

合肥滨湖职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2025 年度)



二〇二五年十二月

合肥滨湖职业技术学院
质量年度报告公开形式及网址

序号	学院（企业）名称	发布时间	发布网址
1	合肥滨湖职业技术学院	2026年1月8日	https://www.hfbhxy.edu.cn

内容真实性责任声明

学校对 合肥滨湖职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

合肥滨湖职业技术学院法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 24 日

目录

前言	1
0.1 编制目的及过程	1
0.2 年度特色或亮点	2
1 学院概况	6
1.1 学院概况	6
1.2 基本办学条件	7
1.3 专业建设	9
2 人才培养	11
2.1 立德树人	11
2.2 多样成才	22
2.3 教学关键要素	31
2.4 数字化建设	41
2.5 在校体验	47
2.6 就业与职业发展	55
3 服务贡献	64
3.1 服务产业发展	64
3.2 服务乡村振兴	66
3.3 服务民生福祉	69
3.4 具有地域特色的服	72
3.5 具有本校特色的服	74
4 文化传承	79
4.1 传承工匠精神	79
4.2 传承红色基因	80
4.3 传承优秀传统文化	83
5 国际合作	85
5.1 职教出海	85
5.2 留学中国	85
5.3 未来规划	86
6 产教融合	89
6.1 机制共筑	89

6.2 资源共建	91
6.3 人才共育	96
7 发展保障	98
7.1 党建引领	98
7.2 政策保障	103
7.3 经费保障	104
7.4 条件保障	104
8 挑战与展望	108
8.1 问题与挑战	108
8.2 对策与展望	110

表目录

表 1- 1 学院专业概况表	9
表 1- 2 学院专业设置情况	9
表 2-1 2024-2025 学年度学生竞赛获奖情况一览表	26
表 2-3 课程开设情况	32
表 2-4 2024-2025 学年度教师参编出版教材统计表	33
表 2-5 教师获奖情况表	37
表 2-6 学院老师参加科研项目情况表	37
表 2-7 学院 2024-2025 学年学生资助数据表	52
表 6- 1 学院参与的产教融合共同体	91
表 6- 2 本学年新增实训室（部分）一览表	91

图目录

图 2-1 学院机关支部全体党员赴桐城六尺巷开展主题党日活动	13
图 2-2 党委书记讲思政课	14
图 2-3 “雷锋精神永放光芒”主题黑板报	15
图 2-4 “向雷锋同志学习”主题班会	16
图 2-5 学生主讲《新时代雷锋精神解码》专题讲座	16
图 2-6 学生团体联合会精心策划的“荧光夜跑”活动	18
图 2-7 学生创作《红楼痴梦》	19
图 2-8 学生创作《皖膳·时和岁稔》	19
图 2-9 黄梅小戏表演现场	20
图 2-10 “心向阳光，努力奔跑”暑期教学实践	21
图 2-11 学生参加拉丁舞项目比赛	25
图 2-12 学院技能比赛获奖证书一览（部分）	26
图 2-13 荣获 2024 年“中银杯”“幼儿教育技能”赛项三等奖	26
图 2-14 学生考取消防技能认证证书	29
图 2-15 学生考取幼儿园教师资格证合格证明	29
图 2-16 第二届全国大学生职业规划大赛合肥滨湖职业技术学院校赛	30
图 2-17 第二届全国大学生职业规划大赛合肥滨湖职业技术学院校赛颁奖现场	30
图 2-18 教材名称：《数字化管理会计》，大连理工大学出版社，2025 年 2 月第一版	33
图 2-19 部分“双师型”教师证书	36
图 2-20 2025 年教师参加国家级培训结业证书	36
图 2-21 部分比赛获奖证书	36
图 2-22 开展师德师风专题培训图片	39
图 2-23 学院教职工参加教育家精神培训学习	39
图 2-24 曹玲芳老师指导的学生荣获安徽省职业院校技能大赛“企业经营沙盘模拟”三等 等奖	40
图 2-25 曹玲芳老师荣获 2025 年全国商科教育实践教学大赛三等奖	41
图 2-26 数据中心建设	43
图 2-27 网络态势和设备远程控制	43
图 2-28 校园新增部分监控点	44
图 2-29 汽车仿真实训室	45
图 2-30 人事系统模块化流程设计	46

图 2-31 完善硬件配套设施	48
图 2-32 生活、学习设施设备齐全	48
图 2-33 设立学生投诉热线	49
图 2-34 临湖社区授予“优秀共建单位”	49
图 2-35 学院领导走访贫困生	51
图 2-36 同学帮助行动不便的郭子怡同学	53
图 2-37 消防安全知识讲座	54
图 2-38 在校生及教师对学校人才培养的各项满意度评价	55
图 2-39 校园招聘会现场	56
图 2-40 开展职业规划讲座	58
图 2-41 开设创业培训课程	59
图 2-42 2025 届毕业生毕业去向及落实率分布	60
图 2-43 2025 届省内生源毕业生主要就业省份分布	61
图 2-44 2025 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布	61
图 2-45 2025 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布	62
图 2-46 2025 届毕业生就业质量分布	62
图 2-47 2025 届毕业生对就业教育/服务的评价	63
图 3-1 学院领导积极开展“访企拓岗”专项活动	65
图 3-2 学院领导与北京翔宇航空集团召开主题座谈会	65
图 3-3 学院成功举办 2025 年校园双选会	66
图 3-4 花岗镇 IP 形象设计初稿	68
图 3-5 花岗镇农产品包装设计图	68
图 3-6 志愿服务团队开展体适能公益课程	70
图 3-7 “火焰蓝”消防志愿服务队在 2024—2025 年度临湖社区志愿服务活动	71
图 3-8 学院“青春无限”志愿服务队在 2024—2025 年度临湖社区志愿服务活动	71
图 3-9 舞起莲湘棒，种下文化种——“夏日阳光”志愿服务团队开展非遗体验课堂	72
图 3-10 中国传统文化服饰科普与手工制作	73
图 3-11 农耕知识课堂	76
图 3-12 带领孩子认识果实、分辨杂草	76
图 3-13 二级学院开展“党员先锋岗”创建活动，让党旗在育人一线高高飘扬	77
图 3-14 优秀志愿者颁奖现场	78
图 4-1 李院长与青年工程师面对面交流基本功比赛	80

图 4-2 党员在李克农故居合影	81
图 4-3 李院长给党员介绍李克农生平	81
图 4-4 党支部开展主题党日活动	82
图 4-5 党员参观中共合肥北乡支部纪念馆	82
图 5-1 马来西亚代表团走访汽车实训基地	87
图 5-2 代表团与学校相关专业学生代表进行面对面交流	88
图 6-1 学院加入“国家数字建筑行业产教融合共同体”证书	90
图 6-2 电工电子技术实训基地和可编程控制器实训基地	93
图 6-3 副院长高文峰、商学院院长李成和开展访企拓岗专项行动	94
图 6-4 高文峰副院长赴合肥蜀山经济开发区走访商学院合作企业	94
图 6-5 建筑学院领导走访企业，深化校企合作	95
图 6-6 校企共同开发校内实训教材	96
图 6-7 教育科学学院走访舞蹈机构调研活动	97
图 7-1 党委班子民主生活会	99
图 7-2 马克思主义学院教学工作讨论会	100
图 7-3 党委书记讲党课	102
图 7-4 学院开展应急疏散演练活动	106
图 7-5 应急演练现场组织学生疏散	107

案例目录

【典型案例 2-1】传承六尺巷精神，弘扬廉洁奉公品德	12
【典型案例 2-2】学习雷锋好榜样 争做时代新青年	15
【典型案例 2-3】强化专业特色，深化改革人才培养模式	18
【典型案例 2-4】举办 2024 年校园大舞台——“徽风皖韵进高校”活动	19
【典型案例 2-5】“心向阳光，努力奔跑”暑期教学实践	21
【典型案例 2-6】以赛促育显成效 滨湖学子竞风流	24
【典型案例 2-7】2024 年“中银杯”安徽省职业院校技能大赛（高职组）	26
【典型案例 2-8】深化“课证融通”教学改革	29
【典型案例 2-9】第二届全国大学生职业规划大赛圆满落幕	30
【典型案例 2-10】《数字化管理会计》教材建设与实践案例	33
【典型案例 2-11】以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设	39
【典型案例 2-12】深耕教科研，匠心育人才	40
【典型案例 2-13】以爱为翼，逐梦前行	52
【典型案例 2-14】三级规划赋能 校企协同促就业	57
【典型案例 3-1】助力乡村产业升级与品牌建设	68
【典型案例 3-2】开展“放学来吧”体适能公益课程	69
【典型案例 3-3】服务平安社区建设	70
【典型案例 3-4】青少年成长与社区文明	71
【典型案例 3-5】多支团队暑期“三下乡”社会实践	73
【典型案例 3-6】青春助力农耕实践	76
【典型案例 3-7】传承雷锋精神，铸魂时代新人	77
【典型案例 4-1】科研培训展匠心，学术精研铸校魂	79
【典型案例 4-2】传承红色基因，凝聚奋进力量主题党日活动	81
【典型案例 4-3】赓续红色血脉，永葆清廉本色	82
【典型案例 4-4】多维协同·浸润育人，构建文化传承体系	83
【典型案例 5-1】精准对接促合作，多元交流启新篇	87

【典型案例 6- 1 】深化产教融合创新，协同校际联动发展	93
【典型案例 6- 2 】深化校企合作，访企拓岗促就业显成效	95
【典型案例 6- 3 】校企人员互聘，推进协同教学	96
【典型案例 6- 4 】校企双元育人，协同培养舞蹈教育人才	97
【典型案例 7- 1 】学院开展应急疏散演练活动	106

前言

0.1 编制目的及过程

为全面贯彻落实党的二十大精神和《国家职业教育改革实施方案》要求，合肥滨湖职业技术学院编制本年度教育质量年报，旨在系统总结和全面展示学院 2025 学年在教育教学改革、人才培养、社会服务、产教融合以及国际化发展等方面取得的成绩和特色经验。通过客观呈现学院教育质量状况，本报告不仅为学院持续提升教育教学水平提供科学依据，也为地方政府、行业企业以及社会公众全面了解学院的办学成果和社会贡献提供权威参考。作为高职院校的责任担当，报告还通过数据与案例分析，为推动区域经济高质量发展和全国职业教育体系建设提供可借鉴的样本。

本报告的编制过程严格按照教育部职业教育质量年报的标准和要求，注重数据的准确性和材料的全面性。在编制前期，学院全面调研和广泛收集各部门、院系的年度总结报告及相关资料。同时，学院通过多轮座谈会、问卷调查和数据分析，广泛听取各方意见，确保年报内容的科学性和全面性。为确保年报内容符合实际，学院成立了党委（校长）办公室、教务处、科研处、学生处和人事处等部门组成的专项工作组，对各项数据和材料进行细致梳理、分析与核对。

在撰写过程中，学院始终坚持以问题为导向，突出反映教育教学改革中的实践探索和创新成果。报告编制严格对标职业教育高质量发展的核心要求，通过系统归纳人才培养、专业建设、课程改革、科技创新以及服务社会的主要成效，注重用典型案例和关键数据展示学院的办学实力。特别是在报告结构上，学院强化逻辑层次，以数据分析

和实际案例支撑核心观点，确保年报内容的针对性和说服力。同时，年报编制过程充分体现学院的社会责任，通过对外公开教育质量情况，增强社会对职业教育的关注与认同，提升学院的公信力与社会影响力。

此外，为提高报告的可读性和规范性，学院特别邀请校内各部门及二级学院专家从政策解读、语言规范、案例展示等多方面对年报内容进行了审查，确保内容客观属实。编制过程中的数据采集和分析严格遵循客观、公正和透明的原则，充分结合学校实际情况，确保数据的真实性和权威性。

0.2 年度特色或亮点

本学年，合肥滨湖职业技术学院紧扣职业教育高质量发展主线，锚定“培养高素质技术技能人才”核心目标，在党建引领、师资建设、专业发展、教学改革、产教融合及文化育人等领域精准发力、开拓创新，形成多项特色成果，为学院内涵发展注入强劲动力。

党建引领强根基，思政育人谱新篇。学院坚持以高质量党建引领高质量发展，构建“全员参与、全程贯通、全域协同”的大思政育人格局。党委统筹制定《“大思政课”建设实施方案》，将雷锋精神等红色基因融入“开学第一课”“毕业最后一课”，打造特色思政课程体系。通过开展“行走的思政课”，组织师生走访渡江战役纪念馆、安徽名人馆等红色教育基地，推动理论学习与实践体验深度融合。深化基层党组织标准化规范化建设，完成党委换届及多个二级学院党支部组建，培育五星级党支部1个、四星级党支部2个，以“党员先锋岗”“党员责任区”等活动充分发挥党组织战斗堡垒作用。校地协同共建“新时代文明实践中心”，打造“15分钟思政实践圈”，获评属地优秀共建单位，形成开放多元的育人生态。

师资建设筑高地，“双师三能”提素养。学院创新构建“1334”教师培养模式，以教师发展中心为依托，围绕“教育能力、实践能力、技术创新能力”三大工程，实施“聚贤计划”“双百计划”等培育项目，深化四项评价激励改革，打造“能教学、能实践、能科研”的“双师三能型”教师队伍。通过建立“院—校—省—国”四级教学能力竞赛体系、校企互聘实践机制，推动师资队伍结构持续优化。本学年，“双师型”教师占比持续提升，成功引进技术技能大师 3 名，引培博士 14 人；教师团队在职业院校各级各类大赛中斩获二等奖 2 项、三等奖 6 项、优秀奖 2 项，教学科研水平显著提升。同时健全师德师风建设三级体系，出台 9 项制度文件，塑造“四有”好老师队伍形象。

专业建设明特色，集群发展强动能。学院紧密对接安徽省十大新兴产业及合肥市主导产业需求，优化专业布局，打造特色鲜明的专业集群。重点推进建筑消防、工程造价、动漫制作技术等优势专业升级，建成数智建造、数字媒体设计等多个跨专业共享实训平台，其中数智建造实训室实现工程造价、建筑设计等四个专业资源整合，有效打破专业壁垒。聚焦产业数字化转型趋势，新增与新兴产业适配的专业方向，淘汰与市场需求脱节的专业，形成汽车机电、建筑设计、经济管理等特色专业模块，省级特色专业物流管理的示范引领作用持续凸显，专业建设与产业发展同频共振。

教学改革求突破，育人质量稳提升。学院深化“思政课程+课程思政”双轮驱动改革，推动专业教育与思政教育有机融合。机电与汽车工程学院将课堂“搬”进智能制造成果展现场，开展主题微课教学；建筑工程与设计学院依托动漫制作技术专业特色，组织学生以校园井盖为画布创作思政主题作品，实现“以美育人、以文化人”。升级教

学基础设施，完成全部教室空调系统覆盖，建成多个智慧教室，引入先进教学设备与仿真软件，构建从基础实训到复杂项目应用的完整教学体系。以技能竞赛为抓手，形成“教学—实训—竞赛—就业”四维联动培养模式，学生在全国职业院校技能大赛中斩获一等奖 11 项、二等奖 9 项，实践能力培养成效显著。

产教融合深赋能，协同育人促就业。学院健全“政校行企”四方联动机制，修订校企合作管理办法，规范合作流程，拓展合作维度。依托市域产教联合体、行业产教融合共同体等平台，深化“双主体”育人，全面推行“双导师”教学与“双课堂”实践。2025 年正式加入“国家数字建筑行业产教融合共同体”，参与合肥新型储能产业、新能源汽车等多个产教联盟，实现校际、校企资源互通共享。精准对接企业需求，开展专项访企拓岗活动，与安徽圣熙教育科技集团等企业共建实训基地、共享师资资源、共同开发课程。升级改造酒店管理与数字化运营专业校外实训基地，新建电工电子技术、可编程控制器等高水平实训中心，校企共建消防技能竞赛实训室等 4 个校内实践基地，为学生提供高度仿真的职业实践环境，人才培养适配度显著提升。

文化沁润育新人，实践育人显担当。学院以文化建设为抓手，将立德树人融入日常教育全过程。围绕雷锋精神传承，举办志愿服务项目大赛，培育“厨房微净化”“星火春安”等特色志愿品牌，累计开展夜间巡逻 400 余小时，为社区老人改造厨房 13 个，彰显青年学子社会担当。各二级学院结合专业特色开展文化活动，商学院组织美容美体艺术专业学生开展社区义剪服务，教育科学学院举办“雷锋精神”板报大赛，让专业技能与公益服务相结合。优化校园文化环境，建设“一站式”学生社区，整合党团活动、学业指导、心理疏导等功能，

引入特色餐饮、完善生活配套，营造宜学宜居的文化氛围，增强学生归属感与获得感。

1 学院概况

1.1 学院概况

合肥滨湖职业技术学院是 2002 年经安徽省人民政府批准，教育部备案设立的全日制高等职业院校。学院坐落在省会城市合肥的核心地区——滨湖新区，毗邻中国五大淡水湖之一的巢湖，紧邻省政府办公新区，交通便捷，区位优势明显，是一所宜住、宜学的花园式学院。

学院坚持“立足合肥，面向安徽，服务长三角，为现代服务业培养德、智、体、美、劳全面发展的应用型和技能型人才”办学定位，坚持立德树人、德技并修的人才培养理念。经过多年积淀与发展，学院办学体系日趋完善，现设有商学院、机电与汽车工程学院、建筑工程与设计学院、教育科学学院、马克思主义学院、信息工程学院、继续教育学院 7 个二级学院，以及基础教学部和实验实训中心，形成了“七院一部一中心”的格局。在专业建设上，学院紧密对接安徽省十大新兴产业发展需求，动态优化专业布局，现有各类专业 36 个，其中新增微专业 2 个，专业设置涵盖现代服务业、先进制造、建筑设计、教育服务等多个领域，构建了与区域产业发展高度契合的专业体系。学院牢固树立“以就业为导向、以服务为宗旨、以育人为根本、以能力为本位”的办学指导思想，坚持地方性、技能型、应用型、合作式发展路径，积累了丰富的办学经验，办学实力不断提升，学院学生近几年参加国家级、省级和市级职业技能大赛都取得了较好的成绩，受到社会广泛好评。

作为区域技术技能人才培养高地，学院办学以来已累计为社会输送技术技能型人才 48000 多人，其中 14000 多名优秀学子成功创业或

成长为企事业单位骨干，毕业生年平均就业率保持在 95% 左右，为合肥乃至安徽的经济社会发展提供了坚实的人才保障，赢得社会广泛赞誉。

面向未来，学院坚持全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人这一教学根本任务，以《中国教育现代化 2035》发展目标为指引，提质培优，增值赋能，科学发展、高质量发展，努力把学院建设成地方应用型高水平职业院校。

1.2 基本办学条件

学院始终将办学条件建设作为保障人才培养质量的基础性工程，持续加大投入，优化资源配置。学院总占地面积 562 亩，校舍建筑面积 14.6024 万平方米。在稳固的办学基础上，学院近年来着力推进师资队伍、教学行政用房、仪器设备、图书资源等核心办学条件的达标与优化建设，积极为教育教学工作提供坚实支撑。

1.2.1 基础设施

学院总占地面积 562 亩，校舍建筑面积 14.6024 万平方米，涵盖教学用房、实训用房、行政办公用房、学生宿舍及生活服务设施等，完全能够满足日常教学与管理需求。学院在现有校舍规模基础上，持续优化教学与行政空间布局，2025 年以来，新建了一批实验室与行政办公室，并为所有教室安装了空调，极大改善了师生的工作、学习与生活环境。

1.2.2 教学资源

学院图书馆资源丰富，馆藏纸质图书 33.2 万册，电子图书 30 万册，涵盖各专业领域的教材、专著、期刊及电子文献，构建了纸质资

源与电子资源互补的立体化文献资源体系，满足师生教学科研与自主学习需求。

学院紧密对接专业发展需求，持续推进实践教学条件的现代化升级与建设。近年来，通过升级改造实验实训场所，新建了电工电子、智慧养老等符合产业发展趋势的实训室，并对数字媒体等原有实验室进行改建。同时，学院大力推进智慧教学环境建设，将行知教学楼与求实教学楼共 43 间教室改造为智慧教室，显著提升了课堂教学的互动性与信息化水平。在深化校企合作方面，学院与行业企业紧密协作，联合共建了 29 个稳定的校外实训基地，为学生提供了真实职场环境的实习实训与岗位实践平台。

目前，学院建有多媒体及智慧教室共 76 间，拥有校内各类实验实训室 68 间，教学科研仪器设备总值达 3368.5 万元。先进完备的实践教学条件，有力支撑了学生技术技能培养和创新能力提升。

1.2.3 师资保障

学院高度重视师资队伍建设，坚持“引育并举”，着力打造一支结构合理、素质优良、专兼结合的高水平“双师型”教师队伍。学院通过多元化渠道引进人才，并构建了以专任教师为主体、校外兼职教师和行业导师为补充的师资体系。通过持续开展系统化、多层次的在职培训，教师队伍的整体教学水平、科研与实践指导能力得到显著提升。

学院现有专任教师 408 人，兼职教师 85 人，行业导师 14 人，学院教职工总数达 507 人。专任教师中，35 岁以下青年教师占 205 人，45 岁以下中青年骨干教师 364 人，队伍年龄结构呈“中青年为主、老中青梯队合理”的良性格局。专任教师中具有硕士及以上学位者

177人，其中博士14人；具有行业企业工作经历的教师136人。师资整体力量雄厚，完全满足高素质技术技能人才培养需求，为教育教学质量提供了有力支撑。

1.3 专业建设

学院现有专业数36个（详见表1-2），其中三年制专业32个，五年一贯制专业4个，新增三年制专业1个。学院高度重视专业建设，省级特色专业1个，校级重点专业4个。学院专业概况见表1-1。

表1-1 学院专业概况表

序号	项目名称	数量
1	专业设置总数(个)	36
2	招生专业数(个)	36
3	新增专业数(个)	1
4	停招专业数(个)	0
5	撤销专业(个)	0

数据来源：合肥滨湖职业技术学院教务处

表1-2 学院专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	学制	专业大类	专业类
1	无人机应用技术	460609	3	装备制造大类	航空装备类
2	工业机器人技术	460305	3	装备制造大类	自动化类
3	大数据与会计	530302	3	财经商贸大类	财务会计类
4	国际标准舞	550209	3	文化艺术大类	表演艺术类
5	网络营销与直播电商	530704	3	财经商贸大类	电子商务类
6	高速铁路客运服务	500113	3	交通运输大类	铁道运输类
7	电子商务	530701	3	财经商贸大类	电子商务类
8	大数据与会计	530302	5	财经商贸大类	财务会计类
9	市场营销	530605	3	财经商贸大类	工商管理类
10	现代物流管理	530802	3	财经商贸大类	物流类
11	新能源汽车技术	460702	3	装备制造大类	汽车制造类
12	机电一体化技术	460301	3	装备制造大类	自动化类
13	计算机应用技术	510201	3	电子与信息大类	计算机类
14	汽车电子技术	460703	3	装备制造大类	汽车制造类
15	建筑装饰工程技术	440102	3	土木建筑大类	建筑设计类

序号	专业名称	专业代码	学制	专业大类	专业类
16	建筑设计	440101	3	土木建筑大类	建筑设计类
17	工程造价	440501	3	土木建筑大类	建设工程管理类
18	动漫制作技术	510215	3	电子与信息大类	计算机类
19	软件技术	510203	3	电子与信息大类	计算机类
20	计算机网络技术	510202	3	电子与信息大类	计算机类
21	体育运营与管理	570311	3	教育与体育大类	体育类
22	电子竞技运动与管理	570312	3	教育与体育大类	体育类
23	烹饪工艺与营养	540202	3	旅游大类	餐饮类
24	美容美体艺术	550111	3	文化艺术大类	艺术设计类
25	计算机应用技术	510201	5	电子与信息大类	计算机类
26	酒店管理与数字化运营	540106	3	旅游大类	旅游类
27	学前教育	570102 K	3	教育与体育大类	教育类
28	飞机机电设备维修	500409	3	交通运输大类	航空运输类
29	汽车制造与试验技术	460701	3	装备制造大类	汽车制造类
30	建筑消防技术	440406	3	土木建筑大类	建筑设备类
31	大数据技术	510205	3	电子与信息大类	计算机类
32	空中乘务	500405	3	交通运输大类	航空运输类
33	空中乘务	500405	5	交通运输大类	航空运输类
34	婴幼儿托育服务与管理	520802	3	医药卫生大类	健康管理与促进类
35	婴幼儿托育服务与管理	520802	5	医药卫生大类	健康管理与促进类
36	智慧健康养老服务与管理	590302	3	公共管理与服务大类	公共服务类

数据来源：合肥滨湖职业技术学院教务处

2 人才培养

学院紧扣“以生为本，立德树人，学以致用”的办学理念，锚定现代服务业技能型人才培养目标，多措并举推进人才培育。以专业内涵建设为核心，打造汽车机电、经济管理等特色专业模块，建设省级特色专业；深化校企协同育人，推行工学交替、理实一体化教学，共建实习实训基地；落实课证融通，引进行业“双师型”人才与学科带头人，强化实践教学；立足合肥、辐射长三角，精准对接区域产业发展需求，全面提升学生职业技能与就业竞争力。

2.1 立德树人

立德树人是教育的根本任务，更是高等职业教育培养高素质技术技能人才的核心要义。学院始终秉持“以育人为根本、以能力为本位”的办学指导思想，坚守“德技并修”的育人理念，构建起“全员参与、全程贯通、全域协同”的育人新范式，将价值塑造、知识传授与能力培养有机统一，为培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年筑牢根基。

2.1.1 加强党的全面领导，夯实育人政治基础

统筹谋划定方向，健全党建育人工作体系。学校党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，将育人工作纳入党建工作总体布局，形成“党委统筹、部门协同、院系落实、全员参与”的党建育人工作格局。党委班子带头践行“立德树人”初心使命，定期召开专题会议研究部署思政教育与人才培养工作，制定《“大思政课”建设实施方案》等系列文件，明确党建与育人融合的目标任务、实施路径和保障机制，

确保育人工作始终沿着正确政治方向推进。同时，将党建工作成效纳入院系考核、教师评价核心指标，层层压实责任，推动党建工作与育人工作同谋划、同部署、同落实、同考核。

固本强基筑堡垒，提升基层党组织育人效能。以提升组织力为重点，推动基层党组织成为育人战斗堡垒。一是规范基层党组织建设，完成各二级学院党支部改选工作，选优配强支部班子，完善“三会一课”、组织生活会等制度，增强基层党组织凝聚力和战斗力。二是深化“党员先锋岗”创建活动，组织党员教师、入党积极分子在课堂教学、志愿服务、校园管理等育人一线亮身份、作表率，在校园北大门、学生宿舍区等关键岗位筑牢安全防线，以实际行动践行党员使命担当。三是推动党建与专业教育深度融合，鼓励各二级学院党支部结合专业特色开展育人活动，通过跨学院党建联合模式，深化“党建引领 专业互助”育人实践，形成党建与育人同频共振的良好局面。

【典型案例 2-1】传承六尺巷精神，弘扬廉洁奉公品德

为践行党的二十届三中全会及习近平总书记考察安徽重要讲话精神，推动传统文化与党性教育融合，学院机关支部组织全体党员赴桐城六尺巷开展主题实践。

党员们沿总书记足迹参观遗址、牌坊等，体悟张吴两家互让典故与廉洁氛围，在廉洁文化陈列馆重温入党誓词，坚定初心信念。

此次实践以文化浸润强化党性，党员们明确将“礼让谦和、廉洁奉公”精神融入教育管理，以务实作风助力学校高质量发展，为高校基层党组织党性教育提供了文化赋能的实践范例。

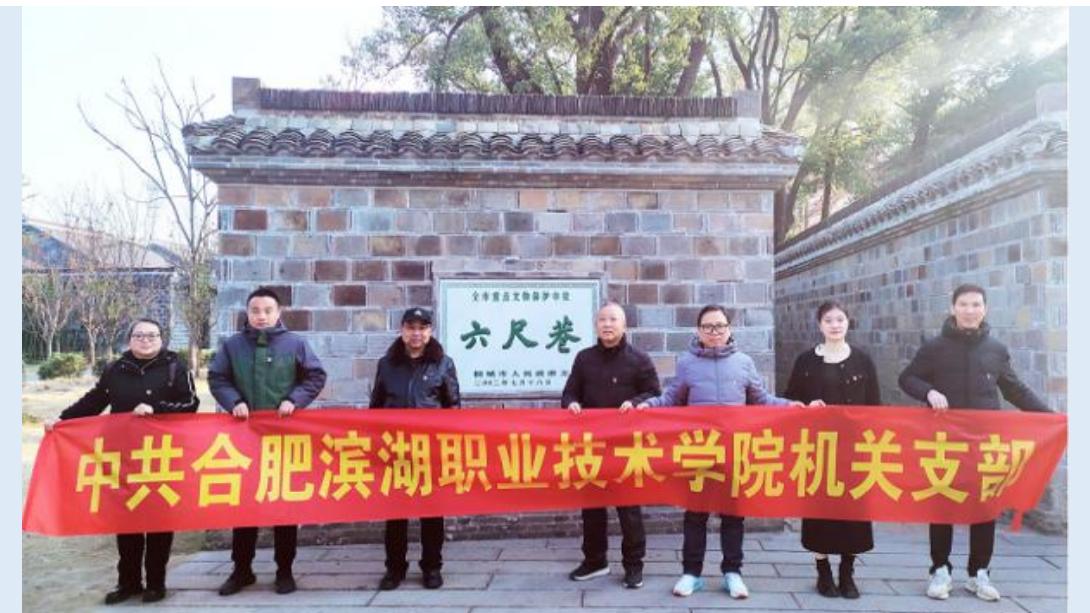


图 2-1 学院机关支部全体党员赴桐城六尺巷开展主题党日活动

2.1.2 推进“大思政课”建设，强化思想育人实效

落实思政课建设核心要求，锚定思政育人方向。

学院党委统筹制定《“大思政课”建设实施方案》，将雷锋精神纳入“开学第一课”、“毕业最后一课”课程体系。马克思主义学院打造“向雷锋学习”专题课程，组织思政教师开展“行走的思政课”活动，带领学生走访渡江战役纪念馆等红色教育基地，厚植家国情怀。校领导带头深入教学一线讲授专题思政课，用鲜活案例解读党的创新理论，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。各二级学院开展“党员先锋岗”创建，团委组织春季团校培训，邀请专家解读雷锋精神时代价值，形成党建引领、全员参与的思政育人格局。



图 2-2 党委书记讲思政课

课程创新拓维度，打造沉浸式育人课堂。学院深化“思政+专业”融合模式，推动思政教育与专业教学同频共振。机电与汽车工程学院将课堂“搬”进智能制造成果展现场，结合科教兴国战略开展主题微课；建筑工程与设计学院依托动漫专业特色，开展校园井盖思政主题创作；商学院组织美容美体专业学生开展社区义剪志愿服务，教育科学学院举办“雷锋精神”板报大赛，让专业实践成为思政教育的生动载体。同时，通过思政课程引领、课程思政全覆盖，系统构建“三协同三融入四标准”育人模式，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

校地协同聚合力，构建开放式育人生态。学院与属地临湖社区共建“新时代文明实践中心”，打造“15分钟思政实践圈”，获评社区优秀共建单位。联合企事业单位建立“职业道德培育基地”，组织学生参与政务见习、企业实习，强化职业精神培育。创新推进“大中小学思政课一体化”建设，组织大学生志愿者设计“少儿品格游戏”，

形成全学段育人良性循环。通过校园安全文明月、学雷锋表彰等活动，选树拾金不昧等先进典型，让思政教育融入日常、化作经常。

【典型案例 2-2】学习雷锋好榜样 争做时代新青年

为深入学习贯彻党的二十大精神，机电与汽车工程学院于2025年3月4日至5日开展了“学习雷锋好榜样 争做时代新青年”主题教育系列活动。通过主题板报展评、主题班会、红色精神讲座等多种形式，引导青年学子深刻把握雷锋精神的时代内涵，累计吸引1200余名师生参与，在校园内掀起“学雷锋、树新风”的热潮。

丹青绘楷模：粉墨书时代新风。机电与汽车工程学院组织开展“雷锋精神永放光芒”主题黑板报创作评比，活动覆盖26个班级，学子以粉笔为笔、黑板为卷，通过遒劲肖像勾勒、“为人民服务”立体标语呈现等多元形式，生动再现雷锋不同时期的光辉形象。



图 2-3 “雷锋精神永放光芒”主题黑板报

薪火永相传：主题班会见实效。各班级精心组织“向雷锋同志学习”主题班会，打造沉浸式学习场景，构建“看、讲、议、行”四维学习体系。组织师生集体观看《雷锋》纪录片，分享“身边雷锋”暖心故事，开展“新时代如何

“学雷锋”主题辩论，实现理论认知与情感共鸣同频深化。同学们深受触动，纷纷表示将立足小事、躬身践行，让雷锋精神在新时代焕发新光彩。



图 2-4 “向雷锋同志学习”主题班会

精神砺初心：专题讲座启新程。机电与汽车工程学院余东念同学主讲《新时代雷锋精神解码》专题讲座。讲座主要包括“故事里的温度”“岁月中的传承”“行动中的答案”三个篇章，展示雷锋补丁摞补丁的旧军装、修缮一新的雷锋小学照片等实物影像资料，生动诠释“艰苦奋斗”“爱岗敬业”“服务人民”的精神内核，解读“螺丝钉精神”的现实意义，强调“学雷锋不是刻意为之，而是把温暖他人的意识变成生活习惯”。



图 2-5 学生主讲《新时代雷锋精神解码》专题讲座

系列活动不仅让同学们深刻领悟了雷锋精神的内涵，更激发了大家践行雷锋精神的热情。通过“板报创作+主题班会+专题讲座”三位一体教育模式，构建起“学思践悟”的完整教育链条，形成“班班有活动、人人受启迪”的生动局面。

2.1.3 深化体美劳教育，促进学生全面发展

学院紧扣立德树人根本任务，以党建为引领构建“全员参与、全程贯通、全域协同”的育人体系，将体育、审美教育、劳动教育纳入人才培养方案。制定系统的《劳动教育课程实施方案》，开设“劳动教育”公共必修课和“美育”选修课等，总学时达 36 学时，计 2 学分，其中理论教学 26 学时，劳动实践 10 学时。制定《劳动教育课程实施方案》，不定期开展劳动教育周活动，内容包括劳动主题宣传、校园卫生打扫、劳动技能比拼、劳动成果展示；劳动课程成绩按优、良、中、及格、不及格五级评定（理论 40%、实践 60%），明确规定连续 2 天未参加劳动或累计劳动不满 4 天者成绩不及格需重修，且影响奖助学金评定与评优资格。学院通过多元化实践举措培育兼具专业素养与综合能力的新时代技术技能人才。

体育强基健体魄。落实“每天 1 小时体育锻炼”要求，依托“云运动”平台和“荧光夜跑”活动等，将体育锻炼纳入日常生活中，同时健全心理危机预防体系，将体育锻炼与心理健康教育有机融合，引导学生锤炼坚韧品格与团队协作精神。



图 2-6 学生团体联合会精心策划的“荧光夜跑”活动

美育浸润塑情操。以艺术实践为载体丰富审美教育，2024 年成功承办“校园大舞台——徽风皖韵进高校”活动，通过《天仙配》《夫妻观灯》等经典黄梅戏选段演出，让师生近距离感受传统戏曲魅力。举办“青春无畏，一路生花”歌唱比赛等特色活动，为学生搭建艺术展示平台。鼓励专业特色美育创作，引导动漫专业学生开展校园井盖彩绘，组织暑期“三下乡”团队走进乡村完成墙体彩绘，将美学教育与乡土文化传承、校园环境美化深度融合。

【典型案例 2-3】强化专业特色，深化改革人才培养模式

2024 年 12 月，学校举办安徽省大学生原创动漫大赛。旨在促进学科专业建设、提高教学质量、加强院校间交流，发挥学科和技能竞赛在人才培养中的引领作用，提升应用型人才培养质量。在学校领导的大力支持下，建筑工程与设计学院传媒艺术工作室深刻学习赛事文件精神，选拔 28 组作品，参加省赛环节；参赛内容包括动画、漫画/插画、动漫周边、游戏美术四个类别。同学们以饱满的热情投身于创作中，他们运用手中的画笔和各种数字工具，将心中

的创意和想象转化为一幅幅精美的作品。这也验证了“以赛促学、以赛促建、以赛育人”教学模式初见成效。



这组极简扁平风的《红楼梦》宝黛钗插画，以精炼的线条和淡雅的色彩，勾勒出贾宝玉、林黛玉与薛宝钗三位主角的独特气质。画面中，宝玉温润如玉，黛玉清秀灵动，宝钗端庄大方，通过简洁的几何构图与抽象图案，巧妙展现了他们之间的情感纠葛与命运起伏。这种风格不仅突出了人物的个性特征，还赋予了插画一种现代而时尚的气息，让经典人物形象焕发出新的生命力，引领观者领略《红楼梦》中复杂细腻的情感世界。

图 2-7 学生创作《红楼痴梦》



图 2-8 学生创作《皖膳·时和岁稔》

未来，学院将进一步强化专业特色，深化改革人才培养模式，重视实践与创新，致力于培养更多高素质应用型人才。

【典型案例 2-4】举办 2024 年校园大舞台——“徽风皖韵进高校”活动

为深入贯彻党的二十大精神，全面提升高校大学生的艺术素养与综合素质，“2024 年校园大舞台——徽风皖韵进高校”活动于 2024 年 10 月 30 日晚

6 点 30 分在合肥滨湖职业技术学院大学生活动中心二楼盛大举行。该活动由中共安徽省委宣传部、安徽省教育厅、安徽省文化和旅游厅联合主办，合肥滨湖职业技术学院与马鞍山市艺术剧院共同承办。

活动主要内容：以传统戏曲为载体，为师生奉上一场浸润心灵的文化盛宴。演出在黄梅小戏《天仙配》选段《路遇》的悠扬旋律中启幕，演员唱念做打一气呵成，婉转唱腔与精准身段牢牢吸引全场目光，台下惊叹声此起彼伏。随后，《打猪草》以质朴表演还原乡村生活图景，让观众仿若置身田园童趣之中；《夫妻观灯》生动再现元宵灯会的热闹氛围；《蝶恋花》清唱则以深情旋律，将观众带入悠远绵长的情感意境。



图 2-9 黄梅小戏表演现场

取得成效：此次活动搭建起传统文化与青年学子的沟通桥梁，不仅让同学们近距离领略戏曲艺术的独特魅力，更有效增强文化认同感与民族自豪感，推动优秀传统文化在校园落地生根，为提升大学生综合素质、筑牢国家文化根基注入强劲动力。

劳育砺行树精神。构建“校内实践+校外服务+职业培育”三维劳育体系，通过“滤芯焕新”等项目强化校园劳动实践。依托志愿服务团队为社区提供便民服务，联合合肥滨湖国家森林公园建设劳动教育研学基地，开设理论与实操兼具的劳动课程。深化校企协同，借助共建的“职业道德培育基地”，将职业劳动教育全面融入实习实训环节，

同时通过社会服务等载体传导劳动价值，培育学生正确劳动观与岗位责任感。

【典型案例 2-5】“心向阳光，努力奔跑”暑期教学实践

为丰富社区儿童暑期生活，提升青年学生实践能力，机电学院与商学院联合组建的“心向阳光，努力奔跑”志愿服务队，走进郎溪县北港社区，正式启动暑期合作教学实践活动，为社区儿童带来丰富多元的暑期课程。

活动启动前，北港社区儿童服务站站长陈丹，学院机电学院团支部书记曹承亮、商学院团支部书记朱新一及商学院学生党支部组织委员孙梦瑶，共同带领志愿服务队召开筹备会议。会议明确了教学规范，细化了教学质量要求，重点部署了团队安全保障工作，为活动平稳有序开展筑牢基础。



图 2-10 “心向阳光，努力奔跑”暑期教学实践

首周教学阶段，团队围绕儿童成长需求设计了涵盖朗诵、色彩基础、儿童心理健康、卫生救护、AI 应用科普、蓝莓柠檬茶制作、成都文旅赏析、粘土手工等多个领域，兼顾知识传递与实践体验，助力孩子们提升能力、拓宽视野。课后队员还提供作业辅导，营造融洽氛围。

经过一周实践，活动成效显著，孩子们学习热情高涨，获家长好评。

2.1.4 强化心理健康工作，筑牢学生安全防线

一是完善安全管理制度与监测干预机制。学院制定《合肥滨湖职业技术学院心理健康学生管理办法》《合肥滨湖职业技术学院学生心

理危机干预和心理重症处置预案》，明确管理与干预流程；每学期开学前一个月开展全体学生心理健康测评，建立动态心理档案；构建“学院—院系—班级—寝室”四级心理危机干预机制，实现风险“早发现、早预警、早干预”。

二是配齐师资与保障服务。心理健康中心配备 3 名专职心理健康指导教师，负责开展学生心理健康监测和教育指导，师生比达 1:2767.33，满足“不低于 1:4000”且“每校至少 2 名”的要求；建成标准化心理咨询室，配备 6 名专业咨询人员，为学生提供常态化、专业化心理支持服务。

2.2 多样成才

学院以“多元赋能、分层培养、全面保障”为核心，从培养模式创新、贯通体系搭建、保障机制健全三大维度精准发力，构建覆盖技能就业、学历提升、创新创业的全链条成才生态，助力学子实现个性化发展目标。

2.2.1 创新人才培养模式，拓宽学生成长成才通道

学院打破单一技能培养框架，构建“技能锤炼+双创培育+素养提升”多元模式，为学生提供差异化发展路径。

创新分层培养模式，适配多元成长需求。学院推行“基础培养+特色提升”的分层培养机制，机电与汽车工程学院开设“青苗班”，通过定制化课程与实践活动，重点提升学生专业技能、沟通协作与问题解决能力，为行业储备骨干人才。同时深化“岗课赛证”融通，以技能竞赛为牵引，组织学生参加大学生职业规划大赛校赛，鼓励学生参与各级各类专业技能竞赛，以赛促学锤炼核心能力；将职业资格认证融入课程体系，为学生考取电工、PLC 编程师、工业机器人操作员

等证书提供系统化指导，夯实就业竞争力。针对升学需求，学院优化课程设置，强化升学辅导，助力学生实现学历提升，构建“就业+升学”双轨成长通道。

搭建多维实践平台，强化能力素养赋能。学院以“15分钟思政实践圈”为依托，推动“思政+专业”融合创新，组织学生走进智能制造成果展现场开展主题微课，通过社区义剪、校园井盖彩绘等专业实践活动，实现知识传授与价值塑造、能力培养有机统一。在就业服务方面，成功举办 2025 年校园双选会，吸引奇瑞汽车、阳光电源等 110 余家优质企业参会，提供岗位 2000 余个，同步开展“小而精、专而优”的专场招聘会，提升人岗匹配效率。此外，学院与企事业单位共建“职业道德培育基地”，组织学生参与见习、企业实习等项目，联合合肥滨湖国家森林公园建设劳动教育研学基地，让学生在真实场景中提升实践能力，筑牢职业发展根基。

2.2.2 精准搭建贯通合作体系，提升人才培养层次

学院以层级化、多元化合作为抓手，构建“校校协同升维+校企融合提质”的双向贯通体系，全面提升人才培养规格与质量。在校校贯通合作上，积极深化与本科院校协同联动，围绕合作模式、专业设置及管理机制达成共识，为学生及周边企业职工搭建学历提升便捷通道；同时强化专升本升学服务，优化升学辅导课程体系，建立与省内专升本招生院校的对接机制，助力学生实现学历层次跃升。

2.2.3 健全组织机制，夯实育人保障基础

构建“制度完善、师资强劲、服务精准”的保障体系，为多样成才提供坚实支撑。

健全育人制度体系：成立“学生成才工作领导小组”，修订《人才培养方案管理办法》等多项制度，形成“顶层设计—中层执行—基层落实”的责任链条；借鉴意识形态工作闭环管理经验，建立成才路径动态监测机制，每季度开展需求调研，及时优化培养方案。

强化师资队伍建设：实施“‘双师型’教师培育计划”，2024—2025 年组织 86 名教师赴企业脱产实践，聘请 45 名行业专家担任兼职教师，“双师型”教师占比持续提升；开展教学能力提升培训多场，邀请专家解读技能大赛与教学改革新趋势，多名教师在省级教学能力大赛中获奖。

2.2.4 深化赛教融合，强化学生成长技能

学院坚持以技能大赛为抓手，着力构建“以赛促教、以赛促学、以赛促培、赛育融合”的育人机制。通过将竞赛项目融入课程体系、竞赛标准对接职业要求、竞赛训练贯穿教学过程，有效激发了教师教学改革的动力与学生专业学习的热情。在这一模式下，学生得以在真实任务与竞技氛围中锤炼技能、提升综合素养，真正体会到技能“有学头”、就业“有奔头”、发展“有盼头”、生活“有甜头”。学院持续推进赛教深度融合、赛训有机联动，将竞赛成果转化为教学资源与培养优势，不断夯实高质量职业技术院校建设根基，为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才提供了有力支撑。本年度，学生竞赛获奖情况见表 2-1。

【典型案例 2-6】以赛促育显成效 滨湖学子竞风流

教育科学学院学生在 2024 年安徽省第二十届青少年体育舞蹈锦标赛中，以出色的表现展现了学院“多样育人、个性成才”的培养成果。其中，李梓萌与张玉雅同学分别在各自参赛组别中斩获一等奖，展现出卓越的专业技艺与舞

台风采；冉天乐和高梦妍同学亦在竞争激烈的普通院校B组拉丁舞项目中荣获四等奖，体现了扎实的舞蹈功底与稳定的综合素养。

这些成绩不仅彰显了学院在美育与实践教育方面的扎实成效，更生动诠释了“尊重个性、鼓励多元、人人皆可成才”的育人理念，为学院持续推动全面发展人才培养模式提供了鲜活例证。



图 2-11 学生参加拉丁舞项目比赛

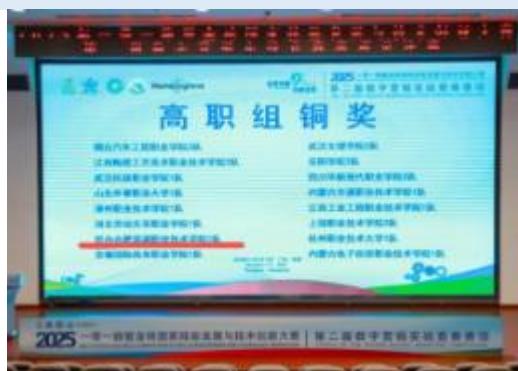




图 2-12 学院技能比赛获奖证书一览（部分）

【典型案例 2-7】2024 年“中银杯”安徽省职业院校技能大赛（高职组）

2024 年“中银杯”安徽省职业院校技能大赛（高职组）“幼儿教育技能”赛项在合肥幼儿师范高等专科学院落下帷幕。本次大赛由安徽省教育厅、安徽省工业和信息化厅、安徽省人力资源和社会保障厅联合主办，合肥幼儿师范高等专科学院承办。学院荣获 2024 年“中银杯”安徽省职业院校技能大赛（高职组）“幼儿教育技能”赛项三等奖。



图 2-13 荣获 2024 年“中银杯”“幼儿教育技能”赛项三等奖

表 2-1 2024-2025 学年度学生竞赛获奖情况一览表

序号	参赛项目	获奖时间	获奖等级	获奖学生
1	安徽省职业院校技能大赛（高职组）“财会职业技能拓展”	2025 年 4 月	三等奖	吴方玲、方孝琴、胡春兰、汪采芳
2	安徽省职业院校技能大赛（高职组）“财会职业技能拓展”	2025 年 4 月	三等奖	王秋逸、高瑞、高沈圣、江小娟
3	2024 年“创新创业”全国管理决策模拟大赛 1 队	2024 年 11 月	三等奖	邵杨静、郑佳雪、呼欣茹

序号	参赛项目	获奖时间	获奖等级	获奖学生
4	2024年“创新创业”全国管理决策模拟大赛2队	2024年11月	三等奖	安赛楠、鲍雅凤、周欣雨
5	2024年“创新创业”全国管理决策模拟大赛3队	2024年11月	三等奖	马雨晴、张雅婷、吕思佳
6	安徽省职业院校技能大赛（高职组）“乡村振兴数字运营综合技能”	2025年4月	二等奖	裴馨怡、丁绪静、何天禹、储丹丹
7	安徽省职业院校技能大赛（高职组）“企业经营沙盘模拟”	2025年4月	三等奖	胡传典、万仁鹏、何继承、鲍雅凤
8	安徽省职业院校技能大赛（高职组）“烹饪赛项”	2025年4月	三等奖	王小云、邢旗、邵宝、焦雨乐
9	安徽省职业院校技能大赛(高职组)“烹饪赛项”	2025年4月	三等奖	吴正娴、何少胜、张倩倩、刘夷山
10	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	一等奖	蒋真真
11	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	一等奖	庞安杰、代小乐、沈思雅、丁玉莹
12	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	二等奖	朱欣玥、薛紫薇、束晓悦、代小乐、沈思雅、庞安杰
13	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	二等奖	朱士豪
14	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	二等奖	沈思雅
15	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	二等奖	刘纯、陈宇熙、丁增奥
16	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	庞安杰
17	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	朱士豪、辛倩
18	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	何家旺
19	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	束晓悦、沈金玉、童星
20	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	晏琦
21	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	苑晓雨
22	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	朱庆云
23	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	代小乐
24	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	黄凯、朱士豪
25	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	李新念、薛紫薇
26	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	孙梦梦
27	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	黄凯、朱士豪、刘康康、程鲈珂、纪双双
28	2024安徽省大学生原创动漫大赛	2025年1月	三等奖	陆俊涛、后宇乐、林启燕、童星
29	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025年6月	一等奖	高文强
30	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025年6月	二等奖	朱欣玥、束晓悦、薛紫薇、庞安杰、代小乐
31	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025年6月	二等奖	黄凯
32	米兰设计周中国高校设计学科师生优	2025年6月	二等奖	唐立朗

序号	参赛项目	获奖时间	获奖等级	获奖学生
	秀作品展安徽赛区			
33	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025年6月	二等奖	杜怡涵、王语嫣、秦巧梅
34	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025年6月	三等奖	黄子静
35	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025年6月	三等奖	代小乐
36	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025年6月	三等奖	庞安杰、祁弈薇、徐瑞涵
37	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025年6月	三等奖	徐璐、谈东尧
38	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国赛区	2025年6月	二等奖	徐璐、谈东尧
39	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国赛区	2025年6月	三等奖	高文强
40	第十八届安徽省大学生职业规划大赛暨第二届全国大学生职业规划大赛安徽赛区	2025年3月	铜奖	陈曼
41	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)“消防灭火系统安装与调试”赛项	2025年4月	三等奖	徐鹏程、王运
42	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)“消防灭火系统安装与调试”赛项	2025年4月	三等奖	吴俊男、孙飞腾
43	第四届全国高校国产软件应用与设计创新大赛	2025年8月	优胜奖	李子豪、张小磊、程功量
44	第四届全国高校国产软件应用与设计创新大赛(预赛)	2025年8月	二等奖	陈依淳、胡苗苗、李烨毅、刘汶潼
45	合肥市大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践	2025年8月	示范团队	孙雨、邢凤莲、曾勇、陈曼、李嘉成、刘空东、楚梦超、徐峰
46	iCAN大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛安徽省赛	2025年8月	二等奖	邵杨静、郑佳雪、呼欣茹
47	iCAN大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛安徽省赛	2025年8月	二等奖	戴津津、毛娜香子、何蕾
48	iCAN大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛安徽省赛	2025年8月	三等奖	马雨晴、张雅婷、吕思佳
49	iCAN大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛安徽省赛	2025年8月	三等奖	张红、边睿、王雯丽
50	“启航青春·职面未来”第十一届“华图杯”安徽省模拟面试大赛	2025年3月	铜奖	陶娜娜
51	iCAN大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛安徽省赛	2025年8月	三等奖	安赛楠、鲍雅凤、周欣雨
52	2025年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	2025年6月	三等奖	韩松青、闻博

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

【典型案例 2-8】深化“课证融通”教学改革

学院将“课证融通”作为专业建设的核心抓手，深入开展职业能力分析，重构课程体系，通过对各专业进行职业能力分析，结合现有课程体系，在课程设计与实施中有机融入相应职业技能证书的考核内容，推动教学与考证深度融合。

针对建筑消防技术专业：建筑工程学院实施精准融通方案，将“建筑消防中级设施操作员”证书的考核标准直接植入专业课程，并增设专项强化辅导，实现教学内容与考证要点的无缝对接，高效助力学生考取高含金量资格证书。学生孙飞腾在校期间，得益于专业课程与考证辅导的结合，顺利通过考核。



图 2-14 学生考取消防技能认证证书

针对学前教育专业：教育科学学院将教师资格证考试大纲系统性融入日常教学，同时积极引导并组织学生考取国家心理健康技能证书及普通话等级证书，通过多维度的技能认证，全面提升学生的综合素质与就业核心竞争力。



图 2-15 学生考取幼儿园教师资格证合格证明

【典型案例 2-9】第二届全国大学生职业规划大赛圆满落幕

2024 年 12 月 10 日，学院举办第二届全国大学生职业规划大赛。学院高度重视赛事，各二级学院积极响应，秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促就”要求，以大赛为契机落实立德树人任务，实施精细化职业生涯教育与就业指导。

活动主要内容：大赛以“筑梦青春志在四方、规划启航职引未来”为主题，设成长、就业两赛道，均采用“5 分钟陈述+3 分钟提问”环节，最终评选出一、二、三等奖共 6 名。

大赛评委：学校就业处处长梁兵、团委书记李志鑫、商学院党总支书记冯登海等领导和教育科学学院副教授周梅等。



图 2-16 第二届全国大学生职业规划大赛合肥滨湖职业技术学院校赛



图 2-17 第二届全国大学生职业规划大赛合肥滨湖职业技术学院校赛颁奖现场

取得成效：此次赛事有效提升了学生职业规划能力，引导其树立正确成才观与就业观，同时夯实了学院就业指导服务基础，为助力学生高质量充分就业奠定了坚实基础。

2.3 教学关键要素

2.3.1 优化专业布局，构建特色专业集群

学院以“存量升级、增量精准”为原则，动态调整专业结构，形成“新兴产业引领、传统专业升级、民生领域补充”的专业生态。

专业精准增设：对接合肥市新兴产业人才缺口，2025 年新增智慧健康养老服务与管理专业，同步优化已有专业课程模块，实现专业设置与产业需求的“同频共振”。在民生服务领域，响应社会对高品质生活服务的需求，强化体育运营与管理、美容美体艺术等专业建设，其中与安徽聚晟健身共建的“体育运营与管理”专业，成为现代服务产业人才培养的特色载体。

专业群集群化发展：依托机电与汽车工程学院、商旅学院等二级单位，打造“智能制造专业群”“文旅服务专业群”两大核心集群。智能制造专业群以工业机器人技术为核心，联动无人机应用、机电一体化技术等专业，共享实训基地与师资资源；文旅服务专业群整合酒店管理、烹饪工艺与营养等专业，对接餐饮酒店等企业需求，形成“专业互补、资源共享、协同服务”的发展模式。

2.3.2 深化课程建设，夯实人才培养根基

为深入贯彻落实新时代职业教育改革发展要求，学院持续深化课程建设，系统推进课程体系、教学内容与教学模式创新，主动对接行业前沿，及时将新技术、新工艺、新规范融入课程设计，并有机整合职业技能等级标准与教学要求，深入推进“课证融通”。同时，坚持

立德树人根本任务，结合各类课程特色，充分挖掘思政育人元素，推动专业课程与思政课程协同发力，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，逐步构建全员全程全方位育人的课程思政体系，着力打造一批具有示范性、引领性的一流课程与精品课堂。本学年，学院课程开设情况见表 2-2。

目前，课程建设已取得阶段性成效：累计立项校级精品在线开放课程 9 门、省级精品在线开放课程 2 门，认定校级课程思政示范课程 15 门。

表 2-2 课程开设情况

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	365	52066	31%
理论+实践课（B 类）	610	80046	49%
实践课（C 类）	156	30023	20%
合计	1131	162135	100%

数据来源：合肥滨湖职业技术学院教务处

2.3.3 锚定育人根本，深化教材建设与改革

学院联合企业，共同研发课程教学内容与教学标准，开发校企“双元”教材、活页式教材、工作手册式教材、构建动态“立体化”教材和教学资源体系。依据《职业院校教材管理办法》和《安徽省职业院校教材管理细则》等相关规定，持续推进教材制度体系优化工作，保障教材质量。学院各类教材较上一年度均有所增长，高质量的教材建设为高技能人才培养提供了有力支撑。2024-2025 学年度教师参编出版教材见表 2-3。

表 2-3 2024-2025 学年度教师参编出版教材统计表

类别	教材名称	作者姓名	出版社名称、时间及 ISBN	字数(千字)
教材	电子商务英语	王功菊	辽宁科学技术出版社 2024 年 10 月 978-7-5591-3915-3	100
教材	英语综合实训	张妍妍	天津科学技术出版社 2024 年 12 月 978-7-5576-9636-8	80
教材	C 语言程序设计教程	李志鑫	辽宁科学技术出版社 2024 年 9 月 978-7-5591-3831-6	3000

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

【典型案例 2-10】《数字化管理会计》教材建设与实践案例

为积极响应会计行业数字化转型趋势，深度契合高职院校“岗课赛证”综合育人模式改革需求，陈曦老师主编了《数字化管理会计》教材。本教材以培养具备数字化思维与管理会计核心能力的复合型人才为目标，创新构建“项目引领、任务驱动”的立体化教学体系。教材内容严格遵循企业财务工作流程，设计营运管理、预算管理、成本控制等教学模块，深度融合 Python 等数字化工具，实现技能大赛标准与“1+X”智能财税证书考核内容的有机衔接。



图 2-18 教材名称：《数字化管理会计》，大连理工大学出版社，2025 年 2 月第
一版

教材特色与创新体现在以下几点：

1. 双元开发机制：由高校“双师型”教师与企业财务专家组成联合编写团队，确保理论前沿性与实践操作性的统一，适配高职会计专业“岗课赛证”育人目标。
2. 资源生态构建：本教材构建了“课件+电子教案+课程标准+微课视频”的立体化教学资源体系，以线上线下融合的新形态赋能教学实践。
3. 教学项目设计：每个教学项目设置“学习目标、思维导图、任务引例、知识内容、任务实施、思政园地、课后演练”等模块闭环，系统强化学生知识迁移与自主学习能力，塑造学生严谨务实的职业态度，全面提升了综合职业素养。
4. 教学实践成效：该教材在安徽省多所高职院校大数据与会计专业推广应用后，取得显著育人成果。学生财务数据分析、预算编制、成本管控等实操能力达标率提升至 85%，毕业生“1+X”智能财税证书获取率提高 5%，企业实习反馈显示，学生能快速适配数字化财务岗位，业财融合类工作上手周期缩短 30%。

2.3.4 构建智慧课堂，强化综合能力培育

学院目前拥有 53 间智慧教室，录播覆盖率达 25%，推动了师生学习体验的智联融通，重塑了课堂教学、课外实践和在线学习场景。

学院引入超星等“互联网+教学”平台，以移动端或 PC 端的教学应用为切入点，开展资源收集、课前备课、课程督学、课堂考勤、课堂讲授、课堂讨论、课堂练习、学习反馈、学习记录、课程回顾、课程评价等全流程教学活动。实施线上课程与线下教学相结合的翻转课堂教学模式和混合式教学模式，推动教学从以“教”为中心向以“学”为中心转变。

学院建有 68 余间实验实训室，涵盖 BIM 虚拟仿真系统、新能源汽车仿真实训、财会职业能力养成平台等，提供智能孪生实践环境，培养学生的跨学科综合能力。

2.3.5 聚力教师队伍建设，提升人才培养“加速度”

教师队伍结构持续优化，夯实办学根基。一是队伍规模实现合理扩容：截至 2025 年 8 月 31 日，学院教职工总数达到 507 人，其中专任教师 408 人，符合职业教育办学标准。在专任教师中，35 岁以下的青年教师有 205 人，45 岁以下的中青年骨干教师有 364 人，队伍年龄结构呈现出“以中青年为主、老中青梯队合理”的良好格局。

二是职称结构得到稳步提升：拥有高级专业技术职务的专任教师有 154 人；中级职称教师 61 人，形成了“高、中、初”梯度分布的职称体系，为教学科研工作提供了有力支撑。

三是学历背景持续改善：专任教师中具有硕士及以上学位的有 177 人，其中博士 14 人；具有行业企业工作经历的教师 136 人，为“双师型”教师队伍建设奠定了坚实基础。

“双师型”教师队伍建设成效显著，凸显职教特色。一是 2024—2025 学年，学院人事处深入贯彻落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神，聚焦职业教育类型定位，持续优化“双师型”教师队伍结构。截至目前，学院“双师型”教师 174 人。二是培养体系不断完善：建立“校企互聘、双向赋能”的“双师型”教师培育体系，全年选派多名专任教师到重点企业实践锻炼，为教师行业实践提供了稳定平台。三是行业导师深度参与：聘请行业企业高技能人才、技术骨干担任行业导师，形成“校内教师+行业导师”协同育人的教学团队。



图 2-19 部分“双师型”教师证书



图 2-20 2025 年教师参加国家级培训结业证书

人才共育与团队建设协同发力，赋能内涵发展。一是校企双元育人深入推进：深度参与学院产业学院建设，推动“三融四通五真”育人模式落地，校内教师到企业挂职锻炼，促进了教学与生产实践的深度融合。二是教师技能竞赛屡获佳绩：组织教师参加全国、全省职业院校教学能力大赛，长三角民办学院教师技能比赛今年荣获2个三等奖，教师教学能力和实践技能得到显著提升。本学年，教师获奖情况见表2-4、参加科研项目情况见表2-5。



图 2-21 部分比赛获奖证书

表 2-4 教师获奖情况表

项目名称	获奖时间	获奖等级	获奖教师
2024 安徽省大学生原创动漫大赛	2025 年 1 月	优秀指导教师奖	梁若凡
2024 安徽省大学生原创动漫大赛	2025 年 1 月	优秀指导教师奖	孙小青
米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国赛区	2025 年 6 月	三等奖	孙小青
米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国赛区	2025 年 6 月	三等奖	陈同同
米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国赛区	2025 年 6 月	三等奖	程玉婷
米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025 年 6 月	二等奖	程玉婷
米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国赛区	2025 年 6 月	二等奖	陈同同
米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025 年 6 月	三等奖	徐佳
米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展安徽赛区	2025 年 6 月	三等奖	孙小青
第四届长三角民办高校教师教学技能大赛省级选拔赛	2024 年 12 月	三等奖	解慧婷

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

表 2-5 学院老师参加科研项目情况表

立项时间	项目类别	项目名称	课题名称	负责人	参与人员
2024 年 9 月	三类（科研）	省人文社科重点科研项目	数智化时代下高职院校校企合作混合所有制模式适应性研究	曹玲芳	胡其亮、吴超、王功菊、周梅、朱伟平、李啸、宋文文
2024 年 9 月	三类（科研）	省人文社科重点科研项目	高职“双创”教育与乡村振兴的融合发展研究	陈曦	李成和、李啸、胡慧芳、李朱欣然
2024 年 10 月	三类（教研）	校质量工程精品课程	经济学基础	李成和	吴超、杜星原、张璐、孙意然、陈曦
2024 年 10 月	三类（教研）	校质量工程精品课程	管理会计	陈曦	李成和、杜星原、舒翠、闫佳佳、孙梦瑶、朱新一、孙意然
2024 年 10 月	校质量工程	校级精品课程	幼儿园教育活动设计与指导	周梅	屈子旋、严肃、储曼

立项时间	项目类别	项目名称	课题名称	负责人	参与人员
2025年6月	二类(教研)	省质量工程微专业	文化产品创意设计	王焱	陶晶、郭小曼、单红、钟韵梅、徐佳、梁若凡
2025年6月	二类(教研)	省质量工程微专业	新能源汽车技术	龚炳	陈思远、孙道兵、殷亚钰、胡卫军
2025年6月	二类(教研)	省质量工程特色专业	电子商务服务新兴产业特色专业	曹玲芳	周梅、李成和、江漫、彭雨、李朱欣然
2025年6月	二类(教研)	省质量工程特色专业群	现代文旅服务新兴产业特色专业群	李成和	章亢亢、高文峰、李啸、陈曦、彭雨、江漫、李朱欣然、王柯雅、王骏三等
2025年6月	三类(教研)	省质量工程教育教学研究一般项目	汽车专业学生综合能力培养的探索与实践	胡卫军	殷亚钰、吴超、孙道兵、龚炳
2025年6月	二类(教研)	省质量工程教育教学研究重点项目	高职英语情境教学法的研究与实践	王功菊	张妍妍、高文峰、孙晓云、瞿丽、陶丽平
2025年6月	三类(教研)	省质量工程教育教学研究一般项目	民办高校数智化赋能思政课建设的探索与实践	操宏华	吴子璇、李志鑫、岳逍遥、朱清颖、张一丹、李道先
2025年6月	三类(教研)	省质量工程教育教学研究一般项目	全媒体时代高职院校隐性思想政治教育探析	谢如如	李志鑫、董晓竹、李道先、王小红、张妍妍、王云芳、解慧婷、黄海涛、汤理影、梁浩悦等
2025年7月	三类(教研)	校级质量工程精品课程	幼儿教师职业道德	周梅	张梦茹、高虹、储曼、屈子旋、周雨凡、闫佳佳
2025年7月	三类(教研)	校级质量工程精品课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	王小红	李道先、谢如如、操宏华、董晓竹、郑颖、王欢
2025年7月	三类(教研)	校级质量工程精品课程	新媒体短视频营销	陈曦	彭雨、江漫、李成和、李啸、张云翔
2025年7月	三类(教研)	校级质量工程精品课程	Web 前端技术	汤孝云	王云芳、许峰、张云翔、彭雨、江漫、毕翔

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

【典型案例 2-11】以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设

新时代职业教育高质量发展对教师队伍的思想政治素质、专业能力和育人水平提出了更高要求。学院作为民办高职院校，面临教师队伍结构优化、能力提升、职业认同感增强等多重任务，亟需以教育家精神为引领，构建全方位、多层次的教师队伍建设体系。

具体做法：

1. 强化思想引领：将教育家精神学习纳入教职工培训必修内容，通过专题讲座、研讨交流、线上学习等形式，组织全体教职工深入学习领会教育家精神的核心内涵；开展“教育家精神进校园、进课堂、进头脑”主题活动，引导教师将教育家精神融入教学科研和育人全过程。



图 2-22 开展师德师风专题培训图片



图 2-23 学院教职工参加教育家精神培训学习

2. 搭建成长平台：实施“青年教师导师制”，为新入职青年教师配备校内教学名师、骨干教师作为导师，从教学技能、科研方法、师德师风等方面进行全方位指导。

3. 健全激励机制：将教育家精神践行情况纳入教师绩效考核、职称晋升、评优评先的重要依据，突出育人实绩和贡献导向，发挥先进典型的示范引领作

用。

取得成效：

1. 教师思想政治素质显著提升：全体教职工的职业认同感、责任感和使命感进一步增强，全年无违反师德师风行为发生，教师队伍整体形象良好。

2. 教师专业能力持续提升：青年教师教学能力快速成长，多名青年教师在省级以上教学能力大赛中获奖；教师科研能力稳步提升。

【典型案例 2-12】深耕教科研，匠心育人才

曹玲芳老师在教科研工作中成果斐然。在教学方面，她不断创新教学方法，积极引入项目式学习，以实际项目为载体，让学生在实践中掌握专业知识和技能。例如，在她所授的课程中，带领学生参与了多个实际的企业项目，从项目的需求分析、设计到最终的实施，学生们全程深度参与。这不仅提高了学生的实践能力，还让他们提前适应了企业的工作流程，增强了就业竞争力。



图 2-24 曹玲芳老师指导的学生荣获安徽省职业院校技能大赛“企业经营沙盘模拟”三等奖

在科研领域，曹玲芳老师专注于职业教育教学改革的研究。她主持了多项省市级科研课题，深入探究如何将现代信息技术与职业教育教学深度融合。通过研究，她提出了一系列具有创新性和可操作性的教学模式和方法，并在学校范围内进行推广应用，有效提升了整体教学质量。

三等奖：37项		
单位	项目名称	主要完成人
山西能源学院	依托校内外实践基地的金融工程专业整体实践教学体系设计	秦晓、戴国宝、崔泽园、李曼宁
赣东学院	跨界融合·数智引领：大数据管理与应用专业	梅毅、单桂娟、刘伯成、章辰川
西京学院	“目标牵引、三实协同、AI赋能”产教融合实践教学体系探索与实践	倪恒、递春、盛小丽、徐萍、史高峰
东莞市技师学院	现代物流专业初中起点高技能人才培养实践方案	钟达
合肥滨湖职业技术学院	基于校企深度合作的电子商务专业“四维融合·四阶转化”人才培养新模式应用与实践	曹玲芳
山东华宇工学院	垦丁新就业形态的智慧劳作·虚拟仿真综合实训基地建设	凌利
苏州城市学院	苏州城市学院工商管理专业建设整体实践教学方案设计	尹楠、付婉婷、李薇、齐念念、李金溪

图 2-25 曹玲芳老师荣获 2025 年全国商科教育实践教学大赛三等奖

2.4 数字化建设

随着教育信息化的不断推进，学院紧密围绕落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》高质量实施三年行动计划，积极响应国家教育数字化战略行动部署，以“双平台、六中心、慧治理、助育人”为核心理念，开展数字化校园建设，推动校园网信事业建设再上新台阶。学院旨在通过数字化转型全方位赋能学院改革发展，构建数据驱动的教育治理新模式，为培养适应未来社会的人才提供有力支撑，勇于改革创新，深入推动网信事业发展与人工智能赋能教育变革。

2.4.1 聚焦用户体验优化，构建便捷服务双平台

学院坚持以提升师生服务获得感为出发点，信息化部门联合相关科室重点推进服务平台迭代升级，实现核心业务流程“减环节、提效率、优体验”。完成各类系统 BUG 修复，保障校园消费、身份认证等基础功能稳定运行；针对分类招生校考报名场景，优化场次设置逻辑，解决以往报名拥堵、场次选择及缴费不便等问题，同时推进考试报名与支付系统深度联动，实现报名缴费“一站式”完成。针对视频监控使用痛点，重点解决调取困难、审核流程繁琐等问题，为保卫处、

每栋楼宿管室配备专用设备，设置专属访问权限，确保 7*24 小时可便捷调取监控，有力支撑校园安全管理。

学院网信部门积极推进校内新生开学网络预报名流程搭建，为新生入学提供高效便捷的线上服务通道，推进“微信小程序、服务号”等新媒体服务平台建设，拓宽信息发布与服务对接渠道。优化各类系统前端界面设计、后端数据处理及数据库架构，开发临时数据归集中间件，保障系统稳定运行，以期符合资金安全与审计追溯要求。

2.4.2 强化基础设施支撑，筑牢数字校园硬底座

在中心机房建设方面，秉持“集约化、高可用、保安全”原则，完成基础设施升级改造与优化部署，为各项业务开展提供坚实保障。在服务器与存储建设方面，对原有物理服务器进行整合，实现所有业务虚拟化部署；针对虚拟化业务需求，搭建学院私有 NAS 备份存储系统，同时对标《安徽省高校信息化评价指标体系 2.0》中云计算与数据备份相关要求，推进逻辑集中式数据中心构建。整合两套超融合集群为逻辑资源池，采用“本地备份+分布式集群”架构应对各类数据增量需求，通过 VSAN 延伸集群实现跨集群双活与分钟级 RPO，核心数据库启用实时增量备份，解决以往备份分散、回滚能力弱、容量不足等痛点。

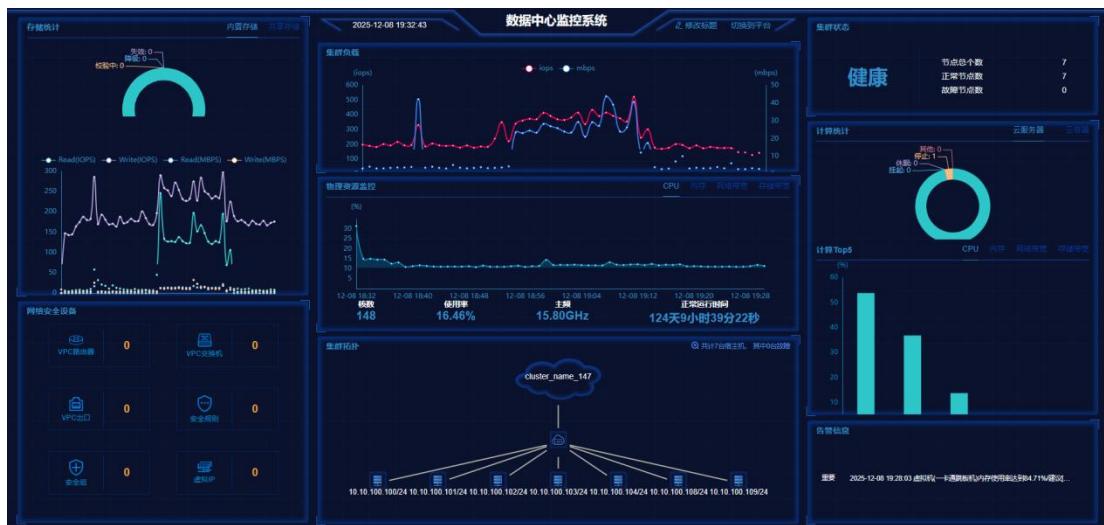


图 2-26 数据中心建设

在网络建设方面，全面履行校园网络规划、建设与运维核心职责，推进校内无线覆盖优化，实现教学区、办公区、生活区关键区域无线信号稳定覆盖；重点完成求知楼、求实楼网络综合布线与改造工程，同步负责校园主干网络的日常巡检、性能监测与故障处置，规范 IP 地址分配、域名解析与网络接入管理，建立“发现—响应—处置—反馈”的网络故障快速响应机制，保障教学科研、办公生活等各类网络需求稳定高效满足，完成求知楼、求实楼弱电桥架安装。

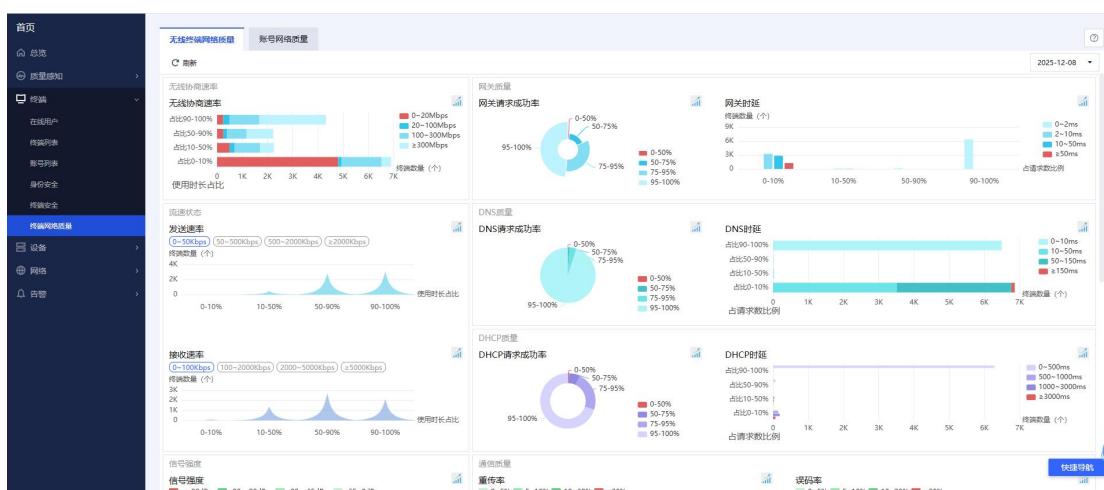


图 2-27 网络态势和设备远程控制

在平安校园建设方面，同时承担校园安防技术支撑职责，完成人脸识别系统建设，在主要通道处部署双向摄像头，完成超 100000 次/日的人脸自动抓拍与比对，有效助力夜间学生外出管控管理。调整线路保障系统运行，对实验中心、求实楼等各类场所的监控线路进行改造，将原有线路汇聚至吊柜，新增监控点位 100 余个，实现监控画面集中查看，切实履行安防监控系统运维保障职责。

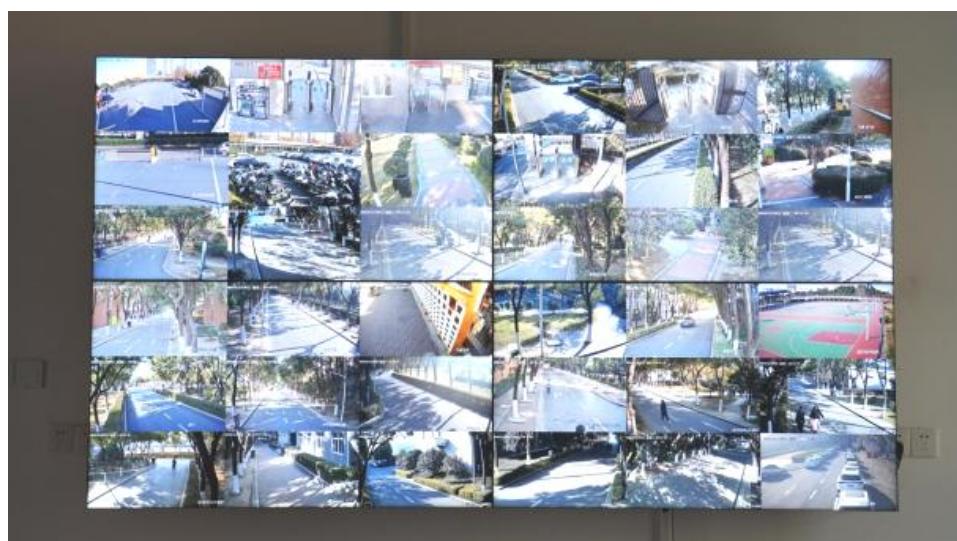


图 2-28 校园新增部分监控点

在智慧校园建设方面，完成智慧校园入口设备建设，利用账号实名登记制，做好安全域划分、全流量检测与日志审计，开启防火墙与入侵防御功能，定期更新固件与访问策略。严格落实使用规定，严禁违规“翻墙”或转借账号，启用全流量检测与日志审计功能满足等保要求；建立设备运维机制，定期排查弱口令等风险隐患，出现故障时第一时间联系技术支持公司排查并做好应急记录。

在智能化教学环境方面，完成学术报告厅升级改造，按照“P1.8 小间距大屏+线性阵列音箱+数字音频处理器+三基色会议灯光”标准完成一座中型学术报告厅建设，配备一键式智能中控系统实现设备统一管控。完成求知楼 3F 虚拟仿真实验室建设，建设有 6 间云机房，

依据学生对图形化的需求差异，设备分为三种等级，合计 378 个云设备，可以实现系统统一下发、管理，实现各类软件预装控制，有效助力智能化教学环境建设。



图 2-29 汽车仿真实训室

2.4.3 推进业务系统融合，打造协同治理新引擎

坚持“需求导向、部门协同、数据驱动”理念，切实履行网络信息中心在信息系统统筹管理、技术支撑服务等核心职责，协助各牵头处室推进核心业务系统建设与升级，助力“慧治理、强育人”目标实现。作为全校信息系统建设的中坚力量，信息中心承担各类本地化部署系统的全生命周期管理职责，从前期需求调研、方案论证、技术选型，到中期部署实施、测试优化，再到后期日常运维、版本迭代与故障排查，全程提供专业技术支持，确保各业务系统适配教学管理实际需求。

在教学与学生管理方面，协助教务处推进青果教务系统日常备份检查与运行保障，配合开展新学期视频公开课摄制工作，支持在线课程建设。

在人事与考核管理方面，协助人事处推进人事系统建设，规范管理流程并建立人事 SOP 系统，设计符合学院要求的流程、步骤及操作规范。

序号	模型名称	业务分类	表单类型	表单路由	模型描述	是否自动发布	操作
1	请假申请	OA	1	/bit/oa/leave/leaveForm	请假申请流程案例	发布	设计 历史 删除
2	入职登记	OA	1	/hr/personnel/entry/compo...	新员工入职登记流程		设计 历史 删除
3	填空-评分-审核	考核	1			发布	设计 历史 删除
4	转正申请	OA	1	/hr/personnel/probation/co...	员工转正申请流程		设计 历史 删除
5	离职申请	OA	1	/hr/personnel/dimission/co...	员工离职申请流程		设计 历史 删除
6	退休申请	OA	1	/hr/personnel/retire/compo...	员工退休申请流程		设计 历史 删除
7	奖惩申请	OA	1	/hr/personnel/reward-punish...	对员工奖惩或惩罚的申请流程		设计 历史 删除
8	评分-审核	考核	1			发布	设计 历史 删除
9	聘书申请	OA	1	/hr/personnel/appointment...	发起员工聘书审批流程		设计 历史 删除
10	校外培训登记流程	OA	1	/hr/training/external/regis...	发起校外培训登记申请		设计 历史 删除

图 2-30 人事系统模块化流程设计

2.4.4 抓实安全保障体系，守好网络安全生命线

严格落实网络安全法律法规与上级部门要求，全面履行信息化规划、安全保障、技术服务与素养提升等核心职责，构建“制度+技术+人员”三位一体的安全保障体系。对接教育部、省教育厅信息化建设评价标准，统筹推进数字校园、智慧校园建设各项任务落地；制定校园数据资源管理规范与技术标准，梳理核心业务数据目录，推动跨部门数据整合共享与安全利用，保障数据资产可控可管。

在安全防护与应急处置方面，针对特定时期开展教育网络护网行动，做好系统全备份、访问日志审计准备，梳理教育厅网络渗透攻击模式，建立异常流量快速封禁机制，履行网络安全应急处置核心职责；开学前完成全校网络、服务器、网站排查及所有教学楼、宿舍楼、图书馆、体育场及主要道路监控摄像头、线路、存储设备的全面巡检和

维护，对发现问题立即维修更换，确保无死角、无故障运行，筑牢校园网络安全防线。

在人员培养与指标提升方面，依据相关文件精神安排 4 人次参加 ECSP 培训，持续推进信息化人才队伍建设，定期开展师生信息化素养培训与网络安全宣传教育，普及系统操作技能、数据安全知识与防范诈骗技巧，提升全院师生信息化应用水平与安全防护意识。

2.5 在校体验

2.5.1 完善配套筑基础，综合服务创便捷

一是优化校园硬件配置，校园占地 562 亩，校舍建筑面积 14 万多平方米，馆藏纸质图书 33.2 万册、电子图书 30 万册，满足学生学习生活空间需求。二是完善生活服务配套。暑期学院耗资 260 余万元，进行电力增容，新增 2 台套 1000KV 变压器，教学区、大学生活中心、实验中心、学生公寓全部实现空调配备，新增和更换格力空调 130 余台。学生公寓内浴室、洗衣房、开水器、吹风机等一应俱全。另外学院引进优质“物业公司”承接学校安保、学生公寓管理等，全力保障校园和谐稳定和学生住宿安全。建设“大学生一站式服务社区”，推行首问负责制，提升服务效率。三是拓展实践活动空间，与临湖社区共建“新时代文明实践中心”，打造“15 分钟思政实践圈”，为学生成长服务、社会实践提供平台。



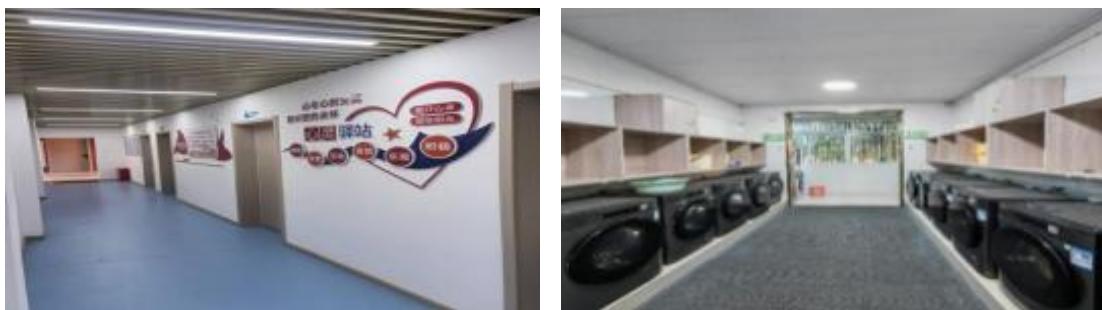


图 2-31 完善硬件配套设施

系列举措成效显著。一是校园环境获学生认可，环境满意度达 3.9 分（满分 5 分），成为学生满意度最高的维度。二是基础设施支撑作用凸显，完善的住宿配套设施、丰富的图书储备以及与各专业匹配的 68 间校内实践实训场地，为 8000 余名在校学生提供了舒适便捷的校园生活环境。三是校企合作成效显著，学校与企业共建特色实习实训基地 69 个，既改善校园及社区生活环境，也丰富了学生生活体验。



图 2-32 生活、学习设施设备齐全

2.5.2 聚焦需求优服务，全面育人强保障

一是建立“接诉即办”工作机制，以学生党委工作部牵头，校院两级联动，明确诉求受理、转办、督办全流程责任。二是拓宽诉求渠

道，在学生食堂等人员密集区域显著位置设立学生投诉热线、微信公众号“我为学生解难题”意见反馈箱，全时段受理咨询、投诉等诉求。三是搭建面对面沟通平台，每学期举办 1—2 次书记（校长）与学生面对面活动，分管校领导开展 2 次学生座谈会，二级学院通过网格化管理主动发现问题。四是健全考评与改进机制，以响应率、解决率、满意率为核心考评指标，定期分析高频问题，开展重点领域治理与源头防控。



图 2-33 设立学生投诉热线

系列服务举措成效显著。一是诉求处理效率提升，实现“事事有回应、件件有落实”，形成“你呼我应”机制。咨询类诉求及时答复，复杂诉求按流程高效推进，有效解决教育教学、后勤保障等领域问题。二是校地协同治理见效，2025 年获临湖社区“优秀共建单位”称号，形成开放式育人与生活服务协同格局。三是学生维权意识与参与度提升，诉求表达更趋理性，校园治理学生参与度显著提高。



图 2-34 临湖社区授予“优秀共建单位”

2.5.3 精准资助强保障，助梦成长显担当

多年来，学院领导对家庭经济困难生的资助工作一直给予了高度的重视。学院成立了以院长为组长的学生奖助学金评审领导小组，负责对学院奖助学金评审工作的审议、检查和考核，组建了由处室负责人、二级学院资助工作负责人和学生代表为成员的奖助学金评审委员会，负责具体评审工作。

2.5.3.1 完善制度，规范程序，助力资助工作有序进行

根据国家最新资助政策，学院根据实际情况和学生结构的发展变化，及时修订了《合肥滨湖职业技术学院家庭经济困难学生认定办法》、《合肥滨湖职业技术学院国家奖学金实施细则》、《合肥滨湖职业技术学院国家励志奖学金实施细则》、《合肥滨湖职业技术学院国家助学金实施细则》、《合肥滨湖职业技术学院校内资助管理办法》、《合肥滨湖职业技术学院校内勤工助学管理办法》等，把认定办法和细则进一步细化，与省学生资助管理中心的要求高度一致。贫困生认定是资助工作重点难点，需坚持公开公平公正细致原则。各班级成立辅导员任组长、20% 非申请学生为成员的评议小组，经个人申请、班级评议公示、二级学院公示备案、校资助中心终审公示流程认定。各环节均设投诉复议渠道。

2.5.3.2 确保“绿色通道”畅通，稳步促进助学贷款

学院高度重视学生助学贷款工作，加大政策宣传力度，鼓励家庭困难大学生申请助学贷款。2025 年新学期，在新生报到现场开辟了“绿色通道”，分管院领导亲临现场，亲自审批，重点从学费缓缴等方面入手，确保“绿色通道”的畅通，使 2025 级贫困新生均能顺利

入学。2025 年办理生源地信用助学贷款学生 1194 人，贷款金额 1772.15 万元。

2.5.3.3 认真做好贫困生走访工作

为深入宣传党和国家关于高校家庭经济困难学生资助政策，进一步了解家庭经济困难学生的家庭经济状况及受助后的学习生活情况，完善家庭经济困难学生认定体系，有针对性地开展经济资助和精神帮扶，学院领导和教职员利用暑期时间深入一线，了解学院家庭经济困难学生家庭的真实现状，2025 年共走访慰问 20 名家庭经济困难学生，并给予每个家庭 2000 元的慰问金。



图 2-35 学院领导走访贫困生

2.5.3.4 加强校内勤工助学的管理和监督

学院按照教育部及省教育厅文件要求，及时修订了校内勤工助学管理办法，尽最大努力提供更多勤工助学岗位，为家庭经济困难学生

提供需求，特别是脱贫家庭、城乡低保家庭等家庭经济困难学生，学院安排 130 多个勤工助学固定岗位，另外根据工作需要还增加一部分临时勤工助学岗位。学生利用课余时间进行帮忙，学院按照工作时间及时发放资助资金，一学期 1500 元，资助资金通过徽商银行全部汇入学生银行卡中。本学年，学院资助学生情况见表 2-6。

表 2-6 学院 2024-2025 学年学生资助数据表

序号	项目	人数(单位:人)	金额(单位:万元)
1	国家奖学金	16	16
2	国家励志奖学金	278	166.8
3	国家助学金	2202	814.39
4	校内奖学金	1597	116.45
5	校内助学金	50	9.17
6	校内优秀新生奖学金	19	1.9
7	走访慰问金	20	4
8	学费减免	16	11.68
9	校内勤工助学	617	92.55
10	校内困难补助	81	19.58
11	生源地信用国家助学贷款	905	1200.14
12	合计	5801	2452.66

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

【典型案例 2-13】以爱为翼，逐梦前行

一、案例背景：折翼亦有翱翔之志

郭子怡同学是合肥滨湖职业技术学院 2025 级电子商务 2 班学生，自幼患有先天性肢体残疾，行走需依靠辅助器具。来自偏远农村的她，家庭经济收入微薄，父母仅靠务农维持生计，高额的学费、康复治疗费以及日常生活开销，成为压在这个少年肩头的重担。学院学生资助管理中心在新生入学资格审核中，敏锐地发现了郭子怡同学的特殊情况。通过与辅导员谈心谈话，全面掌握了她的家庭状况、身体情况和心理状态，学院迅速将郭子怡纳入重点资助对象。

二、精准施策暖人心

学院多维度帮扶郭子怡同学：一是兜底保障，为其减免学费 8600 元、申

请每年 5000 元最高标准国家助学金，协调入住一楼无障碍宿舍并配齐防滑垫、扶手等设施，联动校医务室建立健康档案。二是心理疏导，组建“一对一”帮扶小组开展沙盘游戏等疏导活动，组织班级“爱心帮扶小队”陪同学习生活，助其融入集体。三是学业助力，配备学业导师指导制定学习计划、备战技能大赛，资助中心同步提供资金解决生活困难。



图 2-36 同学帮助行动不便的郭子怡同学

三、案例成效

经过几个月的悉心培养，郭子怡同学不仅摆脱了经济困境，更实现了心理与学业的双重蜕变。如今的她，性格改变较大，与同学相处融洽。郭子怡同学的成长故事，是学院践行“资助育人”理念的生动缩影。学院始终坚持“不让一个学生因家庭困难而失学，不让一个特殊学生因障碍而止步”，通过构建“经济资助+成长支持+能力提升”的全链条资助体系，让残疾学生感受到了教育的温度与力量。

2.5.4 强化管理严要求，守护校园保安全

一是健全安全责任与应急体系。学院主要负责人履行安全第一责任人职责，建立“人人有责、层层负责、各负其责”的全员安全责任体系，健全“明责、知责、履责、问责”运行机制；制定《反恐防暴应急预案》《火警火灾应急逃生疏散预案》等突发事件应急预案，严格执行 24 小时校领导带班、职能部门值班制度，确保通讯畅通与信

息及时上报；定期开展校园安全自查，更新风险清单，及时消除安全隐患。

二是强化重点领域安全管控。一是安全教育，寒暑假、小长假离校前以主题班会等形式开展防溺水等专项教育，返校前定向推送提示，形成“离校—返校”全周期管理。二是食品安全，后勤集团每学期开展专题讲座、“食堂开放日”等宣传活动，配备专人管理，健全落实各项制度，强化食品经营网点监管。三是实习安全，教务处明确责任主体，联合实习单位制定管理办法与预案，签订三方协议并投保，跨省实习履行备案手续。四是实验室安全，成立校级领导机构，完善制度体系，落实学期初全面排查、月度检查机制。五是消防安全，设立专门机构，配备专职人员，每季度开展检查，制定预案并建立应急处置机制。



图 2-37 消防安全知识讲座

2.5.5 优教精育夯基石，多维满意促发展

本年度，学校在校生总体满意度达 97.30%，专任教师满意度为 99.14%。分维度来看，课堂育人满意度为 97.48%，课外育人满意度为 96.73%；课程教学类满意度表现突出，思想政治课教学满意度 98.30%、公共基础课教学满意度 98.34%、专业课教学满意度 98.25%；服务与管理满意度为 95.87%，均处于高位水平。见图 2-38。

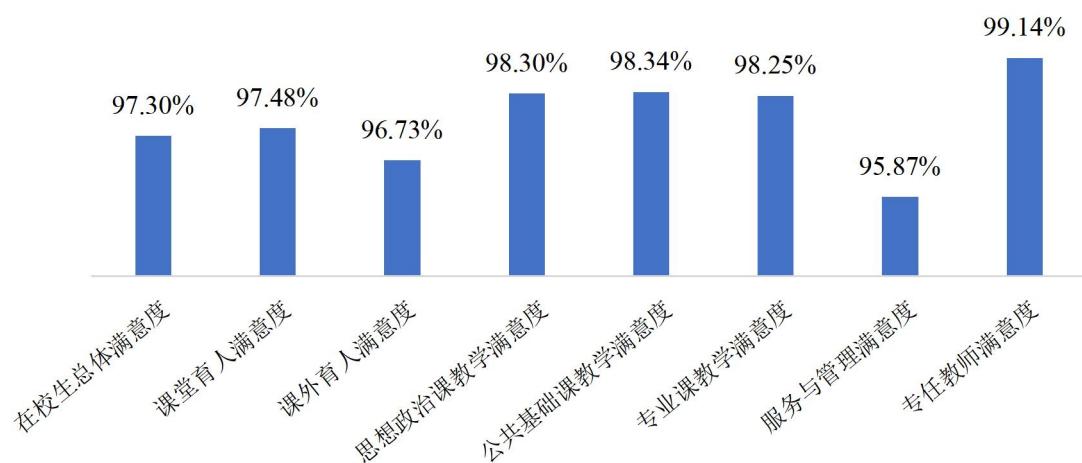


图 2-38 在校生及教师对学校人才培养的各项满意度评价

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

2.6 就业与职业发展

2025 年度，学院以“服务国家战略、对接区域经济”为就业工作核心导向，精准锚定新能源汽车、智能装备制造、数字经济、现代服务业等国家重点产业与安徽区域支柱产业人才缺口，全面推行就业处“三化并进、三全覆盖、三阶递进”就业教育新模式。通过体系化建设与精准化服务，构建起“产业需求导向—人才定向培养—企业精准输送”的就业闭环，实现学生高质量就业与企业人才需求的双向匹配，就业工作成效显著。

2.6.1 “三化”筑基，锚定亟需领域方向

学院以立德树人根本任务为引领，聚焦创新创业人才培养核心目标，围绕直播电商基地建设、创新创业教育深化、赛事培育赋能、校企协同育人、校地融合发展五大维度，构建起全方位、多层次、立体化的创新创业体系，各项工作取得显著成效，为学院内涵式发展与区域经济社会进步提供了有力支撑。

“三化并进”为就业工作筑牢根基，精准锚定亟需领域人才培养方向。产业对接精准化方面，学院联合安徽省经信厅、人社厅及行业协会，组建“产业人才需求调研专班”，深入合肥、芜湖、马鞍山等产业集群核心城市，走访重点企业，召开行业座谈会，系统梳理出新能源汽车电池制造、工业机器人运维、智能网联技术等亟需领域岗位类型，明确岗位技能标准与职业发展路径，让学生在校期间即可掌握企业实用技能。服务支持个性化方面，针对重点产业定向培养学生，实施“双导师+双路径”培养模式，配备“校内专业导师+企业技术导师”，制定个性化成长档案，开展职业规划指导、技能提升训练等专项服务。



图 2-39 校园招聘会现场

2.6.2 “三全”保障，筑牢人才输出通道

“三全覆盖”构建全方位保障体系，筑牢亟需领域人才输出通道。

重点产业信息全覆盖方面，升级“智慧就业云平台”，开设“重点产业招聘专区”，整合企业招聘信息、岗位需求、薪资待遇等核心内容，通过平台推送、班级群通知、短信提醒等多渠道，全年向毕业生精准推送岗位 3000 余个，岗位匹配度达 65% 以上。企业合作全链条方面，深化“校企协同育人”机制，与部分行业龙头企业建立深度合作关系。

2.6.3 “三阶”递进，提升就业核心竞争力

“三阶递进”培养模式层层推进，全面提升学生就业核心竞争力。低年级侧重产业认知启蒙，通过组织企业参观，让学生尽早了解行业发展前景与岗位需求，树立明确的职业目标；中年级强化技能实训，依托校企共建实训基地，安排学生参与企业真实项目实践，高年级聚焦精准就业服务，针对重点产业开展专场招聘会 10 余场。

就业工作成效显著，实现“就业率、就业质量、企业满意度”三重提升。截至 12 月中旬，学院毕业生落实率达到 91.30%，比去年同期提高约 5 个百分点。

【典型案例 2-14】三级规划赋能 校企协同促就业

学院锚定“精准赋能职业发展”核心目标，将职业生涯规划培训与就业指导贯穿人才培养全过程，通过体系化服务与校企协同发力推动就业质量提升，具体案例举措与成效如下：

具体举措：一是构建全程化职业生涯规划教育体系。构建“入学生涯教育—在校能力提升—毕业就业冲刺”三级体系，实施分阶段指导：大一通过生涯规划课、霍兰德测试、行业分享锚定方向；大二开设职业能力提升课，覆盖简历撰写、面试礼仪等技能；为特殊毕业生提供“一对一”精准帮扶。二是推进场景化就业指导与校企深度融合。推进场景化就业指导与校企融合，创新指导模式：推动课程内容与岗位标准、指导场景与生产现场、就业服务与企业招聘“三对接”，组织学生走进车企开展沉浸式体验，每年举办多类专场招聘会，

开通“订单班直通车”。三是**搭建多元化就业服务网络**。搭建多元化就业服务网络，年均开展职业规划讲座 10 余场、覆盖千余人次；与长三角百余家企业合作，打造 30 余个实习就业基地。

获得成效：毕业生落实率与满意度持续提升，2025 届留皖就业率 76.24%、留肥率 39.24%，实现“好就业”向“就好业”转变，为区域经济输送大量高素质技术技能人才。



图 2-40 开展职业规划讲座

2.6.4 “三维”发力，构建全链条创新创业生态

学院以“教育筑基、培训赋能、大赛孵化”三维发力，构建全链条创新创业生态。创新创业教育融入人才培养全过程，“专创融合”课程体系全面落地。为切实提升学院学生创新创业能力，助力毕业生有效创业，学院线上创业集中培训火热进行，全校先后组织近千名学生参加创新创业培训，收获创业知识与实践思路。

精心筹备，筑牢培训“基础盘”。学院高度重视大学生创新创业培训，成立专项工作组，明确“覆盖重点群体、保障培训质量”的工作目标。工作组多次召开协调会，细化任务分工：同步培训进度

与要求；联合各二级学院，通过“班级群精准推送+辅导员一对一通知+创业线下宣讲”的模式，重点面向有创业意向的在校生宣传动员，最终形成“全员知晓、主动参与”的良好氛围。

精准施教，打造学习“精品课”。结合学院以应用型人才培养为核心的办学特色，培训课程在市级统一课件基础上，同时，就业处每周跟进《培训进展报表》，动态调整教学安排，累计收集并解决学生学习问题，培训出勤率稳定在 98%以上。

学子受益，收获成长“新动能”。培训结束后，学院通过《培训学生意见反馈表》调研显示，98%的学员认为课程“贴合实际需求”，85%的学员表示“明确了创业方向”。为持续赋能学生创业，培训结束后，学院已完成参训学员信息归档，建立“创业学员成长档案”，后续将定期跟踪学员创业动态。针对有深入学习需求的学生，学院给予答疑，助力学生将创业想法转化为实际行动。



图 2-41 开设创业培训课程

创业培训是学院落实“以就业为导向、以创业为引领”办学理念的生动实践。下一步，学院将继续深化创新创业教育，把创业培训内容融入人才培养方案，推动创新创业教育与专业教学深度融合，为区域经济社会发展培养更多“敢创业、能创业、善创业”的应用型人才。

创新创业大赛成为成果转化的核心载体，构建“校赛选拔—省赛锤炼—国赛冲刺”三级赛事体系。学院以创新创业大赛为契机，营造创新创业氛围，把创新创业教育融入课堂教学和人才培养过程中形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”的良好循环。

2.6.5 多维就业数据彰显年度就业质量显著提升

毕业去向落实率超九成：截至 2025 年 11 月 17 日，学校 2025 届毕业生毕业去向落实率为 93.43%；从其去向构成来看，毕业生以单位就业为主（85.34%），升学（7.04%）次之。详见图 2-42。



图 2-42 2025 届毕业生毕业去向及落实率分布

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

省内就业占比超七成，教育领域、民营单位成 2025 届毕业生就业主选：学校 2025 届已落实毕业去向且有明确就业地区的毕业生中，76.24% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教

育”为主；就业职业以“商业和服务业人员”为主。详见图 2-43、图 2-44、图 2-45。

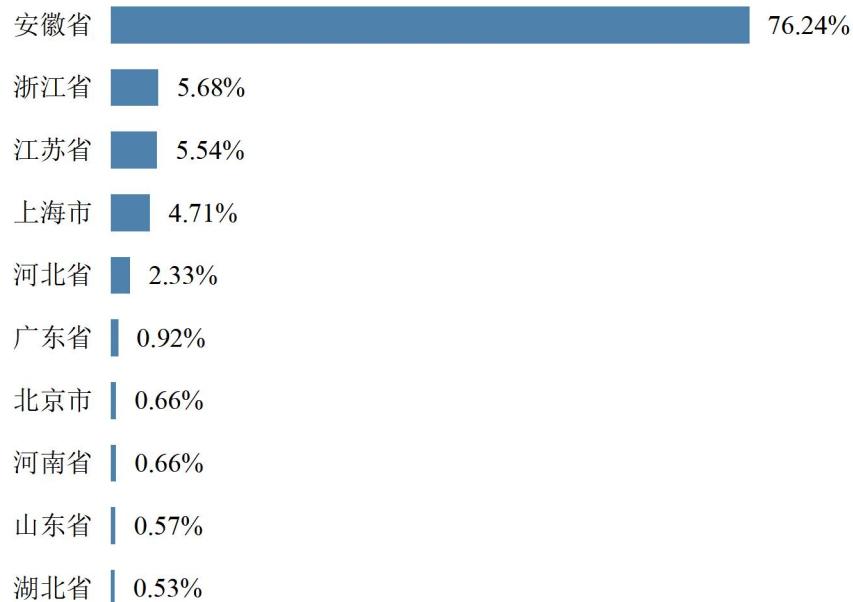


图 2-43 2025 届省内生源毕业生主要就业省份分布

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

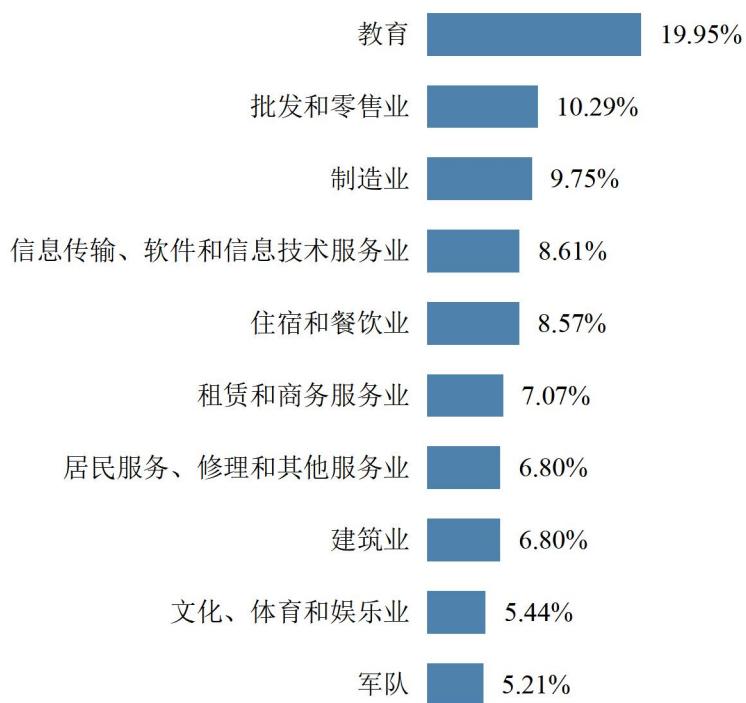


图 2-44 2025 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

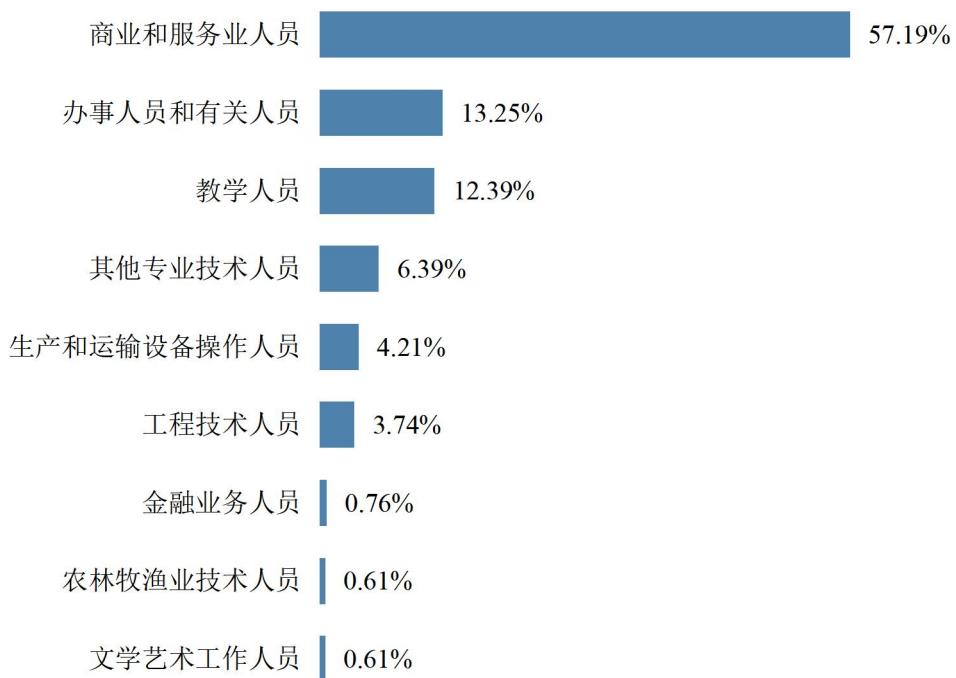


图 2-45 2025 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

学校 2025 届毕业生专业对口度为 88.57%，工作满意度为 97.42%，职业期待吻合度为 74.30%。见图 2-46。



图 2-46 2025 届毕业生就业质量分布

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

就业教育服务获高度认可，2025 届毕业生满意度均达 96.00% 以上：学校 2025 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.88% 及以上；其中对招聘信息发布（97.31%）、校园招聘会/宣讲会（97.31%）、职业咨询与辅导（97.22%）的满意度相对较高。详见图 2-47。

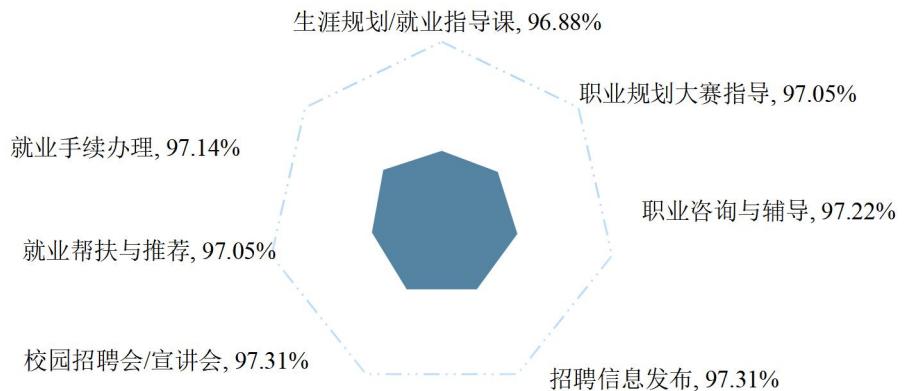


图 2-47 2025 届毕业生对就业教育/服务的评价

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

3 服务贡献

学院将专业教学、实践育人与社会服务有机结合，紧密对接地方社会发展需求，鼓励各二级学院发挥专业优势，形成了一批具有社会影响力的志愿服务品牌，深度参与基层治理与公共服务。这标志着学院已初步构建起课程化、项目化、常态化的志愿服务体系，在贡献社会的同时，大幅提升了学生的社会责任感和实践能力。

3.1 服务产业发展

学院锚定区域产业升级核心需求，以“产教融合铸根基、人才定制强支撑、平台联动促效能”为路径，构建“校—企—产业”协同发展生态，将高职教育资源转化为产业振兴的实战动能。

以“访企拓岗+专业共建”双轮驱动，实现人才供给与产业需求的精准匹配。在新兴产业领域，2025年4月执行院长吴超带队深入武汉京云创新科技、江苏苏航无人机科技等企业调研，敲定“产学研用”一体化培养方案——企业深度参与课程设计与师资培训，学院定向培养无人机应用、智能科技领域技术人才，首批订单班于2025年暑期启动实训；同期，理事长吴成明先生带队考察滁州惠科光电科技有限公司，学院将针对光电产业人才需求优化实训课程，企业明确将持续吸纳学院优秀毕业生，参与虚拟仿真实验室建设。在民生消费产业领域，2025年3月教育科学学院与安徽聚晨健身运营管理有限公司共建“体育运营与管理”专业，打造健身场馆实景实训室，推行“项目式教学+百分百就业保障”模式，定向培育体育经济领域实操型人才。

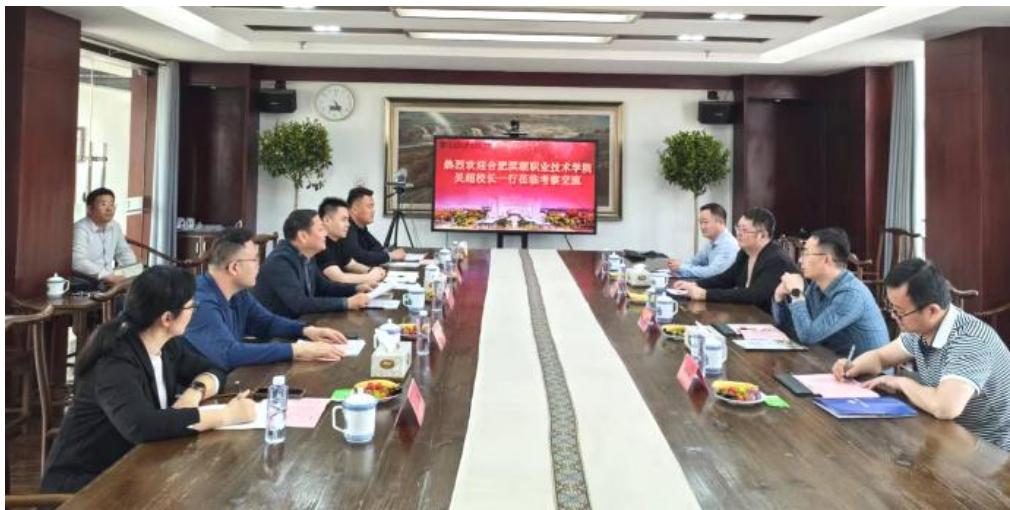


图 3-1 学院领导积极开展“访企拓岗”专项活动

针对航空产业发展需求，2024 年 12 月理事长吴成明先生考察北京翔宇航空集团，深化空中乘务、飞机机电设备维修等专业合作，并探索无人机与低空经济领域的人才联合培养新模式，助力航空产业人才链完善。



图 3-2 学院领导与北京翔宇航空集团召开主题座谈会

以就业为纽带，构建“岗位供给—人才输送—产业升级”闭环。

2025 年 6 月学院举办校园双选会，精准遴选奇瑞汽车、阳光电源、合肥国轩电池等 110 余家与专业高度契合的企业参会，提供智能制造、新能源、文化传媒等领域岗位 2000 余个，现场达成就业意向率超 40%。

针对重点产业需求，各二级学院同步开展“小而精”专场招聘会，如机电与汽车工程学院定向对接上海羿铁轨道交通、远景汽车集团等企业，定向输送汽车维修、轨道运维等专业人才，企业反馈学生“岗位适应周期较行业平均水平缩短 30%”。



图 3-3 学院成功举办 2025 年校园双选会

3.2 服务乡村振兴

学院紧扣乡村振兴战略部署，以“专业赋能、校地共建、志愿深耕”为核心路径，从文化塑魂、教育帮扶、产业助力等维度精准发力，将高职教育优势转化为乡村发展实效，书写校村协同振兴的鲜活答卷。

在乡村文化焕新与品牌打造方面，2024 年学院组建 14 人专业实践团队赴绩溪县伏岭镇，以共建大学生社会实践基地为纽带，深挖西川村水街记忆、乡土民俗等文化元素，历时 8 天完成 5 面共 180 余平方米的艺术墙绘，打造出“西川水街”“柿柿如意”等特色文化景观，既美化了村落环境，又激活了传统村落文化 IP，为当地文旅融合发展

注入艺术活力，让斑驳墙面蜕变为展示地域特色的“文化名片”。同期，学院“阳光童心红色同行”志愿服务队走进豹迹岩村，组织学生参观当地名茶厂，沉浸式学习制茶工艺，深度调研“党支部十合作社+企业”的产业振兴模式，推动红色文化与绿色茶产业融合的实践经验传播，助力乡村特色产业打响品牌。

在乡村教育帮扶与人才培育领域，学院构建“多区域、长效化”支教服务体系。2024 年机电与汽车工程学院“心向阳光，努力奔跑”志愿服务队赴郎溪县北港社区开展支教，开设思政教育、计算机基础、暑期安全及传统服饰美育等课程，同步提供个性化作业辅导，并与当地共建社会实践基地，建立校地教育帮扶长效机制；“同心燃梦”志愿服务队进驻肥西县花岗镇芮店社区，开设少儿朗读、绘画折纸等公益课堂，同步开展乡村少年家访，守护乡村儿童成长，学院还与芮店社区举行实践基地揭牌仪式，深化校社教育协作；“夏日阳光”团队则赴肥西县柿树岗乡开展 14 天实践，通过支教助学与村落宣传片拍摄，为乡村留住文化记忆、播撒知识火种。2025 年 7 月，学院志愿者还深入乡村开展趣味英语、科普知识、安全教育等课程，将知识点融入互动游戏，实现大学生与乡村少年的“双向成长”。

此外，学院还注重校地协同与产业对接，2024 年下半年校领导带队走访肥西县花岗镇芮店社区“同心燃梦”志愿服务团队，与属地政府座谈交流乡村服务长效机制，推动志愿服务与社区需求精准对接；同时通过暑期“三下乡”社会实践，组织师生深入乡村调研特色产业模式，搭建高校专业资源与乡村产业需求的沟通桥梁，为乡村产业升级提供智力支持，以实际行动筑牢乡村振兴的人才与产业根基。

【典型案例 3-1】助力乡村产业升级与品牌建设

学院积极响应乡村振兴战略，充分发挥设计专业优势，组织实施“文创赋能乡村振兴”系列项目，深入肥西县花岗镇，为其量身打造了“花岗稻梦家族”IP 形象体系。该体系以“稻穗精灵”为核心角色，构建了富有亲和力的视觉叙事，并系统规范了品牌主辅色彩、专用字体及应用规范，极大增强了地域农产品的文化辨识度与品牌整体性，将地方文化资产转化为可传播、可记忆的品牌资产。针对土鸡蛋、菜籽油等特色农产品，团队进行了精准的包装创新，不仅在外观视觉上融合地域元素与现代审美，更在包装结构上兼顾实用性、运输安全与展示效果，有效提升了产品的附加值与市场竞争力，助力“土特产”升级为“精品礼”。



图 3-4 花岗镇 IP 形象设计初稿



图 3-5 花岗镇农产品包装设计图

3.3 服务民生福祉

学院始终秉持“服务地方、惠及民生”的办学理念，立足专业特色与校地资源，从弱势群体帮扶、社区便民服务、青少年成长守护、学子精准资助等多维度发力，织密民生服务网，将育人成效转化为实实在在的民生福祉。

在老年群体关怀方面，学院打造“厨房微净化，助老青春行”特色志愿服务品牌，组织建筑消防、青年志愿者协会等专业师生，为社区独居老人、残障人士上门开展厨房油污清理、居家安全隐患排查、适老化改造等服务，还为行动不便老人更换防滑地垫、安装安全扶手、置换轮椅轮胎，在提供生活帮扶的同时，给予老人情感陪伴与安全科普，让敬老爱老美德落地生根。此外，商学院美容美体艺术专业志愿者走进社区开展“幸福从头开始”义剪服务，为社区老人免费理发，以专业技能传递暖心关怀。

在青少年成长护航领域，教育科学学院组建“放学来吧”志愿服务团队，常态化走进卧云社区开展“体适能训练+传统文化传承”公益课程，将长拳教学、趣味跑酷与文化浸润相结合，既提升儿童身体素质，又培育其文化自信与团队意识；校内则联合专业机构开展“瞳守护·齿健康”公益检查，为学生提供免费眼牙诊疗与健康知识普及，筑牢青少年健康防线。

【典型案例 3-2】开展“放学来吧”体适能公益课程

2025年4月18日下午，教育科学学院“放学来吧”志愿服务团队走进卧云社区新时代文明实践站，开展“放学来吧”体适能公益课程。此次活动聚焦青少年成长、社会发展与教育创新的核心需求，以系统化体育实践为依托，助力少年儿童增强身体素质，实现多维成长。

志愿者们别出心裁地采用游戏竞赛的方式，带领孩子们开展障碍赛跑等热身运动。进入主题活动环节，志愿者化身运动导师，通过生动的自身示范，引导孩子们参与新颖有趣的动物爬行训练。模仿各类动物的爬行姿态，不仅激发了孩子们的运动兴趣，更有效锻炼了他们的柔韧性和协调性。分组团队游戏“彩虹滚球”，让孩子们在协作与竞争中深刻体会到团队合作的重要性，同时也锻炼了反应能力。活动全程，志愿者密切关注每个孩子的训练情况，根据其体能特点和兴趣偏好，提供针对性的指导与帮助，确保每个孩子都能在运动中收获成长与快乐。



图 3-6 志愿服务团队开展体适能公益课程

此次“放学来吧”公益志愿服务少年体适能活动，在提升少年儿童体适能方面成效显著，也为团队积累了宝贵经验。未来，“放学来吧”志愿服务团队将持续优化活动内容与形式，以更专业、更有趣的体育实践活动，为少年儿童的健康成长保驾护航，助力他们在阳光下茁壮成长。

此外，学院还与临湖社区共建新时代文明实践中心，将建筑消防、烹饪等专业优势转化为社区服务能力，通过消防知识讲座、亲子烹饪课堂等活动，打通校地服务民生“最后一公里”，以校社协同模式为地方民生建设持续赋能。

【典型案例 3-3】服务平安社区建设

合肥滨湖职业技术学院“火焰蓝”消防志愿服务队立足专业，与临湖社区建立常态化合作机制。在 2024—2025 年度，多次开展消防知识宣传、入户安全隐患排查等活动，服务覆盖 3 个小区、1600 余户居民及商户，有效

提升了社区居民的消防安全意识和自救能力，工作成效获得了包河区政府及社区的高度书面认可，成为校地共建平安社区的典范。



图 3-7 “火焰蓝”消防志愿服务队在 2024—2025 年度临湖社区志愿服务活动

【典型案例 3-4】青少年成长与社区文明

学院教育科学学院“青春无限”志愿服务队于 2025 年 8 月深入临湖社区新时代文明实践站，成功开展了“安全童行，绿色益夏”暑期三下乡系列活动。活动融合安全教育与环保理念，通过沉浸式、互动式体验，惠及社区儿童家庭，丰富了青少年暑期生活，传播了文明健康风尚，得到了社区居民的广泛好评。

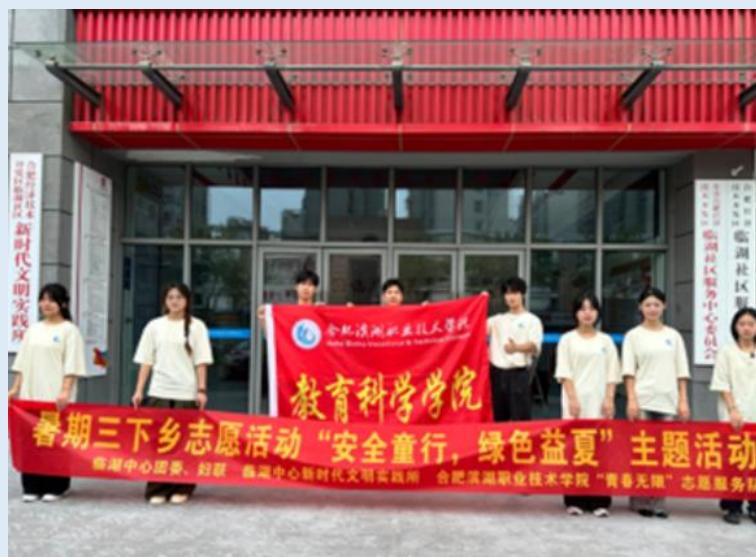


图 3-8 学院“青春无限”志愿服务队在 2024—2025 年度临湖社区志愿服务活动

3.4 具有地域特色的服务

学院立足“滨湖”区位优势，紧扣合肥都市圈发展脉搏，以“文化传承、社区深耕、乡村赋能”为抓手，将专业资源与地方需求精准对接，形成极具地域辨识度的服务生态。

以肥西县非遗资源为支点，构建“体验—传承—传播”的文化服务链条。2025年7月，“夏日阳光”志愿服务队深入肥西县柿树岗乡，联合当地文旅办开展省级非遗《莲湘舞》沉浸式教学——非遗传承人现场讲授舞蹈历史与乡土内涵，学子们掌握击打肩臂、竹棍翻飞的核心技艺后，化身“文化使者”向村民演示教学，实现非遗从“静态展示”到“活态传播”的转变。此前，学院团队还为绩溪县伏岭镇西川村打造180余平方米民俗墙绘，将“水街记忆”“柿柿如意”等地域符号转化为文旅景观，助力传统村落激活文化IP。



图 3-9 舞起莲湘棒，种下文化种——“夏日阳光”志愿服务团队开展非遗体验课堂

【典型案例 3-5】多支团队暑期“三下乡”社会实践

2025年暑期，学校四个二级学院和团委共组织了7支团队参与到暑期“三下乡”社会实践活动当中。

实践中，各团队立足需求精准施策，推出多项务实举措：一是发挥专业优势打造地域宣传片，团队深入挖掘当地自然风光、人文历史与特色产业资源，历经脚本精心撰写、实地精准取景、后期细致剪辑等全流程打磨，全力呈现地域独特魅力；二是开设公益课堂赋能少儿成长，围绕文化知识传授、艺术修养培育、体育技能锻炼等维度设置丰富课程，志愿者精心筹备教学内容，采用趣味化教学模式激发儿童学习热情，助力拓宽知识视野；三是深度参与社区建设，结合居民需求与社区实际，为公共空间规划提供合理化建议并绘制主题墙绘，主动投身环境卫生整治，带头清理卫生死角改善居住环境，精心组织社区文化活动，充分调动居民参与积极性。



图 3-10 中国传统服饰文化科普与手工制作

此次活动成效显著，不仅为乡村与社区输送了知识、爱心与活力，有效助力当地旅游推广、招商引资及基层治理提质增效，更让实践团队在服务群众、奉献社会的过程中锤炼了本领、提升了素养，实现了实践价值与个人成长的双

向赋能。

3.5 具有本校特色的服务

本学年，学院以“专业为基、品牌为魂、协同为翼”，构建起极具本校辨识度的服务体系，将高职教育的实践属性与社会需求精准对接，形成三大特色路径：

品牌化志愿服务：以赛育品，打造“一专业一标杆”。学院创新“志愿服务项目大赛孵化机制”，推动专业特色与服务需求深度融合，培育出“火焰蓝”安全守护、“文化活化”双轨、“同心燃梦”教育 3 个覆盖安全、文化、民生领域的标杆品牌。“火焰蓝”安全守护品牌：建筑消防专业师生团队持续深化“产业+社区”双服务，2024—2025 年累计为肥西县花岗镇工业园区 23 家企业完成设备隐患排查，出具整改方案 18 份；社区端升级“厨房微净化 2.0 行动”，联合临湖社区新增燃气管道检测服务，为孤寡老人、残障家庭完成安全改造，凭借成熟运作机制摘得 2025 年校志愿服务大赛金奖。“文化活化”双轨品牌：视觉传达专业 2024 年完成绩溪西川村墙绘后，2025 年联动肥西县文旅局开展“非遗可视化”专项行动，为《莲湘舞》设计系列文创海报与短视频脚本；教育专业团队在柿树岗乡开设非遗兴趣班，编创的《莲湘舞普及教程》被纳入当地乡村学院美育课程。“同心燃梦”教育品牌：从乡村课堂延伸至农耕实践，2025 年 7 月进驻安庆宿松芷兰农场，打造“农耕知识课堂+田间实践”特色项目——志愿者结合机电专业知识讲解农具原理，带领儿童开展果蔬采摘、杂草识别等劳动实践，还联动外教开展“农耕英语”互动教学，惠及乡村儿童。

专业协同赋能精准落地：跨域联动，对接年度需求清单。学院以“校地年度需求对接会”为纽带，推动专业服务与社会需求动态匹配，2025 年获临湖社区“优秀共建单位”称号。跨专业民生服务矩阵：建筑消防、机电、商学院组建“社区服务专班”，2025 年实施临湖社区“适老化升级工程”：消防专业改造老旧楼道消防设施 12 处，机电专业检修社区公共设备 30 余台，美容美体专业开展“义剪进小区”活动 6 场，累计服务居民超 400 人次，服务覆盖面较上年提升 35%。产业人才定制升级：紧扣合肥新能源、光电产业发展，2025 年与滁州惠科光电等企业签订“订单培养协议”，开设光电技术定向班，企业参与设计 3 门核心课程；作为省环保联合会理事单位，培育环保技能人才 200 余名，输送至区域企业 150 余人。公共空间美学赋能：视觉传达专业 2025 年为临湖社区新时代文明实践中心打造“滨湖记忆”主题文化墙，融合巢湖风光、社区生活等元素，同步设计节气主题活动海报 24 套，让文化服务融入居民日常。

思政实践育人场景创新：校地共生，构建年度服务闭环。学院以“15 分钟思政实践圈”为核心，形成“年度计划—季度执行—成果反馈”的长效机制。思政+社区治理：2025 年联合临湖社区开展“品格养成季”系列活动 42 场，大学生志愿者设计“安全小卫士”“文化寻宝”等互动游戏，覆盖青少年 1200 余人次，活动参与度较上年增长 50%。思政+乡村振兴：在 4 个乡镇实践基地推行“2025 四季服务清单”：春季完成绩溪、肥西非遗普查 2 项，夏季开展支教助学 3 场，秋季协助豹迹岩村设计“茶旅研学路线”，冬季为石台县乡村捐赠防寒物资，形成《乡村服务年度白皮书》。思政+校园服务：以雷锋精神为内核，2025 年开展“滤芯焕新”“星火春安”等校内志愿

活动 12 场，清理宿舍空调滤芯 150 余个，组织夜间巡逻 200 余人次，守护 4500 余名学子安全，志愿服务时长累计达 8000 小时。

【典型案例 3-6】青春助力农耕实践

2025 年 7 月 12 日，合肥滨湖职业技术学院“同心燃梦”志愿服务团队走进安庆宿松芷兰农场，协助当地开展“2025 芷兰青耕夏令营”。



图 3-11 农耕知识课堂

具体举措方面，团队搭建“理论 + 实物”农耕知识课堂，结合 PPT 演示与农具展示，用童趣语言为孩子们讲解锄头、镰刀使用原理及“春种秋收”农耕规律，耐心解答孩子们的疑问；午后带领孩子们深入田间地头，开展农耕实践课，指导认识果蔬、分辨杂草，联动外教实现劳作与英语单词学习同步推进。



图 3-12 带领孩子认识果实、分辨杂草

此次活动成效显著，通过互动教学让农耕知识扎根孩子心中，使孩子们在劳作中收获知识与快乐，以陪伴搭建起沟通桥梁，有效落实劳动教育。后续团队将持续协助夏令营课程开展，让青春在实践服务中绽放光彩。

【典型案例 3-7】传承雷锋精神，铸魂时代新人

为赓续红色基因，培育时代新人，合肥滨湖职业技术学院以“雷锋精神永传承，思政育人谱新篇”为主题，紧扣立德树人根本任务，构建“全员参与、全程贯通、全域协同”的育人新范式，将雷锋精神融入思想政治教育全过程，推动新时代高校思政工作守正创新。具体举措如下：

一是党建引领强根基，擦亮中国红育人底色。党委统筹制定《“大思政课”建设实施方案》，将雷锋精神纳入“开学第一课”“毕业最后一课”课程体系。马克思主义学院打造“向雷锋学习”专题课程，组织思政教师开展“行走的思政课”活动，带领学生走访渡江战役纪念馆、安徽名人馆。学院团委组织开展春季团校培训，邀请合肥市青年讲师团成员谢如如老师作题为《雷锋精神的时代价值和意义》的讲座。各二级学院开展“党员先锋岗”创建活动，让党旗在育人一线高高飘扬。

二是课程创新拓维度，打造沉浸式思政课堂。创新“思政+专业”融合模式：机电与建筑工程学院将课堂“搬”进滨湖会展中心的“智能制造与科技创新成果展”现场，结合党的二十大报告中“实施科教兴国战略”内容，在现场开展主题微课，引导学生思考“个人成长如何与国家需求同频共振”。



图 3-13 二级学院开展“党员先锋岗”创建活动，让党旗在育人一线高高飘扬

三是实践育人显实效，培育新时代雷锋传人。学院注重挖掘身边典型，构建“选树—宣传—培育”的典型引领机制。3月28日，学院举办志愿服务项目大赛，“火焰蓝”“同心燃梦青春行”“青春无限”等6个项目分获金、银、铜奖，大赛还为周慧等23位优秀志愿者颁发荣誉证书。在榜样带动下，校园涌现出一批特色品牌活动：“厨房微净化”项目为社区孤寡老人清理改造厨房13个，“滤芯焕新”项目义务为学院近100个宿舍的同学清理了空调滤芯；“星火春安”项目更是已经守护了学院6栋宿舍楼4000余名同学900多个夜晚，累计完成400小时夜间巡逻。



图 3-14 优秀志愿者颁奖现场

系列活动成效显著，有效推动雷锋精神入脑入心，筑牢学生红色信仰根基。党建引领强化了育人导向，沉浸式思政课堂与专业融合模式，激发了学生学习热情，深化了其对家国责任的认知。同时凝聚起全员育人合力，提升了思政教育实效性，助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

学院将持续深化“大思政课”综合改革，让学雷锋活动融入日常、化作经常，实现“价值塑造、知识传授、能力培养”的有机统一。为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年书写立德树人的崭新篇章。

4 文化传承

学院深耕文化传承，构建“教育浸润+实践赋能”双轮驱动模式。立足学院特色，将中华优秀传统文化、红色文化融入课程体系，厚植学生文化素养。深挖地域文化资源，联动地方文旅部门、非遗传承人共建实践基地，开展非遗进校园、红色故事宣讲等活动，推动本土文化薪火相传。以文化服务社会，组织师生组建文化志愿服务队，赴乡村学院、社区开展传统文化支教、红色文化展演等公益活动，既拓宽文化传播边界，又强化学生文化担当，实现文化传承与育人成效的有机统一。

4.1 传承工匠精神

学院坚守“以生为本、德技并修、知行合一”的教育信念，矢志以助力安徽制造业与服务业腾飞为使命担当。学院全力倡导劳模与工匠精神，使劳动尊崇、敬业奉献蔚然成风。

在教育教学进程中，学院坚定不移地推进教学革新，全力构筑人才培育的坚实堡垒，以“学识精专、技能卓越、素养全面”为人才塑造的鲜明标识。通过系统规划与精心施策，学院一心致力于造就适应制造业及服务业需求的高技能专业人才，为区域经济发展提供强有力的智力支持与人力保障。

【典型案例 4-1】科研培训展匠心，学术精研铸校魂

2025年3月13日，合肥滨湖职业技术学院机电与汽车工程学院组织师生前往滨湖会展中心开展“科技强国与青春使命”主题思想政治实践课。

具体内容包括：跟随专业讲解员观摩高端装备制造、工业机器人等前沿成果；思政讲师现场开设微课，结合党的二十大科教兴国战略内容引导学生思考个人与国家需求的关联；设置小组调研任务，围绕绿色智能制造等课题开展实

地调研。

此次活动让思政教育具象化，有效拓宽了学生科技视野，深化了其对家国责任的认知，同时锻炼了专业调研与问题解决能力，助力学生明晰青春使命，实现思政教育与专业培养的协同赋能。



图 4-1 李院长与青年工程师面对面交流基本功比赛

4.2 传承红色基因

学院始终牢牢把握住“为党育人”的根本任务，建立以升旗仪式为载体的思想政治引领融合推进机制，始终保持“四个坚守”，以“四个打造”夯实“四个强化”为抓手，通过学思践悟等形式，着力构建共青团思想政治引领工作体系，把户外思政讲“新”、国防教育讲“近”、校园文化讲“浓”、淬炼技能讲“实”，推动共青团工作思想引领、教育引导、文化涵育、实践养成取得新突破、再上新台阶。

党团组织携手构建红色文化学习实践一体化平台，精准聚焦关键环节与核心群体，将红色文化巧妙融入“青马工程”理论课程，营造浓郁红色文化氛围。新时代优秀青年在此模式下，角色兼具参与者、实践者与组织者、推动者，他们以更严标准、更高要求、更实行动，

引领红色文化学习实践潮流，实现理论与实践的无缝对接，开创党团联动、共育英才的良好局面，为红色基因的传承与弘扬注入源源不断的动力。

【典型案例 4-2】传承红色基因，凝聚奋进力量主题党日活动

在中国共产党成立 104 周年之际，为深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习贯彻，机电与汽车工程学院党支部于 2025 年 7 月 3 日开展“传承红色基因 凝聚奋进力量”主题党日活动。

活动内容：由党支部书记胡卫军带队，组织全体党员赴李克农故居等红色教育基地参观学习，学院党委宣传委员李志鑫应邀参与；在庄严肃穆的氛围中，党员们通过详实史料展示与生动讲解，系统学习革命先辈事迹。



图 4-2 党员在李克农故居合影



图 4-3 李院长给党员介绍李克农生平

此次活动成效显著，让党员们直观感悟到革命先烈的崇高品格与牺牲精神，接受了深刻的红色精神洗礼，有效强化了理想信念与使命担当，为后续立足岗位践行初心使命凝聚了奋进力量。

【典型案例 4-3】赓续红色血脉，永葆清廉本色

为庆祝建党 104 周年，深入贯彻中央八项规定精神学习教育，传承红色基因，增强党员的使命感与责任感，2025 年 7 月 3 日上午，商学院教师党支部、学生党支部组织党员教师前往中共合肥北乡支部纪念馆，开展了一场意义非凡的主题党日活动。



图 4-4 党支部开展主题党日活动

具体活动内容包括：在讲解员引导下依次参观各展厅，认真聆听讲解，驻足凝视馆内历史图片、革命文物，深入了解以崔筱斋为代表的共产党人创建支部、领导暴动、建立农运委员会的光辉历程；参观结束后，全体党员在纪念馆广场，由教师党支部宣传委员李啸带领面向党旗重温入党誓词，庄严宣誓。



图 4-5 党员参观中共合肥北乡支部纪念馆

此次活动成效显著，为党员们带来深刻的党性教育与精神洗礼。通过实地学习，党员们直观感悟革命先辈的坚定信念、奉献精神与斗争意志，进一步坚定了理想信念、增强了党性修养、明确了责任担当。后续，商学院全体教师党员将以先烈为榜样，传承红色基因，立足教育岗位践行廉洁从教要求，以实际行动为党的教育事业和民族复兴中国梦贡献力量。

4.3 传承优秀传统文化

学院一直以来高度重视中华优秀传统文化的薪火相传与创新发展，将传承中华优秀传统文化作为校园文化建设的首要内容，充分发挥中华优秀传统文化教育的育人优势，紧密结合教育教学和学生成长实际，力求通过加强顶层设计、创新话语表达方式、打造一揽子工程等举措，增强传统文化的生机活力，构建优秀传统文化育人体系。不断增强学生的民族文化认同感，坚定文化自信，成为高文化素质、高技术技能的“大国工匠”，更好地服务经济社会发展。

【典型案例 4-4】多维协同·浸润育人，构建文化传承体系

为落实中华优秀传统文化传承融入校园文化建设，学院结合办学特色与学生实际，构建多维度文化传承育人体系，具体措施如下：

（一）课程引领，夯实文化传承“主阵地”

1. 开设通识必修课与选修课：面向全校开设《中华优秀传统文化》《经典诵读》等公共选修课，将传统文化教育纳入人才培养方案，确保学生在课堂中系统汲取文化养分。

2. 推进“课程思政”融合：挖掘专业课程中的文化元素。例如在艺术设计类专业中融入传统纹样、民间工艺教学；在建筑类课程中讲授徽派建筑美学，增强学生对本土文化的认同感。

（二）活动赋能，打造文化体验“新载体”

1. 开展“高雅艺术进校园”品牌活动：积极引进省级优秀文化资源，通过

校政企合作模式，让高水平传统艺术走进校园。例如联合省委宣传部举办“徽风皖韵进高校”活动，邀请专业剧团演出经典黄梅戏《女驸马》，让学生近距离领略戏曲魅力。

2.举办常态化校园文化节庆：依托端午、中秋、春节等传统节日，开展包粽子、猜灯谜、经典诵读等民俗体验活动，营造浓厚的节日文化氛围。

（三）社团联动，激发学生主体“内驱力”

1.扶持传统文化类社团发展：大力支持书法协会、汉服社、国学社等学生社团建设，配备专业指导教师，提供活动场地与经费支持。

2.搭建成果展示平台：定期举办学生书画展、摄影展和技能比武，让学生从文化的“旁观者”变为“参与者”和“传播者”。例如博艺术书法协会举办的“艺韵新程·视界焕彩”艺术联展，征集数百件学生书法、绘画作品，有效提升了学生规范使用汉字的意识与审美能力。

（四）环境育人，构建浸润式“文化场”

1.打造校园文化景观：充分利用教学楼走廊、图书馆大厅、校园宣传栏等空间，设置“中华美德墙”、“名家书画长廊”或“非遗展示区”，让校园的一草一木、一墙一壁都成为文化育人的隐性课堂。

2.营造书香校园氛围：建设传统文化阅览室或读书角，配置足量的国学经典书籍，定期举办读书分享会，引导学生与圣贤对话。

（五）创新载体，拓展数字传播“新空间”

1.“互联网+”文化传播：利用学校融媒体中心平台，制作并在微信公众号、抖音等平台推送传统文化主题的短视频、微课。

2.数字化资源建设：结合现有案例，将线下的艺术展览和戏曲演出录制成数字资源，建立线上“云展厅”或“云剧场”，打破时空限制，扩大传统文化教育的覆盖面和影响力。

5 国际合作

国际交流与合作已成为衡量高职院校发展水平的重要标尺。开展国际交流与合作，既能推动办学理念更新、拓宽师生发展视野，又能有效整合利用国外优质教育资源，助力学院提升办学质量与学术竞争力，进而全面提升国际化办学水平。这也是培养兼具社会竞争力与国际竞争力的创新型高职人才的有效路径。学院领导班子高度重视此项工作，将其纳入学院发展战略，致力于通过深化国际合作，培养具有国际视野、通晓国际规则的高素质技术技能人才，服务国家“走出去”战略与区域国际产能合作需求。

5.1 职教出海

学院积极拓展国际合作网络，主动融入教育对外开放新格局。2025 年，学院国际交流合作取得实质性进展，与马来西亚高水平大学建立了初步合作意向。11 月，马来西亚国立大学与马来西亚理工大学代表团应邀专程来访学院，双方就师生交流、学术合作、联合培养等议题进行了深入磋商，为后续合作奠定了坚实基础。目前，学院正稳步推进与马方高校的合作计划，重点聚焦于学生学历提升（如专升本、专升硕项目）以及选派优秀骨干教师赴马攻读博士学位，旨在借助国际优质教育资源，优化师资学历结构，拓宽学生成长通道。

5.2 留学中国

学院紧密对接区域企业“出海”需求，主动探索服务国际产能合作的有效路径。学院聚焦“走出去”企业在海外发展过程中的人力资源与技术文化需求，着力在定制化人才培养、员工技能培训、中国职教标准推广、跨文化交流等方面，积极构建与国内外企业及教育机构

的合作模式，致力于为“走出去”企业提供坚实的人才支撑与人文融通服务。

学院将留学生招收与培养工作纳入学院整体发展规划，并稳步推进相关体系建设。当前，学院正着手筹备面向国际学生的招生培养工作，通过逐步完善相应的教学管理机制、生活服务体系与文化适应支持，为未来招收海外学生创造条件。招生工作将重点面向具有合作潜力的国家和地区进行拓展准备，并同步推进适应国际学生需求的特色课程与专业模块开发，为营造开放、包容的校园国际化氛围奠定基础。

为提升学生的国际素养与全球竞争力，学院以现有国际交流合作为基础，着力规划系统性培养路径。未来将通过探索引入国际优质课程资源、举办海外文化主题讲座、支持学生参与国际性技能竞赛、逐步拓展短期海外研修与交流项目等多种形式，系统拓宽学生的国际视野，持续增强其跨文化沟通能力与国际环境下的综合素质。

5.3 未来规划

为系统推进国际化发展战略、转化交流互访成果，学院将构建全方位、多层次、宽领域的国际交流合作体系，具体举措如下：

一是强化制度与战略支撑：将国际交流合作纳入“十五五”发展规划，健全合作伙伴遴选、协议管理、项目监督及风险防控的长效机制。二是拓展优质合作渠道：重点面向教育发达国家高水平大学，通过国际展会、学术论坛等平台展示办学特色，吸纳优质合作资源。三是提升师生国际流动能力：开发交换学习、专业实习等学生海外交流项目，完善选拔与学分互认机制；设立教师专项支持计划，鼓励海外访学合作，引进海外专家讲学。四是创新国际化人才培养模式：推进联合培养、双学位项目，引入国际优质教学资源，加强全英文及双语

课程体系建设。五是深化科研国际合作：支持各学院、科研团队与海外机构合作申报课题、联合攻关，举办双边或多边学术研讨会。六是完善来华留学教育体系：优化招生、培养、管理与服务全流程，打造留学教育品牌。七是营造国际化校园环境：开展国际文化交流活动，推进多语种标识与信息平台建设。八是健全质量保障机制：建立合作项目跟踪评估与反馈体系，确保项目质量与可持续发展。

【典型案例 5-1】精准对接促合作，多元交流启新篇

为充分展现办学特色、深化合作潜力，学校围绕“精准对接、全面展示、共商共赢”思路，系统开展与马来西亚高校代表团的沉浸式交流活动。

活动以三大板块有序推进：一是深度校园参观，代表团走访汽车实训基地、美术手工实训室等核心场所，通过实操演示、创作展示及专人讲解，全面了解我校应用型人才培养硬件、文化艺术教育特色及办学综合实力。二是多维度座谈交流，学校领导带队，联合多部门负责人与骨干教师，围绕师生交换、学术合作、联合培养等议题深入磋商，达成多项合作共识。三是师生深度互动，双方师生面对面交流求学、教学及科研合作经验，搭建起常态化沟通桥梁。



图 5-1 马来西亚代表团走访汽车实训基地

此次交流实现“破冰”目标，搭建起与马来西亚两所高校的合作桥梁，提升了我校东南亚地区知名度，明确了优先合作领域，为后续签订合作协议奠定

框架，同时积累了国际交流经验，增强了师生推进国际化办学的信心。



图 5-2 代表团与学校相关专业学生代表进行面对面交流

6 产教融合

产教融合是推动职业教育高质量发展的核心路径。产教融合打破校企壁垒，将产业需求精准融入人才培养全流程，能有效解决职业教育与市场脱节、学生实践能力不足等问题。学院从机制、资源、人才三方面深化产教融合。机制共筑方面，完善校企合作管理制度，构建“政校行企”四方联动模式，加入国家数字建筑行业产教融合共同体等平台，对接区域产业需求。资源共建方面，升级改造酒店管理校外实训基地，新建电工电子等高水平实训中心，校企共建数智建造等实训室，实现资源共享。人才共育方面，推行“双导师”教学，与企业共建教学体系，联合开发教材、开展教研，形成教学—实训—竞赛—就业四维联动培养模式。

6.1 机制共筑

一是深化机制建设，筑牢产教融合制度基础。学院系统完善产教融合顶层设计，修订发布《合肥滨湖职业技术学院校企合作产教融合管理办法》（院字〔2025〕21号），进一步规范合作流程、明确权责关系、拓展合作形式，为校企协同育人提供坚实的制度保障。坚持以服务区域发展为导向，紧密对接安徽省十大新兴产业及合肥市主导产业与现代生产服务业需求，构建“政校行企”四方联动机制。通过对标产业前沿，探索形成政府引导、学院主体、多方协同、实体化运行、共建共管共享的产教融合新范式，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

二是创新协同模式，提升人才培养适配度。学院依托市域产教联合体、行业产教融合共同体等平台，深化校企“双主体”育人，全面

推行“双导师”教学与“双课堂”实践。通过持续推动专业与产业对接、课程与岗位匹配、教学与生产融合、学生与员工衔接，着力打造区域技术技能人才培养高地，不断增强产教融合的内生动力，赋能合作企业高质量发展。

三是拓展平台参与，推动资源共享与辐射服务。2025 年，学院正式加入“国家数字建筑行业产教融合共同体”，主动融入国家职业教育改革布局，促进校际、校企资源互通与优势互补。同时，积极服务乡村振兴战略，与肥西县花岗镇开展对接，探索数字创意技术赋能乡村发展。目前，已联合花岗镇及安徽财贸职业技术学院、安徽三联学院等高校，共同发起筹建“乡村 IP 设计联盟”，推动产教融合向更深层次、更广领域延伸。学院参与的产教融合情况见表 6-1。



图 6-1 学院加入“国家数字建筑行业产教融合共同体”证书

表 6-1 学院参与的产教融合共同体

序号	牵头单位	名称	参与院校
1	合肥职业技术学院	合肥新型储能产业产教联盟	合肥滨湖职业技术学院等院校
2	合肥职业技术学院	合肥医疗卫生与养老服务产教联盟	合肥滨湖职业技术学院等院校
3	安徽汽车职业技术学院	合肥（经开）新能源汽车产业产教联合体	合肥滨湖职业技术学院等院校
4	日照职业技术学院	全国绿色施工行业产教融合共同体	合肥滨湖职业技术学院等院校
5	广联达科技股份有限公司	国家数字建筑行业产教融合共同体	合肥滨湖职业技术学院等院校

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

6.2 资源共建

一是共建实训基地，深化产教融合。为深化产教融合、推动专业建设与产业需求紧密对接，2025年8月，学院投入专项资金，对位于合肥滨湖voco酒店的酒店管理与数字化运营专业校外实训基地进行了系统性升级改造。此次改造以行业前沿标准和真实运营场景为导向，不仅优化了前厅、客房、餐厅等核心实训模块的硬件设施与功能布局，更融入了数字化运营模拟系统，强化学生在真实环境中的实操能力与数字化转型适应力。本学年新增部分实训室情况见表 6-2。

表 6-2 本学年新增实训室（部分）一览表

实践中心（部分）	建立日期	面向专业	实践内容
酒店管理与数字化运营专业校外实训基地	2025年8月	酒店管理与数字化运营	前厅、客房、餐厅实训
数智建造实训室	2024年10月	工程造价，建筑设计，建筑消防技术，建筑工程技术	BIM设计与应用，建筑智能化施工仿真技术
数字媒体设计实训室	2024年10月	动漫制作技术	影视动画制作，游戏动画制作，动画角色设计
建筑装饰虚拟仿真	2024年10月	建筑装饰工程技术	建筑室内外装饰设

实践中心（部分）	建立日期	面向专业	实践内容
实训室		专业	计，建筑制图与识图
消防技能竞赛实训室	2024 年 9 月	建筑消防技术	建筑消防水电安装技术

数据来源：合肥滨湖职业技术学院

二是打造高水平实训平台，赋能复合型人才培养。学院今年新建了两个高水平学院实践中心——电工电子技术实训基地和可编程控制器实训基地。该实践中心以加强学生动手能力与专业技术培训为核 心目标，配备了一系列先进的实验设备，为学院教学质量提升和复合型人才培养提供了坚实支撑，成为当前教育教学改革中的一项标志性成果。实训基地内不仅引入了三菱 PLC 实验台、高精度示波器等行业领先设备，还配套了多种仿真软件和工业级自动化系统，构建了从基础电路设计到复杂控制逻辑应用的完整教学体系。通过模块化课程设计，学生能够在高度仿真的真实场景中开展项目实训，典型任务包括智能小车控制系统的开发、工业生产线流程模拟等，有效锻炼了学生的故障诊断能力与系统创新思维。

学院积极以实训平台为支撑，组织学生参与各类技能竞赛。充分验证了实践教学体系的有效性。此外，实践中心与多家本地企业建立了合作共建机制，定期开展技术研讨会、专家讲座和企业实习项目，为学生提供更多接触行业实际的机会，显著增强了毕业生的就业竞争力。

这一系列举措扎实推进了学院产教融合战略的深化实施，形成了教学—实训—竞赛—就业四维联动的培养模式。学院未来还将进一步扩展实训中心覆盖的专业领域，加强智能制造、新能源汽车等方向的实践资源建设，持续为区域产业升级提供高质量技术技能人才支持。



图 6-2 电工电子技术实训基地和可编程控制器实训基地

三是校企共建，平台共享。学院持续深化校企协同机制，着力推进“数智建造实训室”、“建筑装饰虚拟仿真实训室”、“数字媒体设计实训室”及由企业投资约 11 万元建设的“消防技能竞赛实训室”四个校内实践基地的新建与改造工作。各实训基地紧密围绕建筑行业数字化转型趋势，聚焦 BIM 技术应用、智能化施工与消防安装等前沿领域，在软硬件配置上力求与产业实际同步，构建起高度仿真的职业实践环境。

在校企合作方面，学院与消防工程类企业积极联动，通过设备捐赠、共建共享等方式，将企业真实生产资源转化为优质教学资源，有效推进了教学与生产资源的双向融合。在建设过程中，各实训基地注重资源整合与功能复合，强调跨专业共享。例如，“数智建造实训室”集成为工程造价、建筑设计、消防技术、装饰工程等四个专业的共享平台，有效打破专业壁垒，促进了跨专业协作能力培养；“数字媒体设计实训室”则实现了从角色设计到影视、游戏动画制作的全流程覆盖，高度集成化资源有力支撑了专业核心技能链的贯通训练。

【典型案例 6-1】深化产教融合创新，协同校际联动发展

1.2025 年 4 月 28 日，副院长高文峰、商学院院长李成和先后走访了安徽瑞国传媒有限公司、安徽人和节能科技有限责任公司，并赴安徽国际商务职业

学院实训基地参观交流，就专业共建、实习实训、联合培养等议题展开深入交流，为电子商务、市场营销等专业学生搭建优质就业平台。



图 6-3 副院长高文峰、商学院院长李成和开展访企拓岗专项行动

2.2025 年 3 月 11 日，学院副院长高文峰、商学院院长李成和赴合肥蜀山经济开发区，走访了中国扬子集团、安徽征祥科技有限公司、合肥政盛汽车科技有限公司、安徽泰盈信息科技有限公司、安徽正德人力资源咨询有限公司。高文峰副院长相继来到中国扬子集团、安徽征祥科技有限公司、合肥政盛汽车科技有限公司、安徽泰盈信息科技有限公司、安徽正德人力资源咨询有限公司，考察了各企业的工作环境和住宿环境，并与企业领导进行座谈。此次访企活动，为商学院 2023 级市场营销、电子商务、现代物流管理等专业的同学进入相关企业实习拓宽了渠道，迎来了机遇。



图 6-4 高文峰副院长赴合肥蜀山经济开发区走访商学院合作企业

【典型案例 6-2】深化校企合作，访企拓岗促就业显成效

为深入贯彻落实教育部及省教育厅关于高校毕业生就业工作的决策部署，积极响应“访企拓岗促就业”专项行动要求，建筑学院近期积极开展了一系列访企拓岗活动。学院领导亲自带队，走访多家企业，深化校企合作，拓宽毕业生就业渠道。建筑学院领导高度重视此次行动，王先华院长亲自带队，专业老师参与，先后走访了安徽顺高建筑工程有限公司、安徽兵安消防科技有限公司、乡里乡间（合肥）文化发展有限公司、合肥贰零肆玖艺术设计有限公司、安徽磬图文化旅游发展有限公司、安徽奕能电力发展有限公司、安徽群安工程技术有限责任公司等多家知名企业。走访过程中，调研团队深入了解企业的发展历程、业务范围、企业文化以及人才需求状况，与企业方就人才培养模式、课程体系建设、实习实训基地建设、产学研合作等方面进行了深入探讨和交流。

此次访企拓岗活动不仅为建筑学院与企业之间搭建了更为紧密的沟通合作平台，还取得了显著的成效。一方面，学院通过与企业深入交流，了解了行业最新需求，优化了人才培养方案，使教学内容更贴合企业实际工作需求；另一方面，企业为学院提供了大量实习和就业岗位，提高了毕业生的专业对口率和就业质量。未来，学院将继续深化校企合作，为建筑行业的发展注入新的活力与动力，助力学生在就业市场上脱颖而出。



图 6-5 建筑学院领导走访企业，深化校企合作

6.3 人才共育

学院坚持以教促产、以产助教，持续深化校企协同育人机制。通过与校外机构合作，将行业实践经验融入课程改革，为培养高素质人才奠定基础。2025年，学院与安徽火熵检测技术有限公司共建“校企双师”教学体系，实现专业课程由企业专家授课、公共课程由学院教师承担，并共同开发实训教材，开展联合教研，推动师资双向成长。两则案例均体现课程共设、师资共培、资源共建的特色，强化了教学与行业需求的衔接，形成了校企联动、协同育人的人才培养新生态。

【典型案例 6-3】校企人员互聘，推进协同教学

学院与安徽火熵检测技术有限公司持续深化合作办学，在建筑消防技术专业实施“校企双师共育”机制。专业核心课程由企业选派经验丰富的技术专家授课，公共基础课程则由学院教师承担，实现师资结构优化与教学资源共享。双方围绕行业实际需求，共同开发贴近岗位实践的校内实训教材，构建起“课程共建、师资共培、人才共育”的联动培养体系。



图 6-6 校企共同开发校内实训教材

此外，校企双方定期联合开展教研与科研活动，通过教学研讨、项目合作与技术交流等形式，促进学院教师与企业专家在知识结构、实践能力与教学方法的双向提升。这一模式不仅强化了专业教学与行业发展的衔接，也为

教师队伍的专业成长与校企深度融合奠定了扎实基础。

【典型案例 6-4】校企双元育人，协同培养舞蹈教育人才

学院团队实地走访合作舞蹈机构，围绕教学模式、课程体系、师资构成及学员学习成效等方面展开深度调研。该机构在教学实践中积累的丰富经验与多元课程设置，为学院学前教育专业舞蹈类课程的改革与创新提供了扎实的行业参照。在交流过程中，双方就进一步强化校企协作、共同培育适应社会需求的高素质舞蹈教育人才进行了务实探讨，并初步达成合作意向，为后续共建课程资源、开展师资交流与实践教学奠定了良好基础。



图 6-7 教育科学学院走访舞蹈机构调研活动

7 发展保障

学院积极落实国家职业教育改革发展政策，构建全方位保障体系，各项工作成效显著。党建引领方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓实政治建设与思想教育，严格落实党内制度，筑牢师生理想信念根基，以高质量党建引领事业发展。经费保障有力，构建科学收支体系，重点投向教学、实训、师资培训等核心领域，支出合理精准，充分满足教育教学需求。条件保障扎实，完善教学质量与安全治理等管理制度，强化“双师型”师资培育与学生发展保障，持续优化基础设施，升级教学与生活配套，提升办学环境支撑能力，为高质量发展奠定坚实基础。

7.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，紧紧围绕服务中心大局，以提升政治功能和组织功能为重点，持续用力、精准施策，推动党建引领各项工作取得新进展、新成效。

7.1.1 加强政治建设，坚定正确政治方向

一是强化政治理论学习。坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，作为党组织会议第一议题、集体学习第一主题、教职工培训第一主课。规范化开展党委理论学习中心组学习，巩固拓展主题教育成果，健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制，持续开展党的二十届历次全会精神学习，突出抓好习近平总书记考察安徽重要讲话精神学习，重点开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。学好用好《习近平谈治国理政》第五卷、《习近平总书

记关于党的建设的重要思想概论》《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》、习近平同志《论教育》等专著。2025 年，共组织党委中心组理论学习 12 次。

二是严肃党内政治生活。严格执行新形势下党内政治生活的若干准则，认真落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等制度。认真贯彻民主集中制，健全学院党委党政议事制度。坚持和完善重温入党誓词、党员过“政治生日”等政治仪式，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。加强对党内政治生活的监督检查，确保党内政治生活基本规范。



图 7-1 党委班子民主生活会

7.1.2 加强思想建设，筑牢理想信念根基

一是抓好意识形态阵地建设和管理。推进意识形态工作重点任务清单化、风险防控分级化、应急处置程序化、责任追究规范化。严格落实意识形态定期研判和应急处置机制，强化校园意识形态阵地建设和常态化管控。牵头抓好学院意识形态工作责任制落实，联合相关部

门做好抵御和防范校园传教渗透工作。加强课堂、图书馆、宣传栏、网站、新媒体平台、校内电子显示屏等阵地管理，强化论坛、讲座、报告会等全程把控，牢牢掌握意识形态领域主导权和话语权。落实网络安全工作责任制，加强网络安全监管，增强网络安全防范意识和能力，稳妥做好涉教舆情管控处置工作。校领导带头讲思政课。

二是持续推进“大思政”建设。进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，开展集体备课、教学观摩、课题研究等教研活动，构建“大思政课”育人新格局。注重思政教育与美育、劳动教育相结合，挖掘劳动教育等资源，做到“思政课程”与“课程思政”双轮驱动、同向发力。优化“行走的思政课”教学，探索中华优秀传统文化与思政教育的有机融合。全面深化网络思政教育工作，繁荣网络文化。



图 7-2 马克思主义学院教学工作讨论会

三是抓实群团组织和统一战线工作。坚持党对群团工作的领导，健全落实党委统一领导群团组织的制度，强化党建带群建工作，围绕推动教育高质量发展，引导工会、团支部、妇联等群团组织广泛开展

形式多样的技能竞赛、岗位练兵、青年志愿、巾帼建功、建言献策等活动。深入学习贯彻习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想，开展 2025 年度“双树双建”主题教育活动。发挥学院教育的主渠道、主阵地作用，将铸牢中华民族共同体意识融入教育全过程，做好新时代民族教育工作，开展 2025 年度民族团结进步宣传月活动。

7.1.3 加强组织建设，打造坚强战斗堡垒

一是加强基层党组织建设。健全完善基层党组织工作制度和工作流程。组织开展党员先锋岗、党员责任区等活动，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。深化基层党组织标准化规范化建设，纵深推进星级创评，提升五星级、四星级党支部覆盖面。现有五星级党支部 1 个，四星级党支部 2 个，三星级党支部 4 个。按时完成党组织换届。2025 年 8 月，完成党委换届；4 月，成立了商学院教师党支部；学院现有党支部 10 个。切实做好党内统计、党费收缴。

二是加强党员队伍建设。严格党员发展标准和程序，加强党员教育管理，通过集中培训、在线学习、实践锻炼等方式，提高党员素质。落实结构性指标分配要求，加强党员发展调度，从严从紧从实抓好党员发展全流程和党员教育管理工作。严把党员队伍入口关，加强对优秀教师的政治引领和政治吸纳，健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制。着力抓实党员日常教育，强化党员监督管理，严肃稳妥处置不合格党员。2025 年，全校共发展党员 61 名，其中，教师党员 5 名。严格按照《全国党员教育工作培训规划（2024—2028 年）》和我省《贯彻落实〈全国党员教育工

作培训规划（2024—2028 年）》举措》要求，组织党组织书记、党员培训。

三是加强党务干部队伍建设。选优配强党务干部，加强对党务干部的培训培养，提高党务干部的政治素质和业务能力。建立健全党务干部激励机制，激发党务干部的工作积极性和创造性。加强年轻干部选拔培养，加强对年轻干部的组织推优、调研问优、考察识优、考核评优、竞赛比优、研判择优等机制。学院现有党务工作人员 40 名，以二级学院为单位配齐了党建组织员、建立了党员激励关怀帮扶等。本年度，慰问困难党员 3 人次。

7.1.4 加强作风建设，树立良好形象

一是严格落实中央八项规定及其实施细则精神。持之以恒纠治“四风”，坚决反对形式主义、官僚主义，切实为基层减负。开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，制定印发学习教育实施方案，成立工作专班，举办读书班，制定学习教育查摆问题清单，坚持边学习、边对照、边检视、边整改，及时发现和纠正苗头性、倾向性问题。领导班子成员共讲党课 10 余次。



图 7-3 党委书记讲党课

二是密切联系群众。坚持以人民为中心的发展思想，密切联系群众，倾听师生员工呼声，想群众之所需。加强对困难师生的关注与帮扶。认真落实书记校长访企拓岗促就业行动，对就业困难的学生开展“一对一”帮扶。全力推进“一站式”学生社区建设。

7.1.5 加强党风廉政建设，营造风清气正的政治生态

一是加强廉洁教育。组织开展廉洁从业教育活动，通过观看警示教育片等形式，增强党员干部的廉洁自律意识。加强廉洁文化建设，营造崇廉尚廉的良好氛围。紧盯重要时间节点、关键领域，强化党员干部教师法纪意识。加大对党员干部纪法教育和廉政提醒力度，充分利用教育系统违规违纪典型案例，用身边人身边事开展警示教育。加强对学院重点领域、关键环节的监督检查，深化新时代廉洁文化教育，努力营造风清气正的教育生态。

二是强化师风师德建设。把师德表现作为评价教师的首要要求，组织开展弘扬教育家精神宣传活动，深刻阐释教育家精神，引导广大教师坚守三尺讲台，潜心教书育人。常态化开展师德师风警示教育，加大师德失范行为惩处力度，对师德投诉事件做到有诉必查、认真处理，对师德失范行为保持零容忍。

7.2 政策保障

学院党委认真学习、严格落实有关政策文件。2025年，党委会专题研究思政课建设工作2次，专题研究意识形态工作4次，听取共青团工作专题汇报2次，此外，听取了教材选用工作汇报等。

组织学习了《中共合肥市教育局委员会2025年党的建设工作要点》《安徽省教育厅转发教育部办公厅关于开展职业学院“抓落实 促育人”专项行动的通知》《“十五五”职业教育发展规划政策解读(2026

—2030 年）》《教育部办公厅关于开展第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》等。

已向省教育厅报送《合肥滨湖职业技术学院“抓落实 促育人”专项行动中期报告》，正在积极组织申报标杆院系、样板支部。

7.3 经费保障

7.3.1 办学经费构成

按照学院在校生总数落实部门经费预算，保障学院正常运转和各项事业发展。2024 年学院总收入 10220.63 万元，学费及住宿费收入 7357.25 万元，占比 71.99%；上级拨款 2828.29 万元（学生资助资金等），占比 27.67%；租金等收入 35.09 万元，占比 0.34%。

7.3.2 办学经费支出构成

2024 年度学院办学经费总支出 8384.58 万元。其中，教育教学活动支出 4838.67 万元，占年度支出总额的比例为 57.71%；改善办学条件支出 1400.56 万元，占年度支出总额的比例为 16.70%；保障教职工待遇支出 1496.95 万元，占年度支出总额的比例为 17.86%；其他支出（含食堂价格平抑基金等）648.40 万元，占年度支出总额的比例为 7.73%。

7.4 条件保障

民办教育作为我国教育体系的重要组成部分，其健康发展不仅关乎教育公平与质量提升，更对满足人民群众多样化教育需求具有重要意义。构建完善的发展保障体系，需以系统思维统筹各类资源与条件，从安全治理筑牢发展底线、人才培养夯实核心竞争力、基础设施强化

硬件支撑等关键维度发力，通过健全制度、优化机制、精准施策，为民办学院可持续发展保驾护航。

7.4.1 完善安全治理体系，筑牢校园发展根基

安全是学院发展的前提和底线，学院严格贯彻安全工作要求，由主要负责人履行第一责任人职责，建立全员安全责任体系，通过年度责任书与网格化管理将职责压实到每个岗位，并依托《消防安全管理办法》《门卫管理制度》等系列规章形成制度保障。常态化开展安全教育培训、应急演练及闭环式隐患排查，将安全绩效纳入考核以提升师生防护能力；同时完善应急预案体系，严格执行 24 小时值班与领导带班制度，确保信息畅通、响应迅速，形成从预防预警到协同处置的完整管理闭环，切实提升校园安全治理水平。

7.4.2 强化师资队伍建设，夯实人才培养核心支撑

人才培养与保障是民办学院发展的核心，学院以立德树人为根本，通过精准定位、制度完善、师资强化与质量管控，构建高质量培养体系。学院以“双师型”教师队伍建设为核心，深入落实职业教育教师专业标准，通过“校企互聘、双向赋能”机制，常态化选派专任教师赴合作企业实践锻炼，并聘请行业技术骨干担任校内导师，形成校企协同育人合力。在青年教师培养方面，学院实施“青年专业带头人培养工程”，为骨干教师定制个性化发展方案，并通过对接政府项目、共建科研平台等方式拓展成长通道。同时，学院持续优化教师激励机制，建立了以岗位职责、教学实效与专业贡献为核心的绩效评价与薪酬分配制度，突出“优绩优酬”，有效激发教师投身教学改革与专业建设的积极性，为人才培养提供坚实的师资保障。

7.4.3 优化基础设施配置，提升办学环境支撑能力

学院秉持“以生为本、环境育人、服务育人”理念，聚焦学生个性化学习生活需求，系统推进办学条件的整体优化与功能升级，着力打造宜学宜居的校园环境。教学空间方面，已完成全部教室空调系统的覆盖与升级，并建成一批配备先进教学设备的智慧教室，以信息化手段赋能教学模式创新。生活服务方面，对学生公寓开展了系统性装修改造与设施更新，同步规划建设了集党团活动、学业指导、心理疏导与事务办理于一体的“一站式”学生社区，并全面优化洗衣、热水供应等生活服务保障。餐饮服务方面，通过环境改造、功能升级与特色餐饮引入，着力营造多样化、温馨化的就餐环境与文化氛围，丰富校园生活体验，切实提升学生的归属感与获得感。

【典型案例 7-1】学院开展应急疏散演练活动

为增进广大师生对消防知识的掌握，增强防灾避险意识，提高应急避险能力，让师生遇到紧急情况时不慌乱，沉着应对，懂避险会疏散，保护生命财产安全。2024 年 9 月 28 日下午，学院于田径运动场开展应急疏散演练。学院党委副书记、副院长周本顺，副院长高文峰及多部门负责人到场指导，2024 级全体师生参与。



图 7-4 学院开展应急疏散演练活动

下午 2:30，周本顺宣布演练启动，警报声响起后学院立即启动应急预案。各班级辅导员、宿管员迅速组织 3#、4#、5#、6#、8#楼学生，按疏散路线捂住口鼻穿过浓烟区，撤离至指定集合点并完成人数清点。演练结束后，周本顺对活动进行总结点评，强调疏散流程与安全要点。



图 7-5 应急演练现场组织学生疏散

本次演练全程仅用时 5 分钟，演练组织到位、部门配合紧密，未发生拥挤、踩踏等意外，基本达成预期目标。师生进一步熟悉了疏散路线与消防器材使用方法，掌握了紧急避险与自救技能，防火和安全意识显著增强。未来学院将开展多场景逃生演练，提升演练真实性，助力构建平安和谐校园。

8 挑战与展望

当前，学院发展面临内外双重挑战：外部需适配人才强国战略对办学质量的刚性要求、产业转型升级对人才规格的更新需求，回应社会与家长对育人工作的多元期盼；内部则存在生源质量参差不齐、师资队伍建设滞后、专业特色缺失、政策与硬件条件竞争劣势等问题。展望未来，学院将锚定高质量发展目标，以人才强国战略为遵循，通过优化育人生态、打造特色专业集群、深化产教融合、强化宣传引导及完善管理体系等举措，主动摆脱发展困境，筑牢育人根基。

8.1 问题与挑战

8.1.1 多维需求驱动，办学质量要求提升

人才强国战略的深入推进，对高职院校办学质量提出刚性标准，作为高素质技术技能型人才培养主阵地，学院需以技术技能培养为核心导向，提升学生实操与应用水平，保障人才输出与用人单位岗位需求精准匹配；职业教育与区域产业经济发展高度关联，产业结构加速转型升级对人才规格提出更新需求，现有人才培养规格需随之调整优化，确保技术技能型人才适应产业发展新趋势、新要求，实现人才培养与产业发展同频共振；在新时代背景下，社会及家长对学院育人的工作的期盼愈发多元且提升，家长既关注学生专业技能与职业发展前景的“成才”问题，也重视品德修养与综合素养培育的“成人”过程，进一步强化了学院办学的育人责任。

8.1.2 生源结构多元，人才培养难度加大

学院生源覆盖省内各地，来源类型日趋多元，涵盖普通高中毕业生、中等职业学校毕业生、退伍军人及社会在职人员等群体。近年来，

生源数量实现显著增长，但生源的学历层次、知识基础与综合素质呈现明显分化，整体文化水平偏低。尤其在分类招生渠道中，职业院校背景生源占比较高，部分学生存在文化基础薄弱、学习态度不够端正、行为习惯有待规范等问题。这一现状不仅增加了课堂管理与出勤考核的工作负荷，更倒逼教学管理部门调整专业建设标准与课程体系设置，以规避教与学脱节的问题，人才培养的难度随之显著提升。

8.1.3 师资建设滞后，数量质量双重不足

师资队伍是保障教育教学质量的核心要素，更是推动学院高质量发展的关键支撑。相较于公办院校，学院师资建设存在显著短板：一方面，教师工作任务繁重、教学管理压力较大，且在发展平台、薪酬待遇等方面缺乏竞争优势，导致师资流动性较强，优秀人才难以稳定留存；另一方面，师资队伍整体数量不足，科研创新能力薄弱，兼具理论教学能力与实践指导能力的“双师型”教师占比偏低，现有师资结构难以匹配技术技能人才培养的核心需求。当前，学院留存的教师多为责任心强、忠诚度高的骨干力量，或就业选择相对有限的群体，师资队伍建设深陷“引才难、留才更难”的发展困境。

8.1.4 专业特色缺失，核心竞争优势不足

学院专业数量持续增长，覆盖领域不断拓宽，呈现出规模扩张的良好发展态势，但专业建设的同质化问题日益凸显。多数专业缺乏鲜明办学特色，未能打造出在同类院校中具有较高辨识度与影响力的品牌专业或“拳头专业”，致使学院在市场竞争与资源争取中难以形成差异化优势，专业建设与产业需求的契合度、人才培养的核心竞争力均亟待进一步提升。

8.1.5 政策资源双重承压，竞争劣势长期存在

在高职院校“双高”工程深入推进过程中，政策资源配置呈现明显的倾斜性，更多向公办优质院校汇聚，民办院校获得的扶持力度相对有限。与此同时，各类办学条件达标考核采用公办、民办院校统一标准，而学院受限于自身发展积累不足、资金实力有限等现实因素，难以达到同等考核要求。在硬件设施建设方面，学院与公办院校存在显著差距，再叠加前述师资力量薄弱、科研创新不足等短板，在多重因素交织之下，导致学院在市场竞争中长期处于劣势地位。

8.2 对策与展望

面对当前发展进程中存在的各类挑战，民办高职院校需秉持积极应对的态度，主动推进变革，着力化解发展困境、寻求突破路径，进而实现高质量发展目标。

8.2.1 锚定人才强国战略，夯实育人核心基础

以人才强国战略为根本遵循，将专业建设、师资培养与技能应用强化作为核心任务。未来，学院将重点引进技术技能型拔尖人才，加大资金投入力度，引进先进教学与实训设备，为高质量人才培养筑牢硬件与软件基础。

8.2.2 优化育人生态，提升生源师资质量

在学生管理方面，推行分层评价机制，引导学生实现自我管理与自主成才。同时，通过多维度举措优化发展环境：一方面提高教师待遇保障，增强师资吸引力，稳定优质教师队伍；另一方面加大教学实训条件改善投入，为学生搭建优质学习平台，提升院校对优质生源的吸纳能力。

8.2.3 聚焦产业需求，打造特色产业集群

以专业建设为核心抓手，强化师资团队培育，紧密对接产业发展趋势，打造品牌专业与拳头专业。持续推进专业结构优化，淘汰就业前景黯淡、学生认可度低且与地方经济发展人才需求脱节的专业；精准设置与安徽省十大新兴产业相匹配的专业，培育发展新动能。积极拓展校企联合培养渠道，提升人才培养与产业需求的契合度。

8.2.4 深化产教融合，增强核心发展竞争力

高度重视科研建设，以校企合作为纽带，深化产教融合内涵。鼓励学生参与创新创业实践，丰富办学成果，全面提升院校核心竞争力。同时，积极争取公平的政策扶持，为院校发展营造良好政策环境。

8.2.5 强化宣传引导，增强报考吸引力

在宣传引导方面，院校将加大自身形象推广力度，聚焦办学特色与核心亮点开展精准宣传，着力提升社会美誉度与品牌影响力，增强对考生的报考吸引力。

8.2.6 完善管理体系，保障重大项目落地

学院将从管理与资金两方面构建支撑体系：一是强化内部管理效能，在上级主管部门指导下，与高水平兄弟院校建立合作共建机制，系统借鉴其成功办学经验，提升项目建设管理水平；二是在明星实业教育集团的支持下，财务主管部门将进一步完善财务预算与管理制度，精准做好发展规划及资金需求测算，设立重大项目专项资金，并通过多渠道吸纳社会资金，形成多元投入格局，确保重大项目建设顺利推进。

