签写安全承诺书，活动得到众多家长支持。为迅速拉近队员和同学们的关系，增进情谊，队员们通过相互介绍快速破冰，让大家快速熟悉起来。紧接着，队员们向同学们详细介绍了每天的课程安排。接下来，志愿者带领着孩子们用画笔描绘美好、用艺术释放心灵。在绘画课上，大家积极性高，课堂气氛十分融洽。

此次支教活动不仅培养了孩子们的动手能力，还为师范学子提供了一次宝贵经历，让志愿者们走进课堂，感受教师情怀，传递支教温暖，进一步提高了志愿者们的教学能力和掌握课堂的能力。



图 5-7 “童心绘分类，共筑绿色家”爱心支教活动现场

5.5 服务美丽中国

学院牢牢把握生态文明建设的有利形势和重要机遇，开展美丽校园建设。一是加强校园环境综合整治，积极开展校园净化、绿化、美化、亮化等工作，为校园保洁、装点、补绿、添彩，建设宜居宜学的校园生态环境。二是加强生态文明宣传教育，大力弘扬“人与自然和谐共生”的理念，倡导节约意识、环保观念、可持续发展理念，凝聚观念认同、增强价值共识。三是加强实践育人，注重习惯养成，使生态文明建设的理念和美丽中国建设的要求真正成为师生的思想共识和行动指南；充分发挥学科、人才、服务、文化等方面的资源优势，争当美丽中国建设的倡导者、传播者、践行者。

【案例 5-6】 生态文明建设，树立时代新风

全球同属一个世界，共享一个地球，守护人类家园乃众人共责，而青年作为建设中坚力量，责无旁贷。合肥滨湖职业技术学院的青年志愿者们秉持强烈使命感，踊跃投身环保事业。他们从点滴日常入手，身体力行参与志愿服务，大力传播环保知识，以自身言行示范，带动周边民

众提升环保认知，携手共筑绿色防线，为保护地球家园不懈努力，尽显新时代青年的担当与风采，于环保浪潮中汇聚青春力量，积极践行对地球家园的守护承诺。2024年3月12日植树节，滨湖学子于学院望月湖开展植树活动。活动现场，志愿者们分工明确、配合默契，挖坑、栽种、填土、浇水，每一步都认真细致，在实践中学习植树技巧，让树苗在湖畔扎根。同时也体现了学院对生态建设的积极践行，将带动更多学子投身绿色行动。



图 5-8 学院望月湖植树活动现场

5.6 服务文化传承

学院秉承自身办学理念，始终以服务安徽制造业及服务业为己任，大力弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣和爱岗敬业的良好风尚，不断深化教学改革，打造人才培养高地，把“专业知识扎实，技术能力突出，综合素质优良”作为人才培养的基本特色。致力于培养制造业及服务

业技能技术人才。

学院坚守“以生为本、德技并修、知行合一”的教育信念，矢志以助力安徽制造业与服务业腾飞为使命担当。学院全力倡导劳模和工匠精神，使劳动尊崇、敬业奉献蔚然成风。在教育教学进程中，学院坚定不移地推进教学革新，全力构筑人才培育的坚实堡垒，以“学识精专、技能卓越、素养全面”为人才塑造的鲜明标识。通过系统规划与精心施策，学院一心致力于造就适应制造业及服务业需求的高技能专业人才，为区域经济发展提供强有力的智力支持与人力保障。

【案例 5-7】 教育科学学院开展第六届手工作品展活动

2024 年 4 月 1 日，第六届手工作品展在学院大学生活动中心一楼大厅展出。本次展览由合肥滨湖职业技术学院团委主办，教育科学学院承办。

此次活动学院团委收到三百余件手工作品，得到了全体师生的大力支持和帮助。学生们发挥聪明才智，精心构思，大胆创作，采用剪、贴、捏等多种方法，用身边触手可及的材料进行编织、雕刻和绘制，用勤劳的双手制作众多构思独特、意蕴悠长的手工艺艺术作品，令人目不暇接。

在作品展览期间，前来参观的学生、老师络绎不绝，同学们相互交流，展览好评如潮。活动的举办让学生在活动中感受到了手工创意制作的魅力，享受到了艺术的熏陶，亲身体验到成功的乐趣。本次活动不仅丰富学生的课余生活，锻炼学生的动手实践能力，而且还提升了校园精神文明建设水平。



图 5-9 教育科学学院第六届手工作品展活动现场

学院积极推动全体师生投身红色基因传承事业，秉持“资源共享、多元形式、乐教于学”理念，从理论与实践双重维度协同推进，精心打造“红色铸魂 实践育人”模式，全力激活红色文化的思政教育效能。

党团组织携手构建红色文化学习实践一体化平台，精准聚焦关键环节与核心群体，将红色文化巧妙融入“青马工程”理论课程，营造浓郁红色文化氛围。新时代优秀青年在此模式下，角色兼具参与者、实践者与组织者、推动者，他们以更严标准、更高要求、更实行动，引领红色文化学习实践潮流，实现理论与实践的无缝对接，开创党团联动、共育英才的良好局面，为红色基因的传承与弘扬注入源源不断的动力。

【案例 5-8】 学院团校开展“崇英烈，重温红色足迹”活动

2024 年 3 月 30 日，合肥滨湖职业技术学院团校组织开展“崇英烈，重温红色足迹”活动，前往大蜀山烈士陵园进行祭扫与参观。上午 9 时，志愿者们神情凝重，手持白菊花来到烈士纪念碑前。他们整齐列队，向

烈士敬献花束，随后全体默哀，以表达对革命先烈的深切缅怀与无尽敬意。



图 5-10 “崇英烈，重温红色足迹”活动现场

默哀仪式结束后，同学们有序进入革命烈士纪念馆。馆内陈列的一件件珍贵实物、一幅幅历史照片，仿佛将大家带回到了那段艰苦卓绝的革命岁月。讲解员生动地讲述着先烈们的英勇事迹，同学们专注聆听，不时在展品前停下脚步，仔细端详，内心被先烈们无畏的革命精神和执着的理想信念深深触动。整个活动过程庄严肃穆，让同学们经历了一次深刻的精神洗礼，也更加坚定了传承红色基因、为中华民族伟大复兴而团结奋斗的决心。

文化，民族之根基，民众心灵栖息之所。学院一直以来高度重视中华优秀传统文化的薪火相传与创新发展，确立其为校园文化构建之核心要务。学院深掘传统文化教育富矿，紧密贴合教学实践与学生成长轨迹，从战略高度规划布局，创新文化传播形式，精心打造全方位育人体系。

通过一系列举措，传统文化不再是束之高阁的古老遗产，而是在校园中焕发出新的生机与活力，融入学生的精神世界，滋养他们的心灵。学院志在培育出既具有深厚文化底蕴，又掌握精湛技术技能的新时代“大国工匠”，使其在未来能以坚实的文化自信，在经济社会的广阔舞台上绽放异彩，为民族复兴贡献力量。

【案例 5-9】 学院开展青马工程“中华优秀传统文化”讲座

2024 年 5 月 14 日，学院青马班于行知楼东阶梯教室举办“中华优秀传统文化”专题讲座，讲座由学院执行院长吴超主讲，团委书记李志鑫主持，讲座分为三个部分，在“中华优秀传统文化与教育”部分，提出现代教育应汲取传统文化精华，强调注重伦理道德与因材施教，明确教育本质。在“中华优秀传统文化与大学生”部分，以“大学之道”为引，要求学员坚守社会主义核心价值观、厚植爱国情怀、拓展人文精神、筑牢校园文化。讲座结束后，各小组展开学习讨论，学员们均表示收获颇丰，对中华优秀传统文化有了更深入地认知与理解。



图 5-11 青马工程“中华优秀传统文化”讲座现场

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上，开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。党和政府对职业教育的重视前所未有，我国高职教育迎来了又一个蓬勃发展的春天。国家密集出台一系列政策举措全力支持职业教育改革发展，把加快发展现代职业教育要求纳入国家重要区域规划，职业教育发展环境越来越好。

学院坚定自身办学理念，不断深化校企合作，加快推进国家治理体系和治理能力现代化，深化教师、教材、教法改革，推进高等职业教育高质量发展。在学生层面，落实立德树人根本任务，加强师资队伍、优化资源，深化课程“三教”改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

6.1.1 落实国家奖助学金政策

国家奖学金、国家励志奖学金是为了激励高等学院学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美、劳等方面全面发展；国家助学金是为了体现党和政府对高等学院家庭经济困难学生的关怀，帮助他们顺利完成学业。为落实党和国家对家庭经济困难的普通高等学院学生的关怀，帮助学生顺利完成学业，除国家奖助学金外，学院还设置了特等奖学金、一等奖学金、二等奖学金、三等奖学金、专项奖学金等。为进一步做好学生资助工作，满足新时代对高校学生资助工作要求，学院积极落实最

新国家资助政策，让学院学生资助工作更加科学化、规范化，有力促进学院学生资助工作向更高质量推进。

6.1.2 落实国家关于加强体育锻炼的政策

通过对中共中央、国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（中发〔2007〕7号）和国务院办公厅《关于强化学院体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）、《高等学院体育工作基本标准》等文件内容的学习，领会精神，学院把加强体育教学、增强学生体质工作纳入重要议事日程，并召开专题会议，制定具体方案，部署全年体育工作，解决协调相关问题，结合学院体育工作实际，采取有力的措施，全面贯彻落实国家文件精神。

学院落实体育课程教学计划，不断提高教学质量。在本年度新制定的体育课程标准中，每个项目授课内容都不同程度有针对性地增加了体能专项训练，旨在提高和锻炼学生心肺功能。其次，抓好体育课堂教学管理与落实，实行教学常规检查，通过学生评价制度反馈学生对体育课程意见和对体育教师的评价，督促教师不断提高教学质量和改进教学方法。

6.2 地方政策落实

6.2.1 落实毕业生留省率

为更好贯彻落实省委、省政府关于引导高校毕业生到中小企业实习见习、促进留省就业的相关政策，加大对属地企业用工的支持，学院就业处和各二级学院积极考察引进省内的企业进校园，参加双

选会，达到了较好的效果。学院毕业生主要选择在省内就业（70.76%），服务地方经济发展。而留在省内就业的毕业生中大部分留在合肥市工作。

6.2.2 落实深化学院领导访企拓岗促就业行动政策

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻党中央、国务院和省委、省政府“稳就业”“保就业”决策部署，落实教育部关于深化高校书记校长访企拓岗促就业行动工作要求，促进高校毕业生高质量充分就业，学院领导带队，采取“走出去，请进来”的方式，参观考察洽谈优质用人单位，优先供给就业岗位，为学院专业建设、人才培养、毕业生实习就业建立校企合作基地，为推进毕业生顺利高质量就业打下了坚实的基础。

6.3 学院治理

6.3.1 完善学院治理结构，实施民主管理

坚持理事会领导下的院长负责制，学院依法制定章程，重大决策事项通过民主集体会议研究决定。在学院领导的指导下，按照章程规定独立行使办学自主权。制定和落实相关管理办法，主要事项通过院长办公会形成意见和决议，贯彻执行。

6.3.2.重视发挥群团组织的作用

学院一贯支持教代会、工会、团委、学生会、学团联的工作，鼓励他们依法有序行使职权，发挥各自在民主参与、民主管理、民主监督中的作用。

6.3.3 积极推进双向进入、交叉任职办法

学院党委书记、院长、副书记、副院长等既是会议成员，又是院委会或党委班子成员，实现交叉任职，为保障科学决策、有效执行、民主监督起到了积极的推进作用。

6.4 经费投入

学院不断强化办学经费保障，积极争取各级各类资金支持，切实为学院高质量发展提供坚实保障。学院有完善的财务管理、监督制度，财产财务报告制度。学院执行民间非营利组织会计制度，年底的财务预算（下一年度）、决算（本年度）实行报备制度。

按照学院的办学规模，认真落实部门经费预算，保障学院正常运转和各项事业发展。2023 年度，学院总收入 16182.09 万元，学费及住宿费收入 11583.96 万元，占比 71.59%；上级拨款 4524.50 万元（学生资助金等），占比 27.96%；租金等收入 73.63 万元，占比 0.45%。2023 年度，学院办学经费总支出 8065.45 万元。其中，日常教学经费、教学改革及科学研究经费、人员工资、党务及思政工作队伍建设经费、学生专项经费、其他支出等正常运转支出 6369.14 万元，占比 78.97%；基础设施建设、设备采购、师资队伍建设经费等支出 1696.31 万元，占比 21.03%。学院经费主要用于教学、师资、实验室、科研、基础设施建设等，有力地保障了学院各项工作的正常运行。

6.5 条件保障

民办学院是社会主义教育事业的重要组成部分，承担着培养社会主义建设者和接班人的重任。民办学院党组织是党在民办学院中的战斗堡垒，发挥政治核心作用。学院党委严格按照中共中央办公厅印发《关于加强民办学院党的建设工作的意见（试行）》的通知（中办发〔2016〕78 号）要求，积极发挥作用。

一是保证政治方向。宣传执行党的理论和路线方针政策，宣传执行党中央、上级党组织和本组织的决议，引导学院全面贯彻党的教育方针，依法办学、规范办学、诚信办学，坚决反对否定和削弱党的领导，反对西方所谓“普世价值”等错误思潮传播，反对各种腐朽价值观念。为深入

贯彻落实习近平总书记关于主题教育重要讲话和重要指示批示精神，根据党中央决策部署及省委、市委工作要求，结合实际，制定了《中共合肥滨湖职业技术学院委员会深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的工作方案》；为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，帮助师生解决实际困难，结合学院具体情况。制定了《中共合肥滨湖职业技术学院委员会深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的调研工作方案》。

二是凝聚师生员工。把思想政治工作贯穿学院工作各方面，贯穿教育教学全过程，密切联系、热忱服务师生员工，关心和维护他们的正当权益，统一思想、凝聚人心、化解矛盾、增进感情，激发教职工主人翁意识和工作热情。为了组织开展好主题教育期间的理论学习，制定了《中共合肥滨湖职业技术学院委员会深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育理论学习工作方案》；根据中央主题教育《意见》和合肥市教育局党委的要求，制定了《中共合肥滨湖职业技术学院委员会学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班实施方案》。

三是推动学院发展。支持学院董（理）事会和校长依法依规行使职权，开展工作，参与学院改革发展稳定和事关师生员工切身利益的重大事项决策，帮助学院健全章程和各项管理制度，促进学院提高教育质量、培养合格人才。为此，制定了《合肥滨湖职业技术学院党委与理事会日常沟通协商制度》；修订了《院系议事规则》《中共合肥滨湖职业技术学院委员会理论学习中心组学习制度》和《合肥滨湖职业技术学院党风廉政建设“一岗双责”工作责任制度》；根据主题教育建章立制要求，结合工作实际，修订了《合肥滨湖职业技术学院党委与理事会日常沟通协商制度》，制定了《合肥滨湖职业技术学院党员教育管理制度》。

四是加强自身建设。完善组织设置和工作机制，加强党组织班子成员和党务干部管理，做好发展党员和党员教育管理服务工作，严格组织生活制度，认真贯彻民主集中制，强化党组织日常监督和党员民主监督，抓好党风廉政建设。领导学院工会、共青团等群团组织和教职工大会（代表大会），做好统一战线工作，制定《星级党支部创评工作实施方案》和《党支部工作制度》，修订《中共合肥滨湖职业技术学院委员会会议议事规则》《关于对失联党员规范管理和处置的工作意见》和《党校培训管理办法》；根据《中共中央办公厅关于在全党开展党纪学习教育的通知》（中办发〔2024〕34号）和《市教育局党委开展党纪学习教育工作方案》（合教党委〔2024〕42号）的要求，结合工作实际，制定了《合肥滨湖职业技术学院党委开展党纪学习教育的工作方案》。

五是推进学院设施建设。为了给学生提供个性化、家庭式的学习生活体验，本着“以生为本、环境育人、服务育人”之理念，进一步加强学生生活服务与后勤保障等基础设施建设。学院对学生公寓进行全面装修，更换学生公寓床、衣柜、书桌等学习、生活设施，更换学生公寓空调，改善学生生活居住环境；学生生活区建立2个“学生一站式服务社区”，涉及学生党团活动、阅读、心理咨询、综合服务等各项服务；结合学生公寓实际情况，为学生提供一站式的洗浴、吹发、洗衣、打开水等生活服务；食堂餐厅进行全面升级改造，设置出风格迥异、清雅静逸就餐场所，营造出家庭式的就餐环境，精心打造风味独特、丰富多彩的校园小吃一条街。

7 挑战与展望

党的二十大报告提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”，对新时期学院教育提出光荣使命和寄予期许。学院认真学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，坚持高质量发展为目标，加强内涵建设，优化专业结构，使之更加贴合安徽省十大新兴产业。

7.1 问题与挑战

一是人才强国战略对学院办学质量提出更高要求。落实人才强国战略，高职院校必须培养出高素质技术技能人才。在办学质量上，要突出技术技能的培养，让学生精于技艺，强于应用，符合用人单位需求。

二是产业转型升级对现有人才规格提出更新要求。职业教育主要是为区域产业经济发展培养高素质技术技能人才。人才培养规格要与产业转型升级相适应。

三是家长与社会期盼赋予学院办学行为更大责任。新时代的家长对学院育人有更为明确的要求，不仅仅表现在对学生成才的要求上，对学生成长的要求也较为明确。

另外，学院发展同时也存在以下内部问题：

一是生源来自省内各地，学生成分复杂，文化水平偏低，培养难度大。近年来，学生数量明显增多，普高生、职校生、退伍军人、社会在职人员等不同类型的生源争相涌入学院，学历层次参差不齐，学生素质良莠不齐，给学院人才培养带来较大难度。

二是专业特色不鲜明，未形成品牌专业，竞争优势不明显。近年来，

学院专业数量增多，专业种类繁多，表现出较好的势头。但是，未形成品牌专业、拳头专业，在同类型学院中竞争优势不明显。

三是与公办学院相比，硬件条件差距较大，师资力量不足，科研能力不够，“双师型”教师比重偏低。这是民办学院与公办学院较为明显的差距。也是在竞争中处于劣势的主要原因之一。

学院发展面临的挑战主要包括以下四个方面：

一是生源质量下降，给人才培养带来很大困难。高职院校尤其是民办高职院校是考生到最后无可奈何的选择，招收的是考生中的末流。尤其是来自分类招生中职业学院学生占多数，他们的底子更薄，行为习惯和学习态度相对更要差一些。进入学院后，老师上课要花很大精力去管理课堂纪律和检查学生出勤情况。由于学生基础差，学习困难，迫使教学管理部门对专业标准和课程标准设置都要进行一些调整，否则容易出现教与学“两张皮”情况，人才培养难度相对更为突出。同时，近年来，生源数量增多，但学生成分复杂，文化水平偏低，培养难度大。近年来，学生数量明显增多，普高生、职校生、退伍军人、社会在职人员等不同类型的生源争相涌入学院，学历层次参差不齐，学生素质良莠不齐，给学院人才培养带来较大难度。学生家长与社会期盼也赋予学院办学行为更大责任，新时代的家长对学院育人有更为明确的要求，不仅仅表现在对学生成才的要求上，对学生成人的要求也较为明确。

二是师资队伍流动性大，建设优秀的师资队伍相对较困难。学院好不好，关键看教师，要想推进教育高质量发展，没有一支优秀的师资队伍显然是不可能实现的。民办学院教师工作任务重，压力大。面对一群

生源素质较差的学生，教学和管理难度更大。再加上发展环境和待遇同公办院校相比又有很大差距，所以很难留住人。留下来的往往是那些要不就是有很强责任心或忠诚度的人，要不就是没有机会走出去留下来谋生存的人。师资队伍数量不足质量不高成为学院发展面临的重大难题。另外，与公办学院相比，硬件条件差距较大，师资力量不足，科研能力不够，“双师型”教师比重偏低。这是民办学院与公办学院较为明显的差距。也是在竞争中处于劣势的主要原因之一。

三是高职院校分类差异化发展，使得民办院校获得政策的支持更少。推进教育高质量发展，高职院校实施“双高”工程，更多的公办高职院校获批“双高校”，再有办学条件达标考核等相关评价考核制度，民办公办统一标准，民办院校因自身积累和实力差距难以实现。一些扶持政策更加倾向于优质高职院校，政策环境对民办院校会显得更加困难。专业特色不鲜明，未形成品牌专业，竞争优势不明显。近年来，学院专业数量增多，专业种类繁杂，表现出较好的势头，但尚未形成品牌专业、拳头专业，在同类型学院中竞争优势不明显。

四是人才强国战略对学院办学质量提出更高要求。落实人才强国战略，高职院校必须培养出高素质技术技能人才。在办学质量上，要突出技术技能的培养，让学生精于技艺，强于应用，符合用人单位需求。产业转型升级对现有人才规格提出更新要求。职业教育主要是为区域产业经济发展培养高素质技术技能人才。人才培养规格要与产业转型升级相适应。

7.2 对策与展望

面对存在的挑战，民办高职院校要积极应对，主动求变，化解困境，寻求突破，从而促进发展。

一是认真落实人才强国战略，注重专业建设，注重师资培养，强化技能应用。今后，将大力引进技术技能型拔尖人才，增加资金投入，引进先进设备，为人才培养奠定基础。

二是加强学生管理，实行分层评价，鼓励学生自我管理，自我成才。改善发展环境，优化自身条件，进一步提高教师待遇，增强对教师的吸引力，留下更多更好的师资；同时加大教学实训条件改善的投入，为学生学习创造更好的条件，吸引更多好一点的生源选择到学院来学习。

三是加强专业建设，培养师资团队，结合产业发展，打造品牌专业、拳头专业。继续优化专业结构调整，淘汰那些就业前景不好，对学生吸引力不高，不贴合地方经济发展急需人才的专业，设置与安徽省十大新兴产业相吻合的专业，获得新的生机，更多地争取与企业开展校企联合培养的机会，提高人才培养质量。

四是重视科研建设，实行校企合作，强化产教融合，鼓励学生创新创业，多出办学成果，提高学院竞争力。争取获得公平的政策扶持，创造更好的发展环境，重视科研建设，实行校企合作，强化产教融合，鼓励学生创新创业，多出办学成果，提高学院竞争力。

五是要加大学院宣传，尤其是对学院特色与亮点的宣传，提高学院的美誉度，进而吸引学生填报，加强学生管理，实行分层评价，鼓励学生自我管理，自我成才，加强专业建设，培养师资团队，结合产业发

展，打造品牌专业、拳头专业。

根据学院“十四五”发展规划，计划到 2025 年，经过 5 年的奋斗和发展，使学院学科结构更加优化、专业设置更趋合理、教学成果更显丰富、培养质量更为突出、发展活力更加强大。积极推进“双高”计划，力争办一到两个本科专业，为举办应用型本科职业教育做好铺垫。

在未来五年内，学院计划加大信息化建设力度，推进校园数字化系统建设，打造智慧校园，实现资源共享，力争建成智慧校园，尽享数字化文化建设成果。学院将进一步制定与完善《学院高水平专业（群）建设方案》，依托学院特色品牌专业，明确高水平专业建设目标、实施路径和保障措施。将物流管理专业建成省高水平专业（群），建成学前教育、烹饪工艺与营养、建筑装饰工程技术 4—5 个校级特色专业。计划建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源网建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源网上共享。

学院目前还面临着建设问题。为保障各重大项目的建设实施，学院将强化内部管理，同时，借鉴其他院校经验，在上级主管部门的指导下，积极主动与已经建设成为高水平大学的兄弟院校结对子，借鉴其成功经验，争取早日实现“十四五”发展规划目标。为保障重大项目的达成，在明星实业教育集团的大力支持与指导下，学院财务主管部门将继续完善严格的财务预算与管理制度，进一步做好规划与资金需求预算，设立重大项目专项资金，并多方位多渠道吸收社会资金，共同完成重大项目建设。

附 表

表1 人才培养质量计分卡

名称：民办合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2598	1747
2	毕业去向落实人数	人	2496	1541
	其中：升学人数	人	68	104
	升入本科人数	人	68	104
3	毕业生本省去向落实率	%	79.17	77.45
4	月收入	元	5016	5117.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2073	1295
	其中：面向第一产业就业人数	人	125	105
	面向第二产业就业人数	人	884	518
	面向第三产业就业人数	人	1064	672
6	自主创业率	%	2.48	0.93
7	毕业三年晋升比例	%	42	40.15

表2 满意度调查表
名称：民办合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	84.90	94.31	1438	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	84.95	94.40	1438	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	81.97	93.56	1438	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	92.67	97.18	1438	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	88.84	96.08	1438	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.65	96.29	1438	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.06	95.26	1871	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.52	95.30	1208	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.18	91.27	663	网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97	98.32	119	网上调查
5	家长满意度	%	94.67	94.75	435	网上调查

表3 教学资源表				
名称：民办合肥滨湖职业技术学院(13064)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	：	16.40	18.20
2	“双师型”教师比例	%	63.67	53.60
	其中：高级“双师型”教师比例	%	10.91	10.93
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	11.99	12.32
4	专业群数量*	个	6	6
	专业数量*	个	54	56
5	教学计划内课程总数*	门	436	527
		学时	89540	103588
	其中：课证融通课程数*	门	0	117
		学时	0	16044
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	17	17
		学时	1088	1088
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	1	0
		学时	68	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	107	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	5	2
	其中：国家规划教材数	本	4	1
	校企合作编写教材数	本	1	1
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	3500	15210
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.31	0.29
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3311.53	3466.99

表4 服务贡献表

名称：民办合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2267	1380
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	831	513
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	28	15
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2109	1301
	D类：到大型企业就业人数*	人	60	14
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表
名称：民办合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表
名称：民办合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7834	8608
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	3915.50	4524.50
4	教职工额定制数*	人	422	442
	教职工总数*	人	532	570
	其中：专任教师总数*	人	442	422
	思政课教师数*	人	18	26
	体育课专任教师数	人	16	16
	辅导员人数*	人	50	38
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3708	5487
	其中：学生体质测评合格率	%	95	96.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	489	566
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	58.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费*	万元	8.91	61.28
	其中：年实习责任保险经费*	万元	5.01	4.85